

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٤ - ٢٠٢٢

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أنساء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات - الصف الثاني الابتدائي - التعليم العام - الفصل الدراسي
الثالث. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤٤هـ.

١٢٣ ص؛ ٢٧،٥ × ٢١ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٨٥-٧

١ - الرياضيات - كتب دراسية أ - العنوان

١٤٤٤/١٣٦٠

ديوبي ٥١٠،٧١٢

رقم الإيداع: ١٤٤٤/١٣٦٠

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٨٥-٧

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترناتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

المقدمة

الحمد لله والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئة للطالب فرص اكتساب مستويات علية من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفهرس

القياس: الطول والمساحة

٥٧	التهيئة
٥٨	١ وحدات الطول غير القياسية
٦٠	٢ أحل المسألة أخمن ثم أتحقق
٦٢	٣ قياس الأطوال بالستمترات
٦٤	٤ استعمال مسطرة المستمترات
٦٦	اختبار منتصف الفصل
٦٧	مراجعة تراكمية
٦٨	٥ مقارنة المساحات وترتيبها
٧٠	٦ قياس المساحة
٧٢	٧ استقصاء حل المسألة
٧٤	اختبار الفصل
٧٦	اختبار تراكمي

١١

الأعداد حتى ١٠٠٠

٩	التهيئة
١٠	١ المئات
١٩	٢ الأحاد والعشرات والمئات
١٤	٣ أحل المسألة أنشئ قائمة
١٦	٤ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠
١٨	هيا بنا للعب
١٩	اختبار منتصف الفصل
٢٠	مراجعة تراكمية
٢١	٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
٢٣	٦ مقارنة الأعداد
٢٥	٧ ترتيب الأعداد
٢٧	٨ الأنماط العددية
٣٠	اختبار الفصل
٣٩	اختبار تراكمي

٩

الأشكال الهندسية

٣٥	التهيئة
٣٦	١ المجسمات
٣٨	٢ الأوجه والأحرف والرؤوس
٤٠	٣ الأشكال المستوية
٤٩	٤ أحل المسألة أبحث عن نمط
٤٤	اختبار منتصف الفصل
٤٥	مراجعة تراكمية
٤٦	٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس
٤٨	٦ مقارنة الأشكال الهندسية
٥٠	٧ تكوين الأشكال
٥٢	اختبار الفصل
٥٤	اختبار تراكمي

١٠



الفهرس

١٢ جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

٩٩	التهيئة
١٠٠	١ جمع المئات
١٠٢	٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد
١٠٤	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١٠٦	٤ أحد المسألة أنشئ جدولًا
١٠٨	٥ تقدير ناتج الجمع
١١٠	اختبار منتصف الفصل
١١١	مراجعة تراكمية
١١٢	٦ طرح المئات
١١٤	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١١٦	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات
١١٨	٩ تقدير ناتج الطرح
١٢٠	اختبار الفصل
١٢٢	اختبار تراكمي

١٣ القياس: السعة والكتلة

٧٩	التهيئة
٨٠	١ وحدات السعة غير القياسية
٨٢	٢ أحد المسألة أمثلها
٨٤	٣ المللترات واللترات
٨٦	اختبار منتصف الفصل
٨٧	مراجعة تراكمية
٨٨	٤ وحدات الكتلة غير القياسية
٩٠	٥ الجرام والكيلوجرام
٩٢	تدريبات إضافية
٩٣	هيا بنا للعب
٩٤	اختبار الفصل
٩٦	اختبار تراكمي



النتهيّة



رابط الدرس الرقمي
www.iен.edu.sa

أُرْتِبُ الأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

..... ، ، ،

٩٠، ٨٠، ٦٥، ١٣ ١

..... ، ، ،

٨٩، ٢٣، ٤٤، ١٠٠ ٢

..... ، ، ،

٣٩، ٩٣، ٥٣، ٣٥ ٣

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٨ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

..... ٢ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٧ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

..... صِفْرًا فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَ ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

أَقِارُنُ مُسْتَعِمِلًا (= ، < ، >) :

١٥ ○ ١٥ ٨

٦٣ ○ ٢٧ ٧

٢٠ ○ ١٢ ١٠

٢٩ ○ ٤٥ ٩

يَعْدُ أَحْمَدُ أَحْذِيَتَهُ التِّي فِي خِزَانَتِهِ اثْنَيْنَاتِ، أَبَيْنُ كَيْفَ يَعْدُهَا: ١١



..... ، ، ، ٢، ٤ ،



أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ فِي
صُورَةِ مِئَاتٍ وَعَشَرَاتٍ
وَآحَادٍ، وَأُمْثِلُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

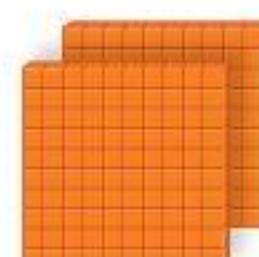
المِئَاتُ



✓ أَتَأْكُدُ

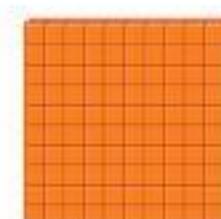
أَسْتَعِمُ النَّمَادِيجَ لِأُمْثِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

$$\text{آحَادٍ} \dots \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



١

$$\text{آحَادٍ} \dots \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



٢

$$\text{آحَادٍ} \dots \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



٣



ما عَدَدُ الْآحَادِ فِي ٤ مِئَاتٍ؟ أَشْرُحْ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

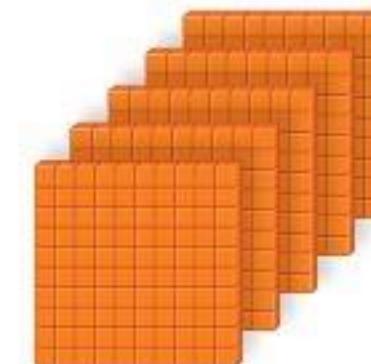
٤



أَنْذَرُ
مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشَرَاتٍ

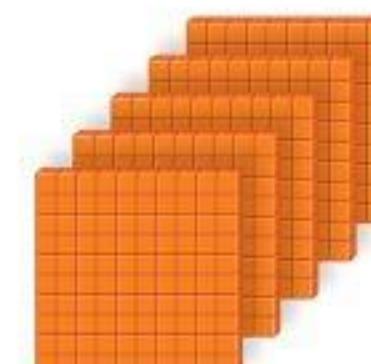
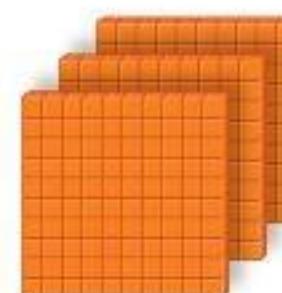
أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ لِأُمَثِّلُ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:



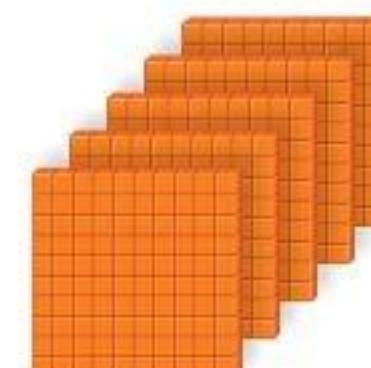
٥

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



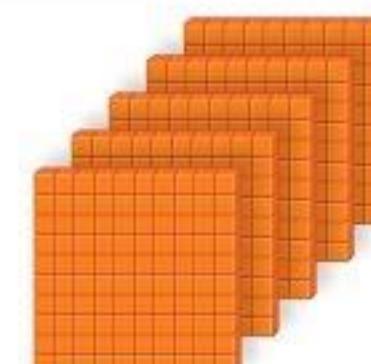
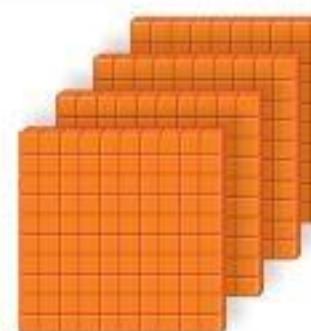
٦

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



٧

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



٨

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$

أَنْتَ كَيْفَ أَنْ ٢٠ عَشَرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.

٩

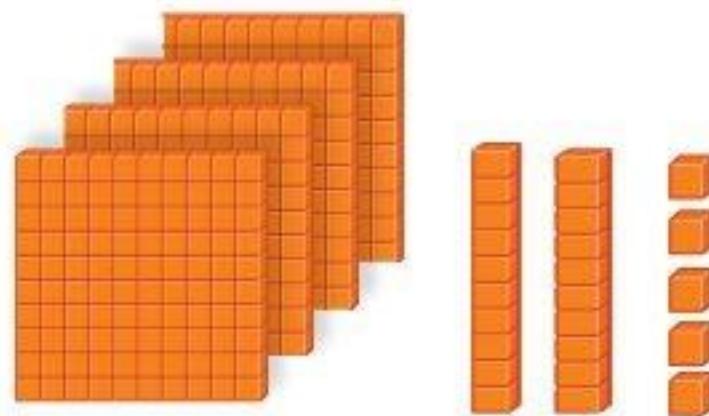


اطلب إلى طفلك أن يعد بالمئات قفزياً حتى ٩٠٠.

الآحاد والعشرات والمئات

أَسْتَعِمِلُ

أَسْتَعِمِلُ النَّمَادِيجَ لِأُمَّلِ الْعَدَدَ ٤٢٥ بِالْآحادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِئَاتِ.



مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٢	٥

أَرْبَعٌ مِئَةٌ وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ.

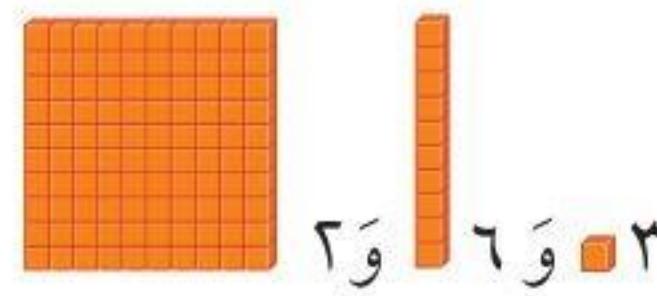
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَّلِ الْأَعْدَادِ بِالْآحادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِئَاتِ.

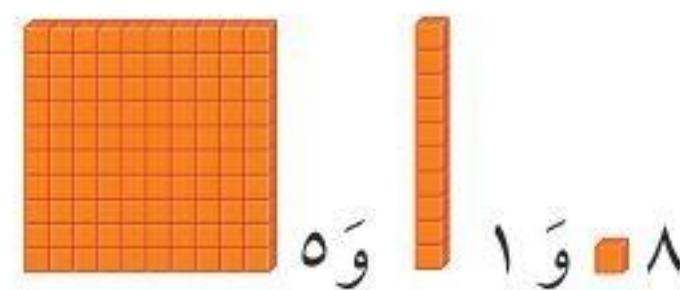
أَتَأَكِّدُ

أَسْتَعِمِلُ النَّمَادِيجَ لِأُمَّلِ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....



مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....



ما قِيمَةُ الرَّقْمِ ١ فِي كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ ٤٣٨١، ١٦٥، ٧١٢، ١٠٠٠؟

أَتَهَدَّثُ

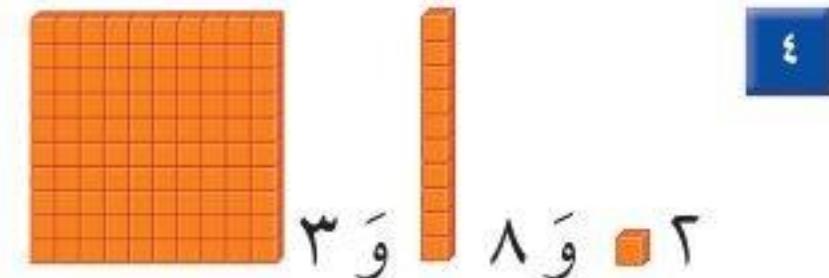
٣



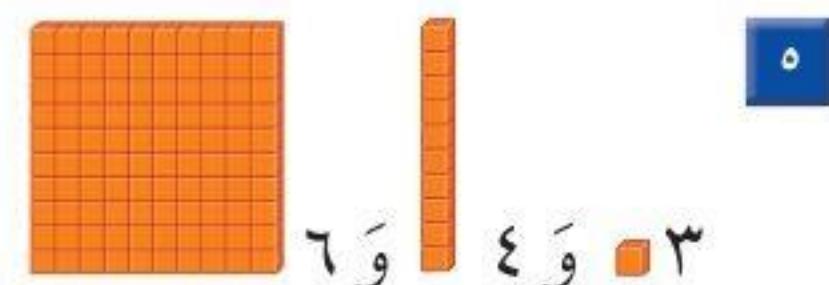
أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ لِأَمْثِلُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلأُ جُدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

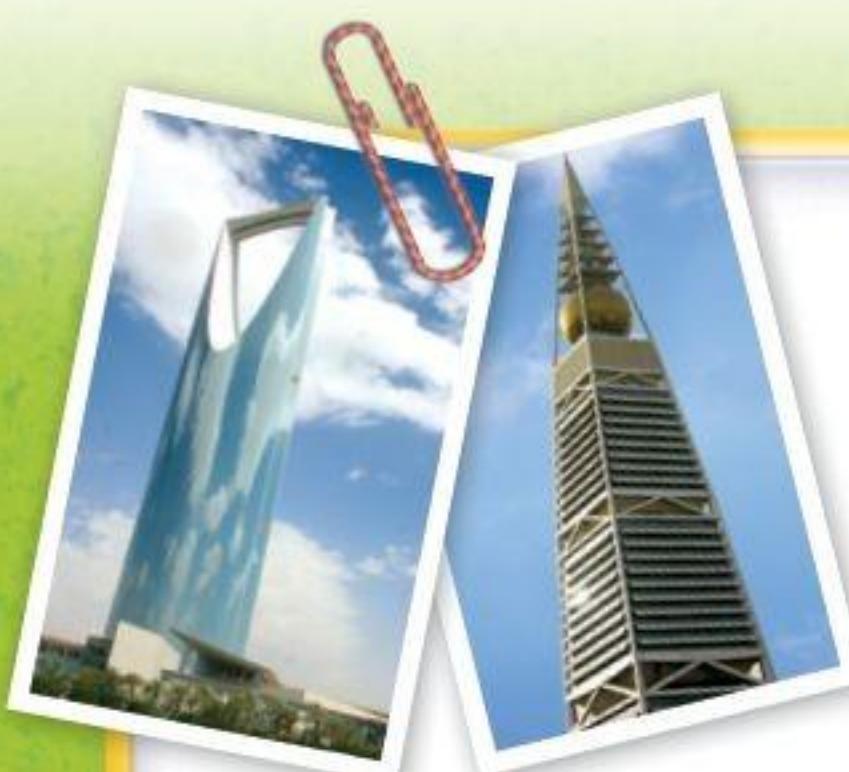
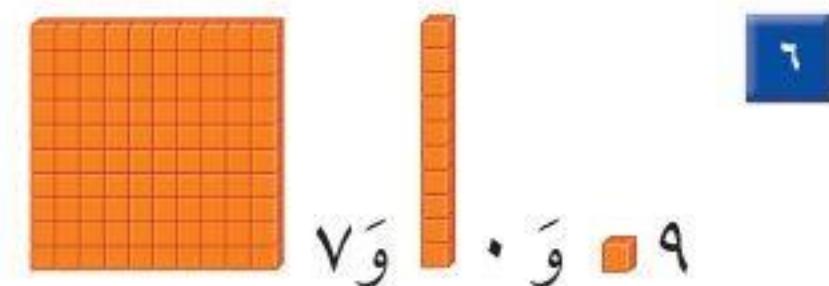
مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....



مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....



مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....



ملف البيانات

يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرجِ الْمَمْلَكَةِ ٣٠٠ مِتْرٍ تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرجُ الْفَيَصِيلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهُ ٢٦٦ مِتْرًا تَقْرِيبًا.

ما الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرجِ الْفَيَصِيلِيَّةِ؟

٧

ما الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْآحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرجِ الْمَمْلَكَةِ؟

٨

نشاط منزلي



اكتب العدد ٦٤٧، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد عدد الآحاد والعشرات والمئات فيه.

أَحْلُ الْمَسَالَة

أَنْشِئْ قَائِمَةً



تَحْمِلُ لَوْحَةُ سَيَّارَةٍ عَدْنَانَ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ مُخْتَلِفَةً. الصَّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا، وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦.

مَا عَدَدُ اللَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ لِسَيَّارَةِ عَدْنَانَ؟

فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلُ الْمَسَالَةِ.

أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسَالَةِ؟ أُحْوِطُهُ.

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَالَةَ؟

سَوْفَ أَنْشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ الْلَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلُّهَا.

أَحْلُ

أَنْشِئْ قَائِمَةً بِالْأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلُّهَا:

٣٢١ ٢١٣ ١٢٣

٣١٢ ٢٣١ ١٣٢

..... عَدَدُ الْلَّوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ

أَتَدَقَّ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



أَذْكُر

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَخْلُ

أَتَحْقِقْ

أَحَاوِلْ

أُنْشِئُ قَائِمَةً لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

١ أَرَادَ مَحْمَدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لِكَيْ يَلْتَقِطَ الْمُدَرِّسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكُرْ جَمِيعَ الطُّرُقِ الْمُمُكِنَةِ لِجُلوِسِهِمْ؟

٢ اسْتَعْمَلْ يَاسِرُ الْأَحْرُفَ الْثَّلَاثَةَ (بِدَرِ الدَّالَّةِ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُعْبَةَ تَرْتِيبِ الْأَحْرُفِ، بِكَمْ طَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمْكِنُ أَنْ يُرَتِّبَ هَذِهِ الْأَحْرُفَ الْثَّلَاثَةَ؟ طُرُقِ.

أَتَدْرِبُ

أُنْشِئُ قَائِمَةً لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَادِيجَ لِلدَّمِيِّ، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَاماً حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، فَكَمْ نَمُوذِجاً مُخْتَلِفًا يُمْكِنُ أَنْ أَصْنَعَ؟ نَمَادِيجَ.

٤ تُرِيدُ سَارَةُ وَعَبِيرُ وَهِنْدُ أَنْ يَقْفِنَ فِي الصَّفِّ فِي انتِظَارِ دَوْرِهِنَّ فِي اللَّعِبِ، أَذْكُرْ الطُّرُقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِنَّ فِي الصَّفِّ.



أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الصِّيغَةَ
الْتَّخْلِيلِيَّةَ لِأَكْتُبُ
الْأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠

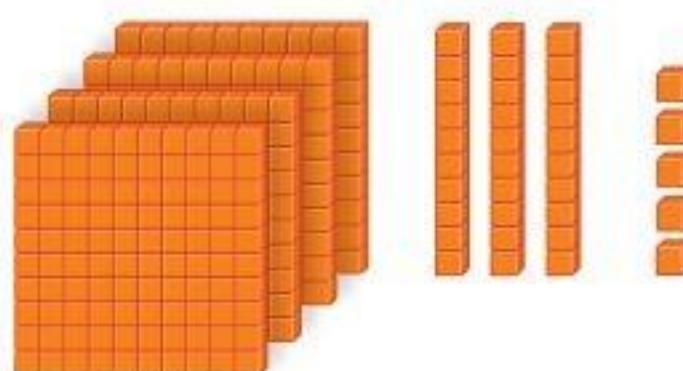
المُفَرَّدَاتُ

الصُّورَةُ التَّخْلِيلِيَّةُ

٥ آحَادٍ ٣ عَشَرَاتٍ ٤ مِئَاتٍ

$$\begin{array}{r} \dots + \dots + \dots \\ \hline ٤٣٠ \end{array}$$

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٍ
٤	٣	٠



أَتَأْكُدُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّخْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٥ آحَادٍ ٢ عَشَرَاتٍ ١ مِئَاتٍ

٢

٩ آحَادٍ ٤ عَشَرَاتٍ ١ مِئَاتٍ

١

$$\dots + \dots + \dots$$

$$\dots + \dots + \dots$$

أَكْتُبُ العَدَدَ:

$$\dots = ٢٠٠ + ٣٠ + ١$$

٤

$$\dots = ٣٠٠ + ٧٠ + ٦$$

٣

أُحْوِطُ القيمة المُنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ المُلوَّنِ بالأَحْمَرِ:

٢٧٧

٦

٩٣١

٥

٢٠٠ ٢٠ ٢

٣٠٠ ٣٠ ٣

ما وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٥٦٦ وَ ٩٣١؟

أَتَهُدُدُ

٧

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصَّوْرَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشَرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

٩

..... + +

٠ آحَادٍ ٧ عَشَرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

٨

..... + +

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨

١١

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

١٠

..... = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢

١٢

..... = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤

١٢

أُحْوِطُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلْوَنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٧٣

١٥

٩٦٥

١٤

٣٠٠ ٣٠ ٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

٨٩٠

١٧

٤٦٨

١٦

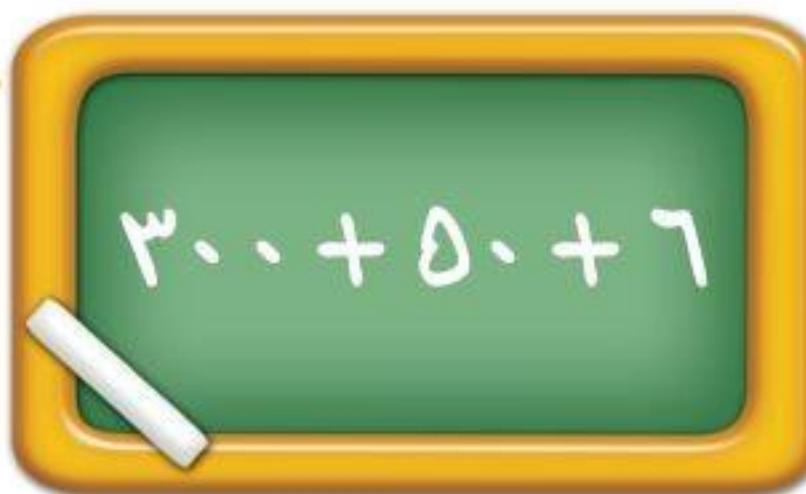
٨٠٠ ٨٠ ٨

٦٠٠ ٦٠ ٦

مسائل

مهارات التفكير العليا

أَصْحَحُ الْخَطَاً: كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، أَكْتَشِفُ خَطَا رَائِدٍ، ثُمَّ أَصْحَحُهُ.



..... + +

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب عدداً من ثلاثة أرقام، ثم اسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.

اللون الفراشات

القيمة المئوية

اللَّعْبُ مَعَ زَمِيلِيِّ وَتَبَادُلُ الْأَدْوَارِ مَعَهُ.

الثُّقِيٌّ ثَلَاثَ مَرَاتٍ.

تُمَثِّلُ الرَّمِيمَةُ الْأُولَى مَنْزِلَةَ الْأَحَادِ، وَتُمَثِّلُ الرَّمِيمَةُ الثَّانِيَةُ مَنْزِلَةَ الْعَشَرَاتِ،

أَمَّا الرَّمِيمَةُ الْثَّالِثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنْزِلَةَ الْمِئَاتِ.

أَكْتُبُ الْعَدْدَ، وَأَقْرُؤُهُ بِصُوتٍ وَاضِحٍ.

يَتَحَقَّقُ الْلَّاعِبُ الْآخِرُ مِمَّا فَعَلَتْ.

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلْوَنُ فَرَاشَةً.

يَفْوَزُ الْلَّاعِبُ الَّذِي يُلَوِّنُ الْعَدْدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفَرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



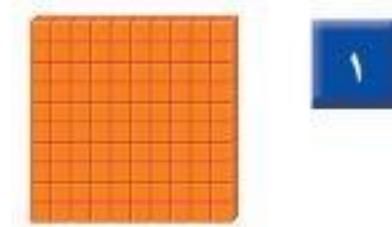
وَرَقَةٌ وَقَلْمَ رَصَاصٌ.





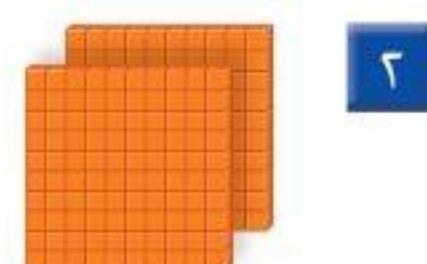
أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ لِأُمَّثِلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



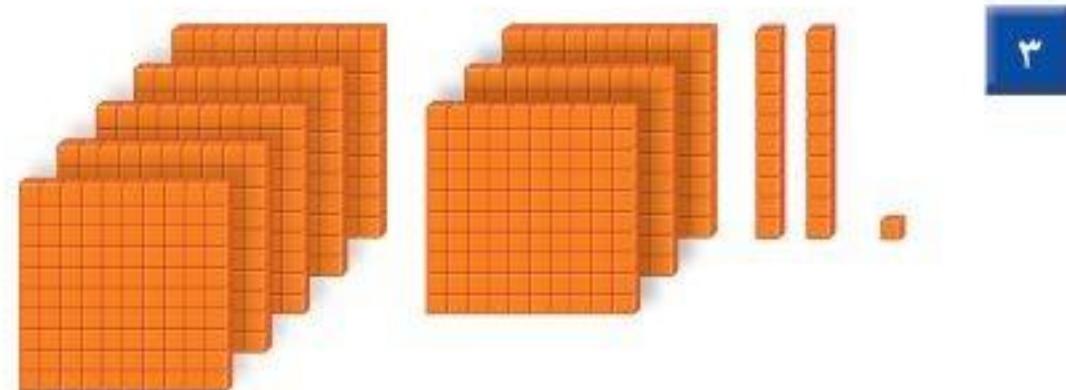
١

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



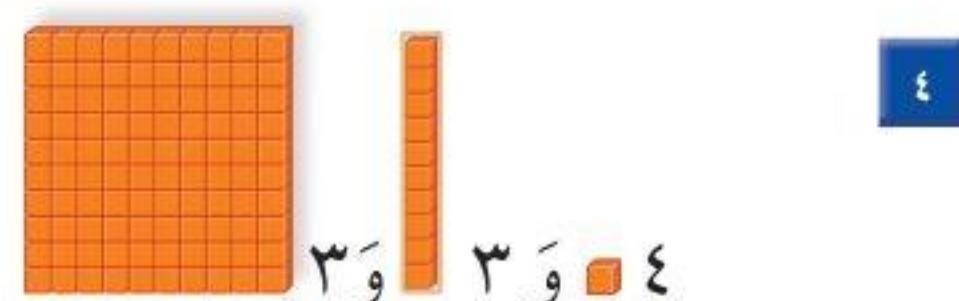
٢

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ



٣

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ



٤

$$1 \text{ عَشَرَات } 9 \text{ مِئَاتٍ}$$

٦

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

خَمْسُ مِائَةٍ وَسِتُّ وَسِتُونَ

٥

$$= ٧ + ٧٠ + ٣٠٠$$

٨

$$= ٦٠٠ + ٣٠ + ٨$$

٧

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

$$..... + +$$

$$..... + +$$

أُحْوِطُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠٥ ١١

٩٦٣ ١٠

١٥٧ ٩



٥

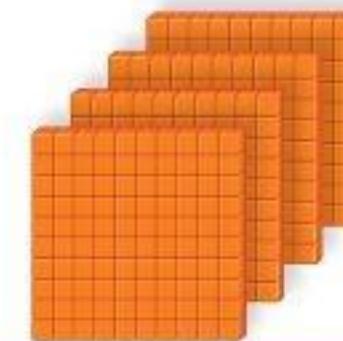
٩٠٩ ٩٠٩

٥٠٥ ٥٠٥



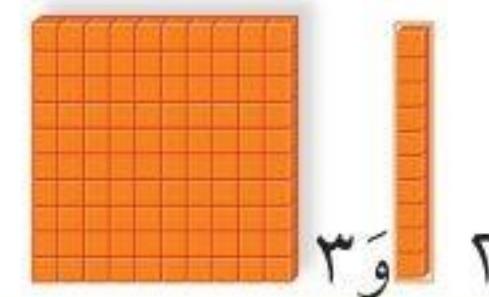
١ أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ لِأُمَثِّلُ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

$$\text{آحَادٍ} = \text{عَشَرَاتٍ} = \text{مِئَاتٍ}$$



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ لِأُمَثِّلُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

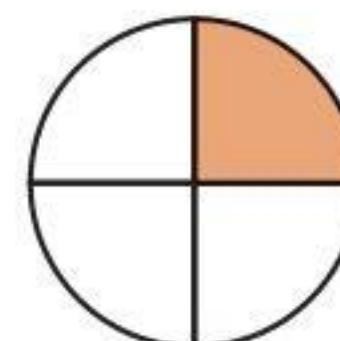
مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....



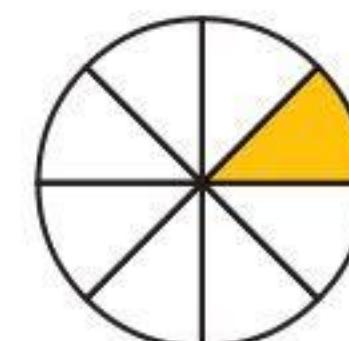
٣ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



٤ أَقْارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أو >:



$$\frac{1}{4}$$

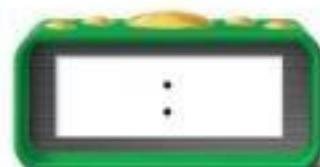


$$\frac{1}{8}$$

٥ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



٥



أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدَادَ حَتَّى
١٠٠٠، وَأَكْتُبُهَا.

المُفْرَدَاتُ

الْأَلْفُ

مِائَةٌ	١٠٠	عَشَرَةُ	١٠	وَاحِدٌ	١
مِئَتَانِ	٢٠٠	عِشْرُونَ	٢٠	إِثْنَانِ	٢
ثَلَاثُ مِائَةٍ	٣٠٠	ثَلَاثُونَ	٣٠	ثَلَاثَةُ	٣
أَرْبَعُ مِائَةٍ	٤٠٠	أَرْبَعُونَ	٤٠	أَرْبَعَةُ	٤
خَمْسُ مِائَةٍ	٥٠٠	خَمْسُونَ	٥٠	خَمْسَةُ	٥
سِتُّ مِائَةٍ	٦٠٠	سِتُّونَ	٦٠	سِتَّةُ	٦
سَيِّعُ مِائَةٍ	٧٠٠	سَبْعُونَ	٧٠	سَبْعَةُ	٧
ثَمَانِيَّةٍ مِائَةٍ	٨٠٠	ثَمَانُونَ	٨٠	ثَمَانِيَّةُ	٨
تِسْعُ مِائَةٍ	٩٠٠	تِسْعُونَ	٩٠	تِسْعَةُ	٩
الْأَلْفُ	١٠٠٠				

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ: ٥٣٨
وَبِالْكَلِمَاتِ: خَمْسُ مِائَةٍ وَثَمَانِيَّةُ وَثَلَاثُونَ.

الْأَلْفُ يُسَاوِي عَشَرَ مِئَاتٍ،
وَنَكْتُبُهُ بِالشَّكْلِ: ١٠٠٠



أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْكَلِمَاتِ:

٩٠٠ ٢

٧١٠ ١

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:
ثَمَانِيَّةُ وَثَلَاثُونَ.

مِائَةٌ وَوَاحِدٌ وَعِشْرُونَ.

٤

٣



أَشْرُحْ كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ ٦٢ وَ ٦٠٢ بِالْكَلِمَاتِ.

أَتَحَدَّثُ

٥

اتدرب

أكتب الأعداد بالكلمات:

استفيد من الجدول في الصفحة السابقة.

٣٠٦

٧

٢٢٦

٦

١٨٦

٩

١٠٠٠

٨

٥٠٤

١١

٧٢٠

١٠

سبعين مائة وثمانينية عشر.

١٣

ألف

١٢

تسعمائة وواحد.

١٥

ستمائة وأربعين عشر.

١٤

ستمائة وواحد وخمسون.

١٧

ثلاثمائة وستون.

١٦

أحل المسألة

التفكير الناقد: مثل عامر العدد ٩٩٩ مُستعملاً النماذج، ثم أضاف ، فما العدد الناتج؟ أشرح كيف عرفت ذلك.

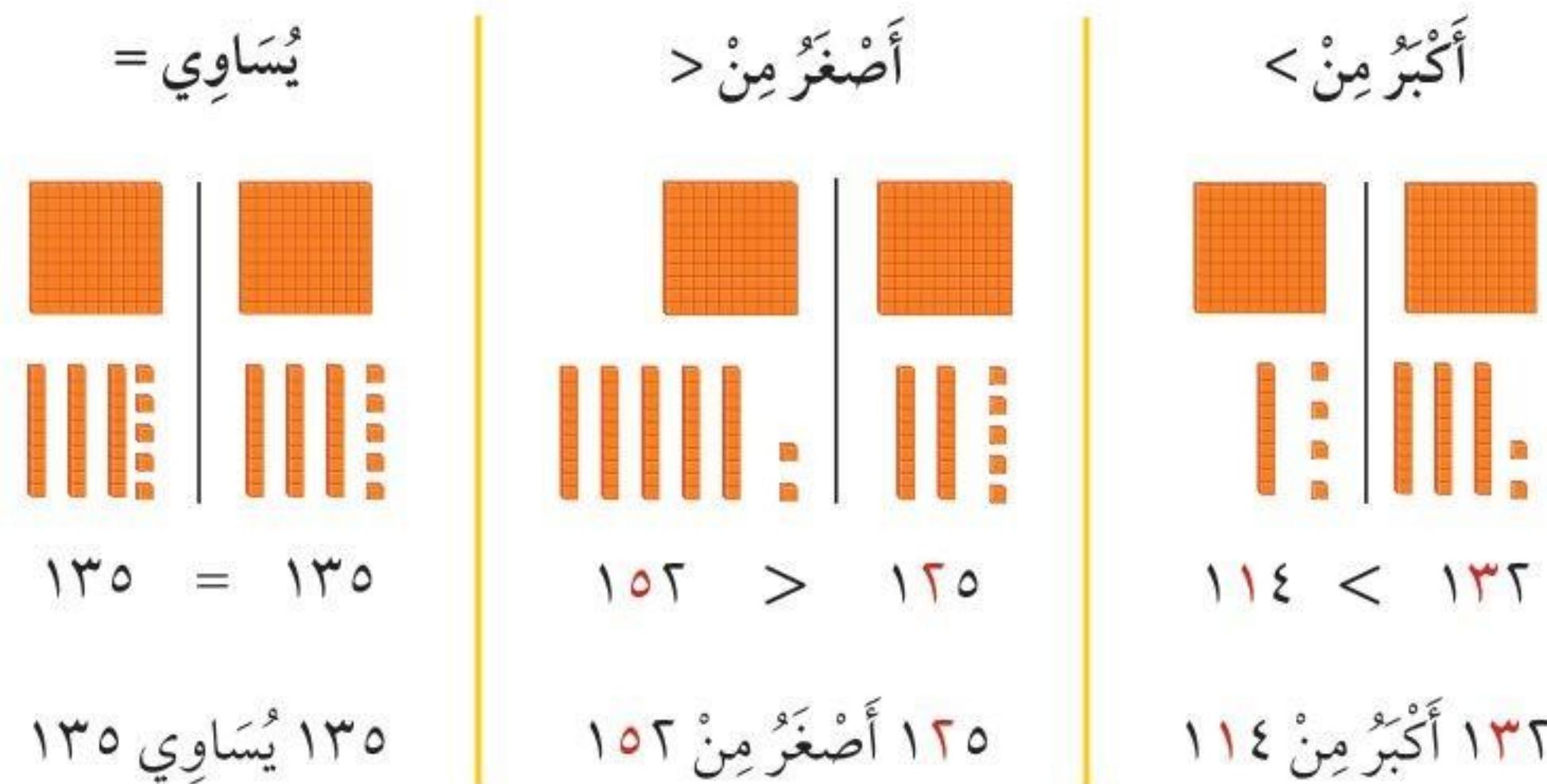


أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ
 $(=, <, >)$.

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَا بِمُقَارَنَةِ الْمِئَاتِ أَوْ لَا. فَإِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ مُتَسَاوِيَّةً، فَإِنَّنِي أُقَارِنُ الْعَشَرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ الْعَشَرَاتُ مُتَسَاوِيَّةً فَإِنَّنِي أُقَارِنُ الْآحَادِ.



أَتَأَكَّدُ ✓

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ ($=, <, >$):

٣١٣ ○ ٣١٣ ٣	٢٥٧ ○ ٢٥٣ ٢	١٢٤ ○ ١٤٢ ١
١٥٣ ○ ٢٠٣ ٦	٦٩٤ ○ ٦٩٤ ٥	٧٩٥ ○ ٨٤٢ ٤
١٣٣ ○ ١٣٣ ٩	٩٩ ○ ٩٩٩ ٨	١٠٠ ○ ١٠٠ ٧



أشرحُ كيُفَّ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

أَتَحَدَثُ

أَتَدْرِبُ



أُقْارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =) :

$$٢١٣ \quad \bigcirc \quad ١٣٢ \quad ١٢ \quad ١٥٠ \quad \bigcirc \quad ١٥٠ \quad ١١$$

$$٤٢٥ \quad \bigcirc \quad ٤٢٥ \quad ١٤ \quad ٦٢٧ \quad \bigcirc \quad ٦٨٩ \quad ١٣$$

$$٦٠٠ \quad \bigcirc \quad ٥٩٩ \quad ١٦ \quad ٨٩٩ \quad \bigcirc \quad ٩٠٧ \quad ١٥$$

$$٨٠١ \quad \bigcirc \quad ١٠٨ \quad ١٩ \quad ٦٦٧ \quad \bigcirc \quad ٦٩٧ \quad ١٨ \quad ٢١٠ \quad \bigcirc \quad ٢٠٧ \quad ١٧$$

$$٢٨٠ \quad \bigcirc \quad ٢٩٠ \quad ٢٢ \quad ٦٢١ \quad \bigcirc \quad ٦١٩ \quad ٢١ \quad ٤٢١ \quad \bigcirc \quad ٤١١ \quad ٢٠$$

$$٥٦٩ \quad \bigcirc \quad ٥٦٥ \quad ٢٥ \quad ٣٠٠ \quad \bigcirc \quad ٣٢٥ \quad ٢٤ \quad ٢٠٠ \quad \bigcirc \quad ١٩٩ \quad ٢٣$$

$$٢٣٩ \quad \bigcirc \quad ٢٣٩ \quad ٢٨ \quad ٨٩٤ \quad \bigcirc \quad ٩٨٤ \quad ٢٧ \quad ٣٣٥ \quad \bigcirc \quad ٣٣٢ \quad ٢٦$$

أَخْلُ الْمَسَأَةَ

التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: أنا عَدْدٌ أَكْبُرُ مِنْ ٣٠٠ وَأَصْغَرُ مِنْ ٣٠٠٠ وَأَعْشَرَتَيْنِ وَ٦ آحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟ ٢٩

أَفْكَرُ فِي مَسَأَةٍ مِثْلِ الْمَسَأَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحْلِهَا. ٣٠



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أعداداً أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقل منه،
وآخر يساويه، كرر ذلك مع أعدادٍ أخرى ضمن ١٠٠٠

أرْتُبُ الْأَعْدَادَ ضِمْنَ ٩٩٩ بِحَسْبِ الْقِيمَةِ الْمُنْزَلِيَّةِ.

أُرْتِبُ الْأَعْدَادُ الْآتِيَةُ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ بِحَسْبِ الْقِيمَةِ

الْمَنْزِلَيَّةُ: ٣١٦، ٣٩٨، ٣١٤

أَوَّلًا: أَقْارِنُ الْمِئَاتِ

٣٠٠ أَصْغَرُ مِنْ

۲۱۴

۵۹۸

۲۱۶

يَحْتَوِي عَلَى عَشَرَةٍ وَاحِدَةٍ.

٣١٦ آکٹہ میں ٣١٤

ثانيًا: أقارن العَشَراتِ

三一四 三一七

وَأَخْيَرًا: أُقَارِنُ الْآحَادَ

۳۱۴

• 716 79A

أَنْذَرْ

**لِكَيْ أَقَارِنَ بَيْنَ الْأَعْدَادِ، فَإِنِّي أَقَارِنُ
الْمِئَاتِ أَوْ لَا ثُمَّ الْعَشَرَاتِ ثُمَّ الْأَحَادِ.**

اتاکڈ

أُرْتِبُ الْأَعْدَادُ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

090 , 080 , 701 5 089 , 700 , 095 1

019 , 700 , 095 1

أَرْتِبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

၆၇၈ , ၇၆၃ , ၇၇၀ ၅ ၀၃၁ , ၃၂၀ , ၄၉၅ ၃

०३० , ३८० , ४९८ २



كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ عِنْدَمَا أَرَتُبُ الْأَعْدَادِ؟

٢٧

أَتَدْرِبُ

أَذْكُرُ

كَيْ أَرْتَبَ أَنْظُرُ أَوْلًا إِلَى الْمِئَاتِ، ثُمَّ إِلَى
الْعَشَرَاتِ ثُمَّ إِلَى الْآحَادِ.

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠ ٧

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨ ٦

..... ،
١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥ ٩..... ،
٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢ ٨..... ،
٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢ ١١..... ،
٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨ ١٠

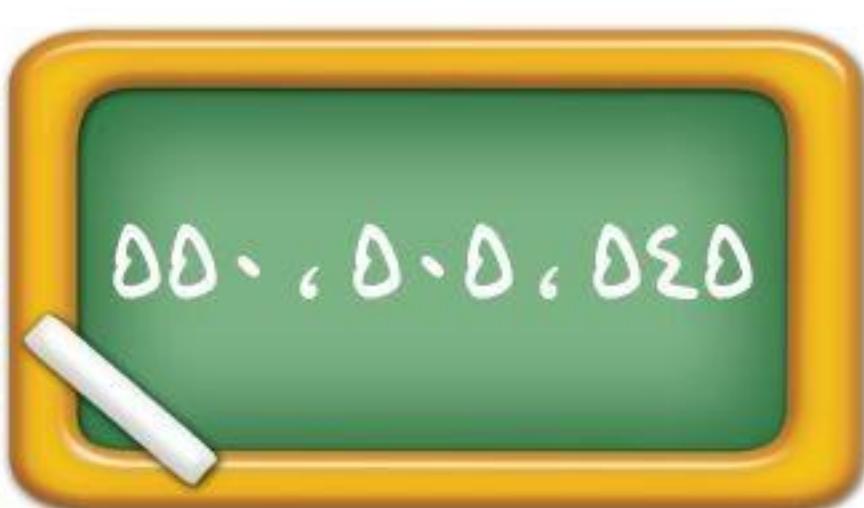
..... ، ،

..... ، ،

..... ،
٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦ ، ١٣..... ،
٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤ ١٢..... ،
٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤ ١٥..... ،
٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢ ١٤..... ،
٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠ ١٧..... ،
٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١ ١٦

..... ، ،

..... ، ،



مسائل

مهارات التفكير العليا

أَصْحَحُ الْخَطَاً: كَتَبَتْ مَرِيمُ أَعْدَادًا مُرْتَبَةً مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.
أَذْكُرُ خَطَاً مَرِيمَ، ثُمَّ أَصْحِحُهُ.



استعد

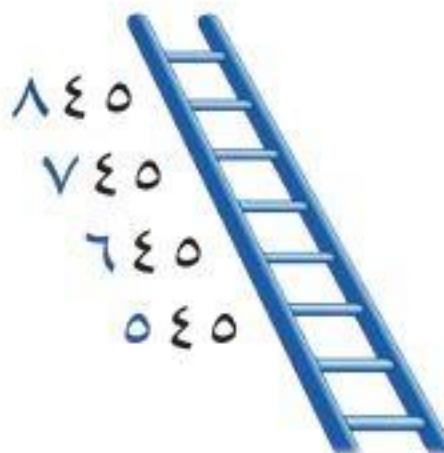
فكرة الدرس

اكتشف أنماطاً عدديّة، وأجد الأعداد الفردية والزوجيّة في أنماط الأعداد.

المفردات

زوجي
فردي

تساعدنا أنماط الأعداد على العد. الاحظ في كل من الأنماط الآتية، أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمائة.



نُعد بالمئات

كل عدد يزيد ١٠ على العدد السابق له.



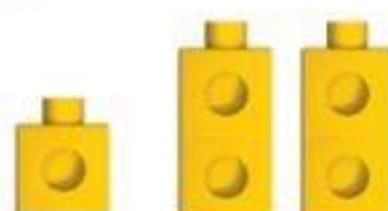
نُعد بالعشرات



نُعد بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عد فردي

إذا استطعت تكوين أزواج فإن العدد زوجي



العدد ٤ عد زوجي

أرى على لوحة المئه أنماطاً عدديّة كثيرة. الأعداد الزوجيّة والأعداد الفردية أنماط عدديّة أراها على لوحة المئه.

كل عدد آحاده: ٠ أو ٤ أو ٦ أو ٨ فهو عدد زوجي، وكل عدد آحاده: ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠



أَتَذَكَّرُ

أَلْاحِظُ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدْدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدْدٍ يَقْعُلُ عَنِ
الْعَدْدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بِعَشَرَةَ، أَوْ بِمِائَةٍ.

أَتَأْكُدُ



أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

..... ، ٥٨١ ، ، ٥٧٩ ، ٥٧٨ ٢

النَّمَطُ هُوَ:

..... ، ٣٨٠ ، ٣٧٠ ، ٣٦٠ ، ٣٥٠ ، ٣٤٠ ١

النَّمَطُ هُوَ:

٦٧٥ ، ، ٦٧٨ ، ٦٧٩ ٤

النَّمَطُ هُوَ:

٥٤١ ، ٦٤١ ، ، ٨٤١ ، ٩٤١ ٣

النَّمَطُ هُوَ:

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٤٧ ٩ ٢٠ ٨ ١٦ ٧ ١٣ ٦ ٩ ٥

٩١١ ١٤ ٥٨٠ ١٣ ٦٩٣ ١٢ ١٣٨ ١١ ٣١ ١٠

أُخْبِرُ زُمَلَائِيَّ عَنْ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدْدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

أَتَحَدَّثُ

١٥

أَتَدَرِّبُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ :

..... ، ٣١٦ ، ، ٣١٤ ، ٣١٢ ١٧

النَّمَطُ هُوَ:

..... ، ٥٣٠ ، ، ٥١٠ ، ٥٠٠ ١٦

النَّمَطُ هُوَ:



.....، ٣٥٥، ٤٥٥،، ٦٥٥، ١٩

.....، ٧٨٠، ٧٩٠، ٨٠٠، ٧٦٠، ١٨

النَّمَطُ هُوَ:

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٩٠٠، ٧٠٠، ٢١

.....، ٦٨٦، ٥٨٦، ٤٨٦،، ٢٠

النَّمَطُ هُوَ:

النَّمَطُ هُوَ:

.....، ٥١٧، ٥١٨، ٥١٩،، ٢٣

.....، ٢٧٤، ٢٦٤،، ٢٣٤، ٢٢

النَّمَطُ هُوَ:

النَّمَطُ هُوَ:

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ العَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ العَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٥٠٤ ٢٨

١٥٣ ٢٧

٤٧ ٢٦

١٠٠ ٢٥

٢٢٢ ٢٤

٢٥ ٢٣

٦١ ٣٢

٩٢٤ ٣١

٦٨١ ٣٠

٣٩٥ ٢٩

أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

٣٤ التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِيمِ

٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةً، فَكَمْ فَطِيرَةً

يَصْنَعُ الْمَطَعَمُ فِي ٤ جُمَعَةٍ؟

فَطِيرَةٌ

عَدْدُ الْفَطَائِرِ	أَيَّامُ الْجُمُعَةِ
٢٠٠	١
٤٠٠	٢
٦٠٠	٣
	٤

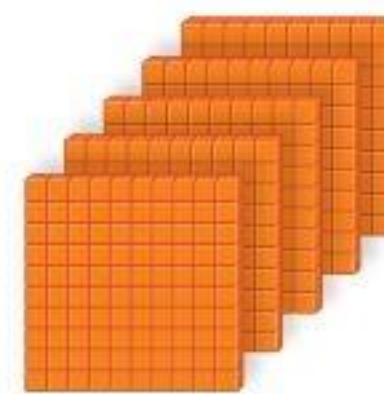
نشاط منزلي



اختر عدداً من ٢ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العدد بعده الأحاد وألا، ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.



أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ لِأُمِثِّلُ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

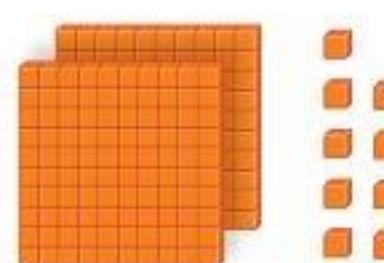


١

$$\text{آحاد} = \dots \quad \text{عَشَرَاتٍ} = \dots \quad \text{مِئَاتٍ} = \dots$$

أَمْلأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

آحاد	عَشَرَاتٍ	مِئَاتٍ
.....



٢

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ٨ آحاد ٧ عَشَرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

$$\dots + \dots + \dots$$

٣ ٠ آحاد ٦ عَشَرَاتٍ ٥ مِئَاتٍ

$$\dots + \dots + \dots$$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

$$\dots = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠ \quad ٦$$

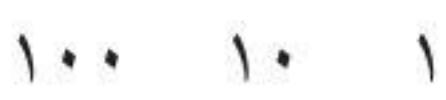
$$\dots = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥ \quad ٥$$

أُحْوِطُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

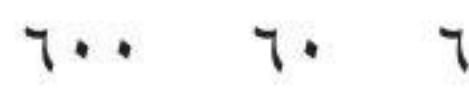
٩١١ ٩



١٥٩ ٨



٨١٦ ٧



أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتٌّ مِائَةٌ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

١١

خَمْسُ مِائَةٍ وَوَاحِدٌ.

أُقْارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (، >، =) :

١٠١ ○ ١٠١ ١٤ ٦٠٠ ○ ٥٩٩ ١٣ ١٠٠○ ١٠٠ ١٢

أَرْتُبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١١١ ١٦ ٧٠٠ ، ٤٥٧ ، ٧٤٥ ١٥

..... ،

..... ،

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الْثَّلَاثَةَ التَّالِيَّةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

..... ، ، ٤٠ ١٨

..... ، ، ٢٢ ١٧

أَخْلُ الْمَسَأَة

٢٠ يَعْدُ فِرَاسُ بِالطَّرِيقَةِ الْأَتِيَّةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدَدِ هُوَ



١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانُ الْعَدَدِ بِالْعَشَرَاتِ،

فَنَسِيَّتُ عَدَدًا:

٦٩٠ ، ٦٧٠ ، ٦٦٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيَّتُهُ إِيمَانُ؟



أختار الإجابة الصحيحة:

٤ $\frac{1}{3}$ أكبر من:

- $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$

٥ أكتب العدد ٦٤٢ بالصيغة التحليلية:

$6+4+2$ $600+40+2$

-

$60+4+2$ $600+40+20$

-

٦ ما الرمز الذي يجعل العبارة الآتية صحيحة؟

٨٦٩ ٨٧٥

-

١ مع مهندٍ ٤ ورقات نقدية من فئة

١٠ ريالات، وورقتان من فئة ٥ ريالات، و٦ قطع من فئة الريال، فكم ريالاً معه؟

٥٦ ٢١ ١٥ ١٢

-

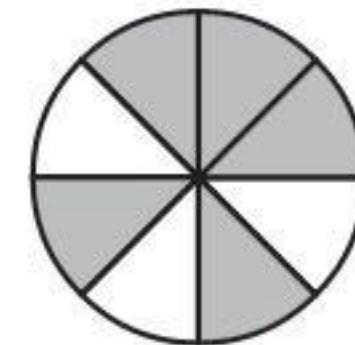
٢ الساعة تشير إلى:



٩:٠٥ ٩:٣٥ ٥:٠٩ ٥:٤٥

-

٣ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل هو:



$\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{8}$



١١ ترتيب الأعداد ٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

من الأصغر إلى الأكبر هو:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧

١٢ أكتب العدد "سبعين مئة وثلاثة

وثمانون" بطريقة أخرى.

١٣ أكتب الأعداد الزوجية الثلاثة

التالية:

.....، ٢٨

٧ ما أصغر عدد يمكن تكوينه من

الأرقام الآتية؟

٧ ٨ ٤

٤٧٨ ٤٨٧ ٨٤٧ ٨٧٤

٨ في المدرسة مئتان وأربعة وثلاثون

طالباً، كيف تكتب هذا العدد؟

٢٣٤ ٢٤٢

٣٢٤ ٢٤٣

٩ ما القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد

"ثلاث مئة وأربع وعشرون"؟

٤٠٠ ٤٤ ٤٠ ٤

١٠ أي العبارات الآتية صحيحة؟

٦٣٣ < ٦٣٢ ٦٣٣ > ٦٣٢

٦٣٣ < ٣٣٦ ٦٣٣ = ٦٣٣





أَسْتَكْشِفُ

انظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأُسَمِّي أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

المفردات

المُجَسَّمُ

المُكَعَّبُ

المَخْروطُ

الْوَجْهُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي



نشاط

أحضر بعض المجسمات (كرة، هرماء، مكعباً، متوازي مستطيلات، مخروطاً، أسطوانة)، ثم اطلب إلى طفلك أن يجلب من أدوات المنزل مجسمات مشابهة لها، ثم اطلب إليه أن يسمّيها لك.

أبدأاليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلّم فيه بعض الأشكال المستوية والمجسمات، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.
مع وافر الحبّة ابنكم / ابنتكم

النتهيَّةُ



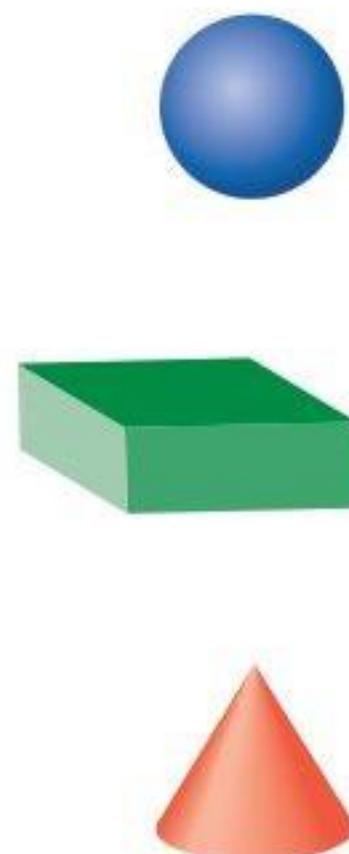
أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:



٢



١



أَصِلُّ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:



٣



٤



٥

اشترى أنور إطاراً ليضع فيه صورته. أحاوِل
أن أصف شكله، ثم أحْوَطُ الكلمة التي تمثله.

٦



مستطيل

مربع

مثلاً



المُجَسَّمَاتُ

١-١٠

أَسْتَعِدُ

فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمِيزُ الْمُجَسَّمَاتِ

وَأَسْمِيَّهَا.

الْمُفَرَّدَاتُ

الْمُجَسَّم

كُرْةٌ

مُكَعَّبٌ

هَرَمٌ

مَحْرُوطٌ

أُسْطُوانَةٌ

مُتوَازِيُّ الْمُسْتَطِيلَاتِ

هَذِهِ مُجَسَّمَاتُ . وَلِلْمُجَسَّمِ ثَلَاثَةُ أَبعَادٍ .



هَرَمٌ



مُكَعَّبٌ



كُرْةٌ



مُتوَازِيُّ الْمُسْتَطِيلَاتِ



أُسْطُوانَةٌ



مَحْرُوطٌ

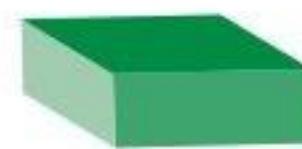


أَتَأَكِّدُ

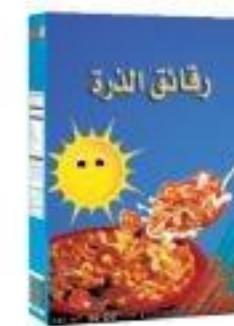
أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



٢



١



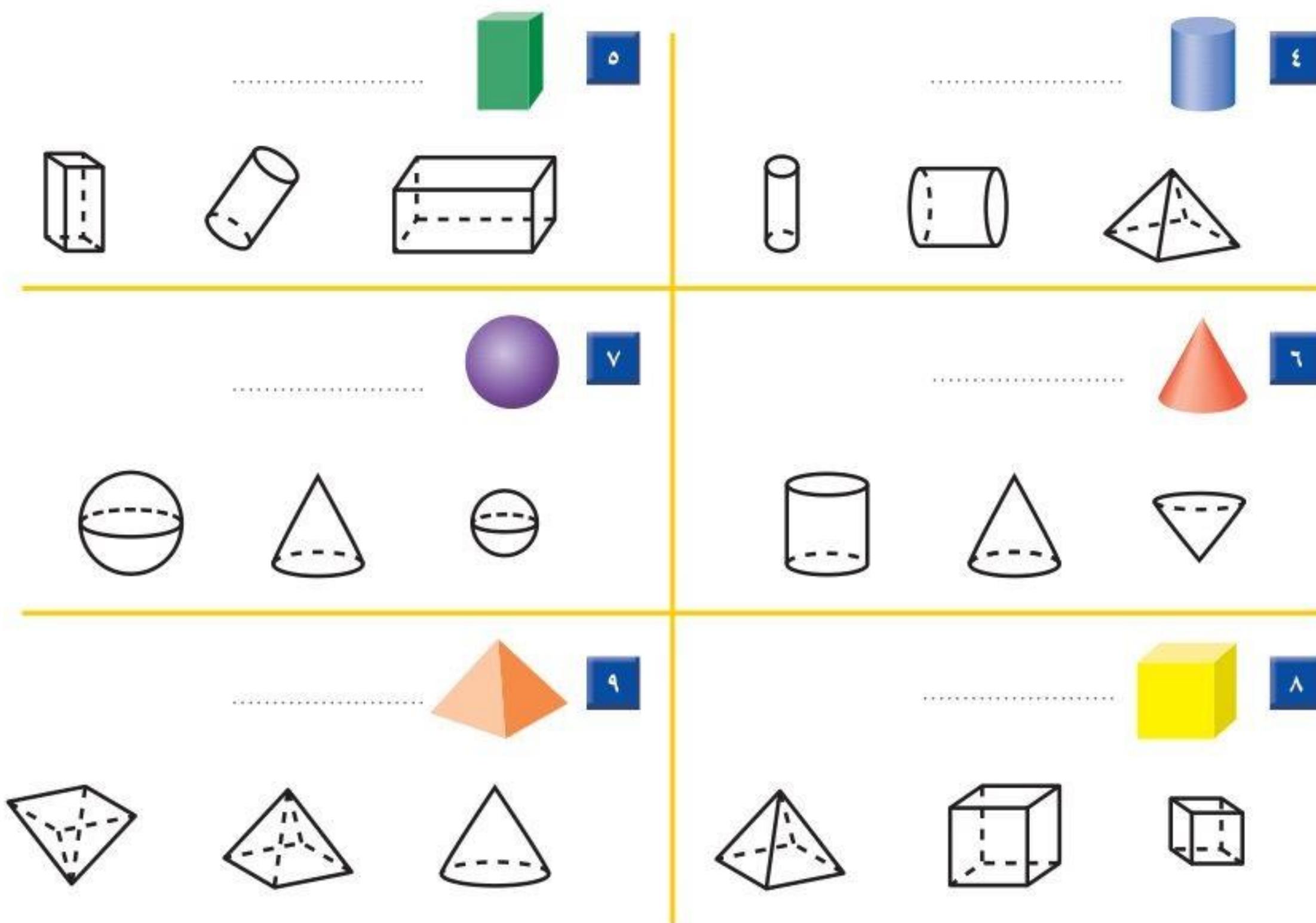
أَتَحَدَّثُ

أَذْكُرُ أَسْمَاءَ أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ الْأُسْطُوانَةِ.

٣



أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أَلْوُنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:



أَخْلُ الْمَسَأَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:

١٠ يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي مَبْنَى صُمُمَ عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَرْسُمْ كَيْفَ سَيَيْدُو شَكْلُ الْمَبْنَى.

١١ لِهَذَا الْمَبْنَى ٣٨ نَافِذَةً فِي كُلِّ جَانِبٍ مِنْ جَوَابِهِ الْأَرْبَعَةِ، يُنَظِّفُهَا عَامِلَانِ، بِحِيثُ يَغْسِلُ كُلِّ مِنْهُمَا مِثْلَمَا يَغْسِلُ الْآخَرُ، فَكَمْ نَافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلِّ مِنْهُمَا؟



نشاطٌ منزليٌّ

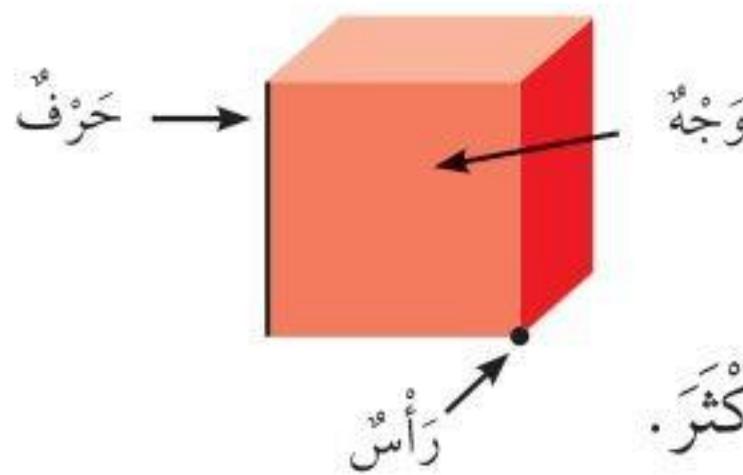
احضر أدوات وأشياء من المنزل لها شكل المجسمات التي تعلمها طفلك في هذا الدرس، ثم اطلب إليه أن يسمّي كُلًا منها.



الأَوْجُهُ وَالْأَحْرُفُ وَالرُّؤُوسُ

أشتغل

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسْبِ عَدْدِ الْأَوْجَهِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرُفِ.



الْأَوْجَهُ سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

الْأَحْرُفُ خَطٌّ التِقَاءِ وَجْهَيْنِ.

الرَّأْسُ نُقْطَةُ التِقَاءِ ٣ أَحْرُفٍ أَوْ أَكْثَرَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسْبِ عَدْدِ الْأَوْجَهِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرُفِ فِيهَا.

المُفَرَّدَاتُ

الْأَوْجَهُ

الْأَحْرُفُ

الرَّأْسُ

أتَأَكِيدُ

أَعْدُ الأَوْجَهَ وَالْأَحْرُفَ وَالرُّؤُوسَ مُسْتَعِينًا بِالْمُجَسَّمَاتِ الْمَرْسُومَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

الشكل	عدد الرؤوس	عدد الأحروف	عدد الأوجه	عدد المجلسمات المرسومة
مُكَعَّبٌ	٨	١٢	٦	١
مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ				٢
هرم				٣
أَسْطُوانَةٌ				٤
مَخْروطٌ				٥
كُرْةٌ				٦
أَبْيَنْ أَوْجَهَ التَّشَابُهِ بَيْنَ مُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ وَالْمُكَعَّبِ.				٧



أتَحَدَثُ



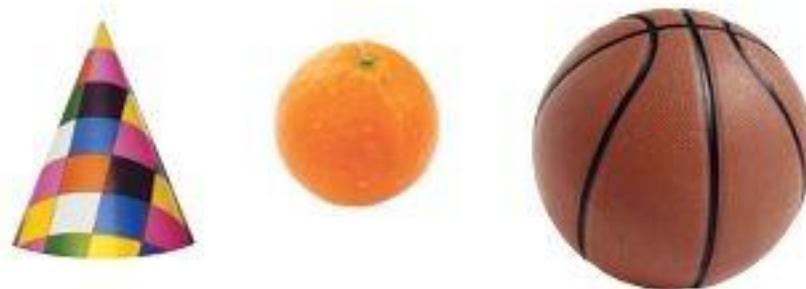
أتذكر

أعد الأوجه والأحرف والرؤوس
الظاهرة وغير الظاهرة أمامي.

أتدرّب

أحوط الأشكال التي تتفق مع الوصف:

٩ رأس · حرف · وجه ·



٨ رؤوس · حرف · وجه ·



١١ رأس · حرف · وجه ·



١٠ رأس · حرف · وجه ·



١٢ رؤوس · حرف · وجه ·



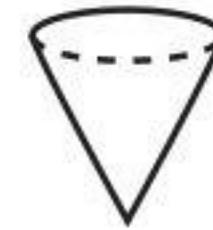
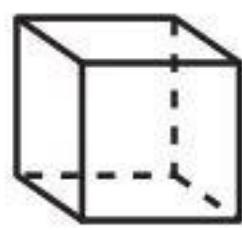
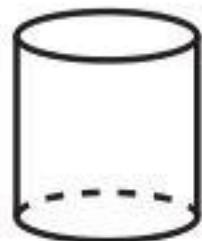
١٢ رؤوس · حرف · وجه ·



مسائل

مهارات التفكير العليا

التفكير الرياضي: أختار الشكل المختلف وأحوطه، ثم أشرح سبب اختلافه عن الأشكال الأخرى.



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يسمي مجسمات في المنزل، وأن يصفها محدداً عدد كل من الأوجه والأحرف والرؤوس.

الأشكال المستوية



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

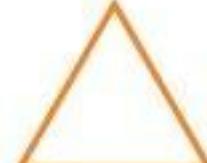
الشكل المستوي له بُعدانٌ فَقَطْ هُمَا: الطُّولُ وَالْعَرْضُ.



مُسْتَطِيلٌ



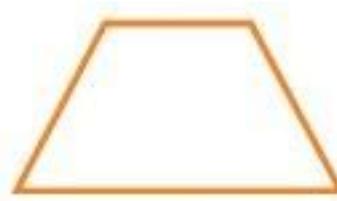
مُرَبَّعٌ



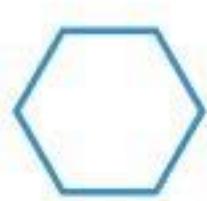
مُثَلَّثٌ



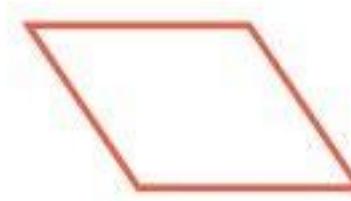
دائِرَةٌ



شَبَهُ مُنْحَرِفٍ



شَكْلُ سُدَاسِيٌّ



مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

فكرة الدرس

أميّز الأشكال الهندسية المستوية، وأسمّيها.

المفردات

الشكل المستوي
متوازي الأضلاع
الشكل السداسي
شبه المُنحَرِفٍ

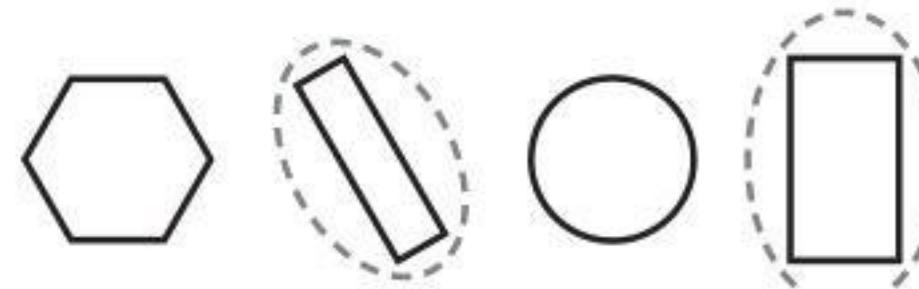
أتَأَكِيدُ

أحْوَطُ الأشكال التي لها الاسم نفسه:

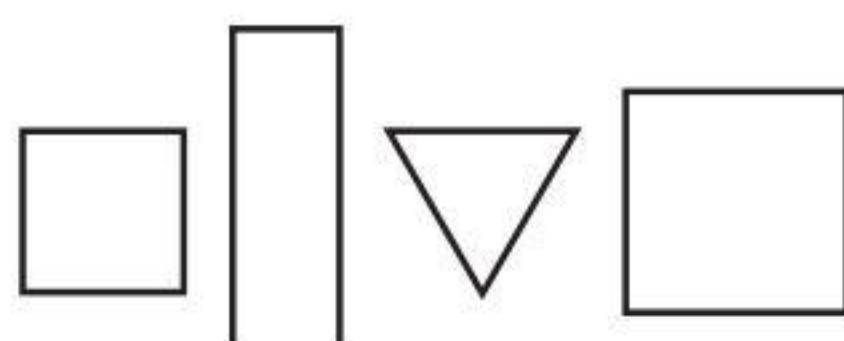
٢ مُثَلَّثٌ



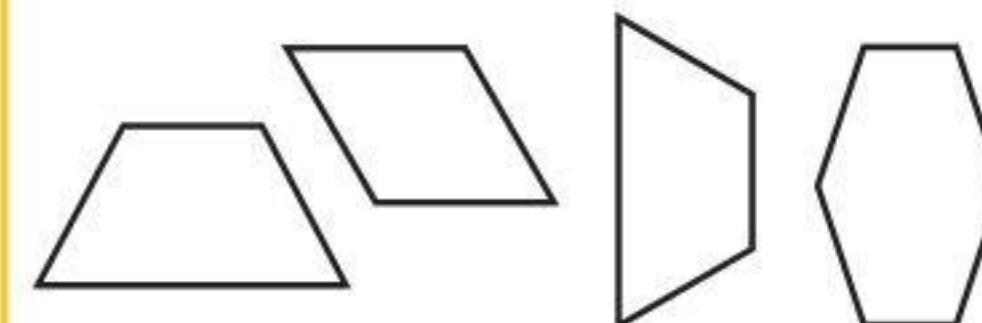
١ مُسْتَطِيلٌ



٤ مُرَبَّعٌ



٣ شَبَهُ مُنْحَرِفٍ



ما أُوجِهُ التَّشَابُهِ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَشَبَهِ الْمُنْحَرِفِ، وَمَا أُوجِهُ الْخِلَافِ؟

أتَتَحدَّثُ

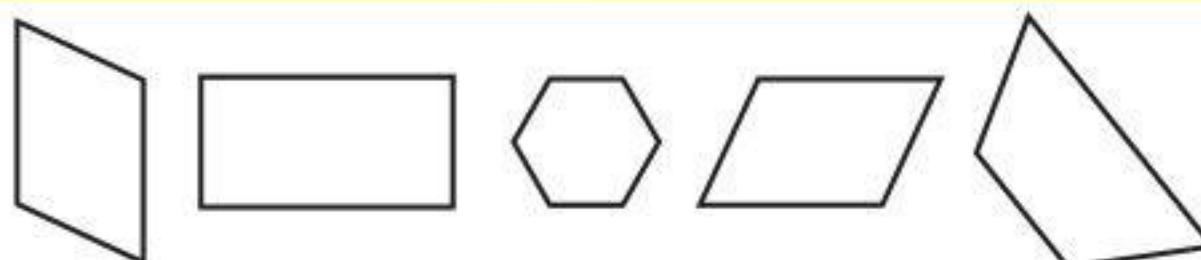
٥

أَتَدْرِبُ

أَلْوَنُ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

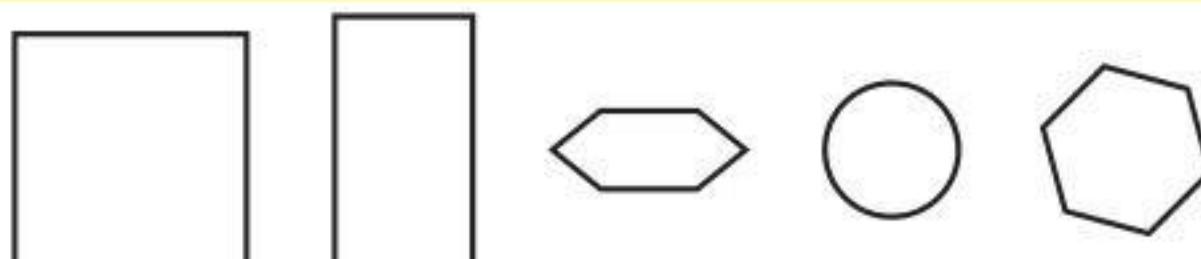
الشَّكْلُ

الْاسْمُ



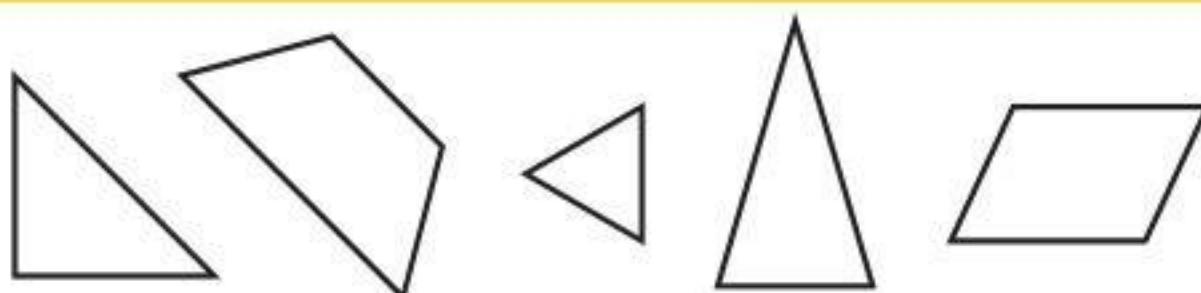
مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

٦



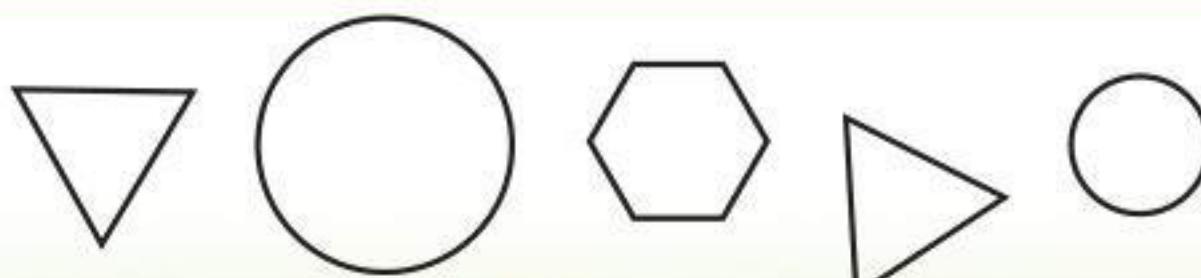
سُدَاسِيٌّ

٧



مُثَلَّثٌ

٨



دَائِرَةٌ

٩



ملف البيانات

تُصْنَعُ الشَّوْكُولَاتَةُ بِأَنْواعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثِمَارِ شَجَرَةِ الْكَاكَاوِ.

ما الأشكال التي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشَّوْكُولَاتَةِ؟

١٠



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورة تحتوي على أكبر عدد ممكن من الأشكال المستوية.

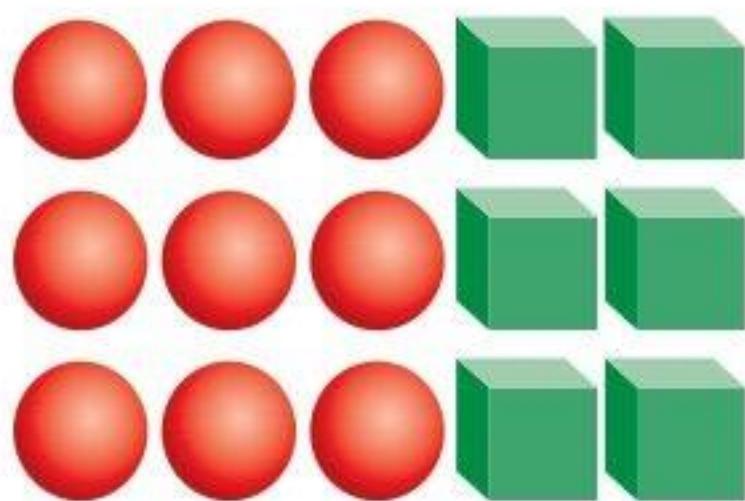


أَخْلُ الْمَسَأَة

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَخْلُ
الْمَسَأَةَ.



تُرِيدُ سُمَيَّةُ أَنْ تُرَتِّبَ أَشْكَالًا وَفَقَ نَمَطٌ
يَتَكَرَّرُ فِيهِ مُكَعَّبَانِ ثُمَّ ٣ كُرَاتٍ. إِذَا أَرَادَتْ
أَنْ تَسْتَعِمَلَ ٣٠ شَكْلًا، فَمَا عَدُّ الْمُكَعَّبَاتِ
الَّتِي تَحْتَاجُهَا؟ وَمَا عَدُّ الْكُرَاتِ أَيْضًا؟

أَفَقَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمُطْلُوبُ فِي الْمَسَأَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

أَخْطَطْ

كَيْفَ سَأَخْلُ الْمَسَأَةَ؟

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

أَخْلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

سَتَحْتَاجُ سُمَيَّةٌ إِلَى مُكَعَّبًا، وَ كُرَةً.

أَتَحَقَّقْ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



أَتَذَرُ

أَفْقِمْ

أَخْطُطْ

أَخْلُ

أَتَخْفَقْ



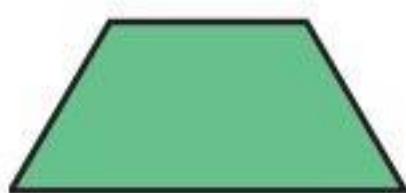
آذانٌ



ورَدَةٌ



رِجَالٌ



أَحَاوَلْ

ابْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذْنَانِ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ آذَانِ،
وَالْأَحْصِنَةُ الْثَلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ آذَانِ، فَكَمْ أُذْنًا
لِخَمْسَةِ أَحْصِنَةٍ؟

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الْثَالِثِ ١٢ وَرْدَةً،
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟

أَتَدَرَّبُ

ابْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلَلَ الْمَسْأَلَةَ:

٣ لِلضَّفْدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفْدَعَانِ
ثَمَانِيَّ أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجَالًا لِثَلَاثَةِ ضَفَادِعٍ؟

٤ رَتَبَ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحِينُ يَتَكَرَّرُ
فِيهِ شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شِبْهٍ مُنْحَرِفٍ.
مَا الشَّكْلُ الْثَالِثُ عَشَرُ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

نشاطٌ منزليٌّ



رتَبْ ٩ حَبَّاتٍ مِنَ الْبَرْتَقَالِ وَالْتَفَاحِ وَفَقَ النَّمَطِ (بَ بَ تِ):

أَيْ بَرْتَقَالَتَينِ وَتَفَاحَةَ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَى طَفَلَكَ أَنْ يُكَمِّلَ النَّمَطِ

لِيَعْرِفَ نَوْعَ الْحَبَّةِ الَّتِي تَرْتِيبُهَا ٢٥ فِي هَذَا النَّمَطِ.



أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

٢



١



٤ ٦ أَوْجُهٌ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ



أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَفَقُّ مَعَ الْوَصْفِ:

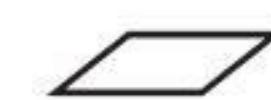
١ وَجْهٌ ٠ حَرْفٌ ١ رَأْسٌ

٣



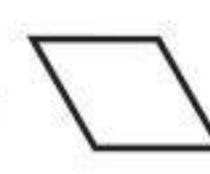
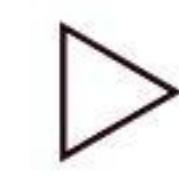
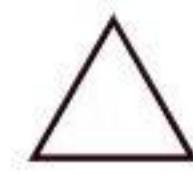
مُسْتَطِيلٌ

٦



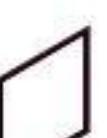
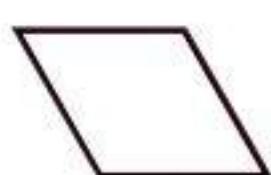
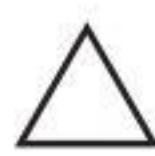
مُثَلَّثٌ

٥



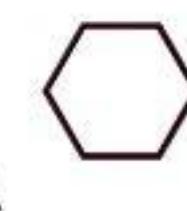
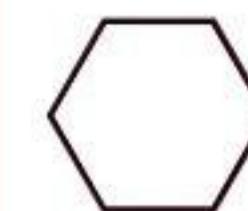
مُتَوازِي أَضْلاعٍ

٨



سَدَاسِيٌّ

٧



لِلْأُسْطُوانَةِ وَجْهَانِ وَلِلْأُسْطُوانَتَيْنِ ٤ أَوْجُهٌ،

فَكَمْ وَجْهًا لِثَلَاثِ أُسْطُوانَاتٍ؟

٩





١

أَعْدُّ الْنِّقُودِ لِكَيْ أَجِدَ قِيمَتَهَا:



رِيَالاً ، ، ، ، ، ،

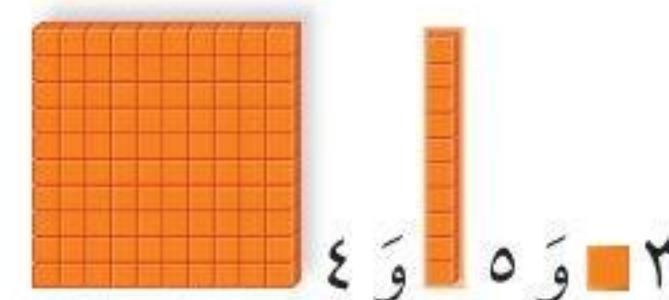
أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسَّمِ:



٥

أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ لِأَمْثِلُ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدِ:

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
.....



٦

أَكْتُبْ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبْهُ:

٣ عَشَرَاتٍ وَ٩ مِئَاتٍ.

٧

..... +

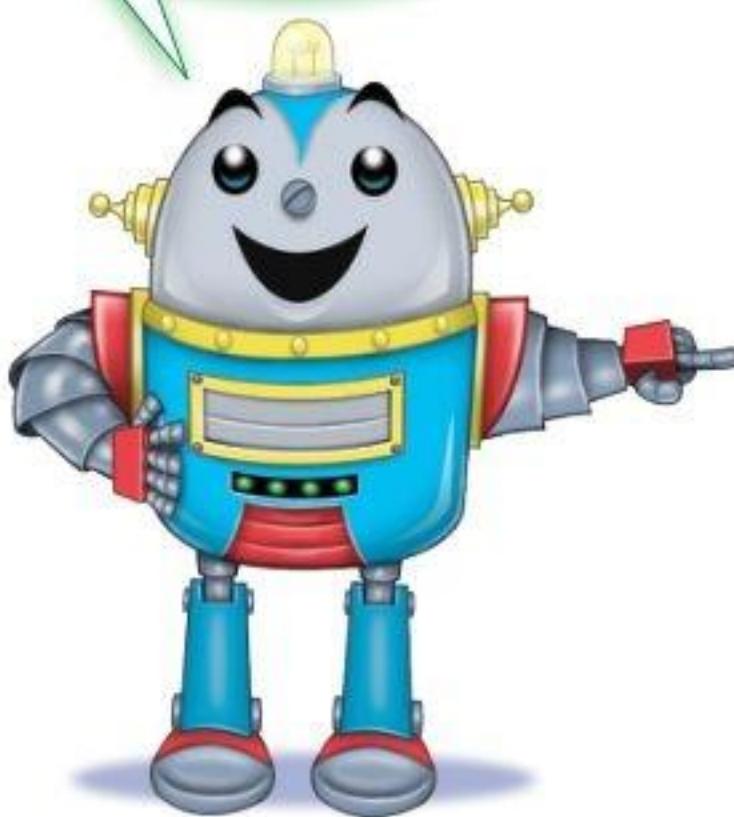
أَرْبَعُ مِئَةٍ وَاثْنَانِ وَثَلَاثُونَ.

..... +



أشتَدُ**فكرة الدرس**

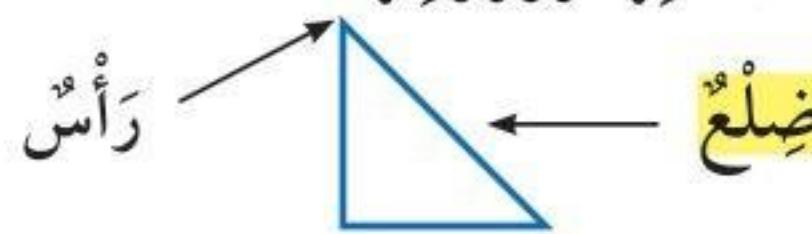
أصنِفُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ بِحَسْبِ عَدْدِ أَضْلاعِهِ وَرُؤُوسِهِ.

المفردات**الضلُّع**

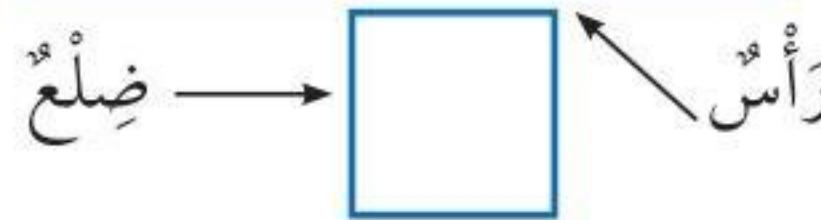
أصنِفُ الأَشْكَالَ الْمُسْتَوِيَّةَ بِحَسْبِ عَدْدِ

عَدْدِ أَضْلاعِ الْمُرَبَّعِ
يُسَاوِي عَدْدَ رُؤُوسِهِ.

أَضْلاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.



٣ أَضْلاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٤ أَضْلاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ

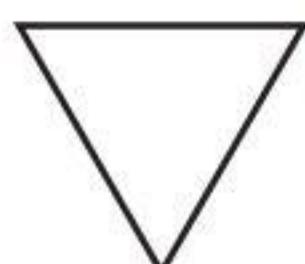


٠ ضِلُّعٌ ٠ رَأْسٌ

أتَأَكِيدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَضْلاعِ وَعَدَدَ الرُّؤُوسِ:

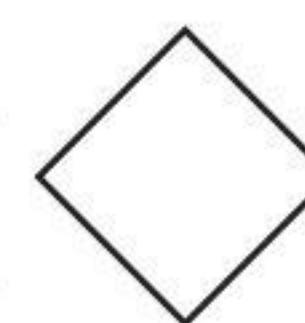
أَضْلاعٌ



٣

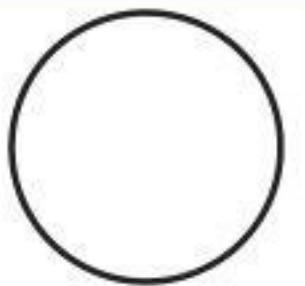
رُؤُوسٌ

أَضْلاعٌ



٤

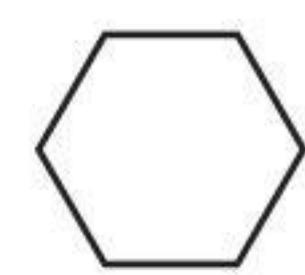
ضلُّعٌ



٤

رَأْسٌ

أَضْلاعٌ



٦

أتَتَحدَثُ

أَشْرُحْ أَوْجَهَ التَّشَابُهِ وَالْخِتَالِ بَيْنَ الشَّكْلِ السُّدَاسِيِّ وَالْمُرَبَّعِ.

اتدرب

أحwoط الأشكال التي تتفق مع الوصف:

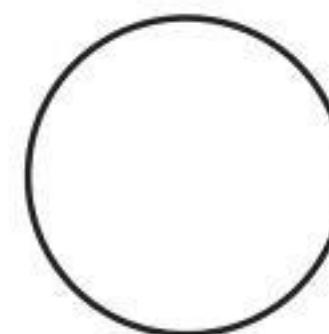
٤ أضلاع و ٤ رؤوس ٦



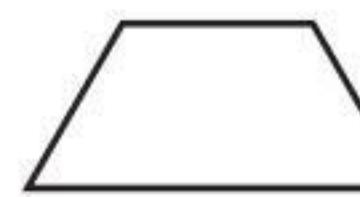
٣ أضلاع و ٣ رؤوس ٧



٠ ضلٌع ٠ رأس ٨



٩



١٠

أكتب اسم الشكل، ثم أذكر صفتين له:



١٠

أجل المسألة

التفكير المنطقي: هل كل مستطيل مربع؟ أو أوضح إجابتي.



نشاط منزلي

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

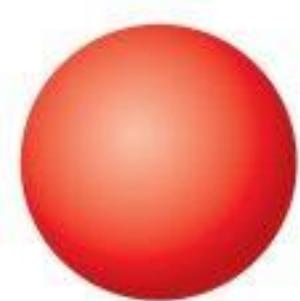
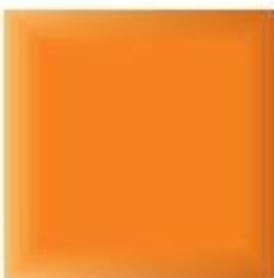
أُقارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ مجَسَّمَيْنِ.

ما وجْهُ الاختِلافِ بَيْنَ هَذِينَ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟

الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

الْمُثَلَّثُ لَهُ ٣ أَضْلاَعٍ وَ٣ رُؤُوسٍ، أَمَّا

الْمُرَبَّعُ فَلَهُ ٤ أَضْلاَعٍ وَ٤ رُؤُوسٍ.



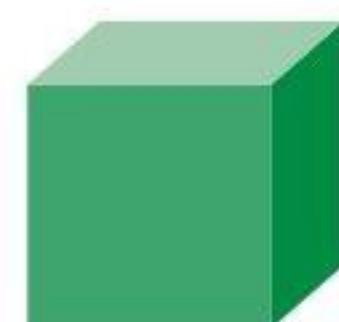
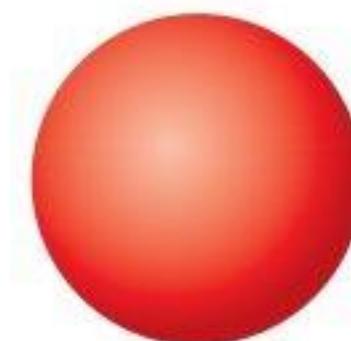
ما وجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ هَذِينَ الْمُجَسَّمَيْنِ؟

الْأُسْطُوانَةُ وَالْكُرْةُ شَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ

الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لَهُمَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

اتَّأْكُدُ

أَكْمَلُ الْجُمْلَةِ:



المُكَعَّبُ وَالْكُرْةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



كيفَ أُقارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَيْنِ؟

أَتَعَدَّ

٢



أَتَدْرِبُ

أكمل الجملة:

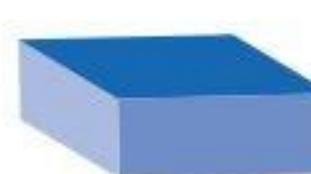


مُسْتَطِيلٌ



سُدَاسِيٌّ

٤



مُكَعَّبٌ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ

٣

الشَّكْلُ السُّدَاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ
مُخْتَلِفانِ؛ لَأَنَّ:



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



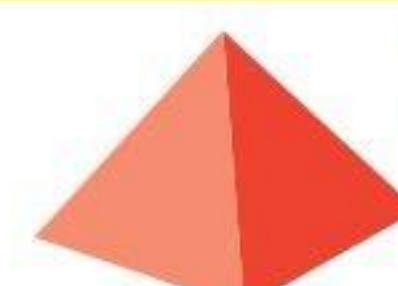
مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

٦

مُتَوَازِي الْأَضْلاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرِفِ
مُتَشَابِهانِ؛ لَأَنَّ:



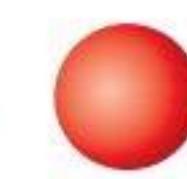
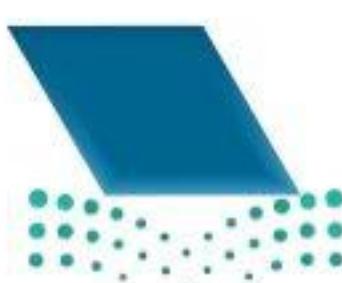
مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

٥

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ
مُخْتَلِفانِ؛ لَأَنَّ:



نشاط منزلي

٧

التفكير البصري: اختار الأشكال التي لها ٤ رؤوسٍ.

أَجْلُ الْمَسَأَة.....

احضر علبة طعام: اداهما أسطوانية الشكل، والأخرى
على شكل متوازي مستطيلات. ثم اطلب إلى طفلك أن
يقارن بينهما مستعملًا الكلمات: (وجوه، أحرف، رؤوس).

تَكْوِينُ الأَشْكَالِ

٧-١٠

أَسْتَعدُ



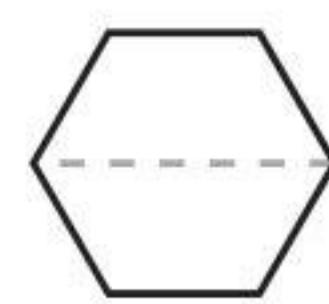
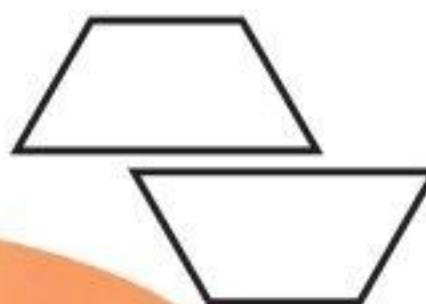
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَضْعُ مُرَبَّعَيْنِ مَعًا لِأَكُونَ مُسْتَطِيلًا.



أَقْسِمُ شَكْلًا سُدَاسِيًّا إِلَى شَكْلَيْنِ، كُلُّ
مِنْهُمَا شِبْهٌ مُنْحَرِفٍ.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

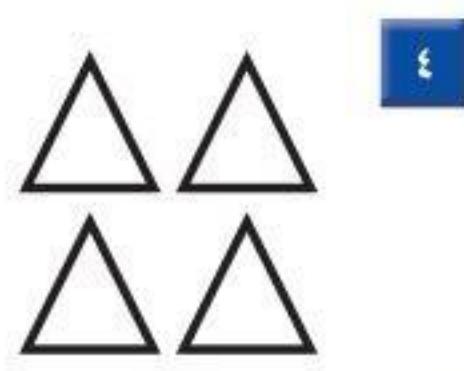
أَكُونُ أَشْكَالًا مُسْتَوَيَّةً
جَدِيدَةً بِتَرْكِيبِ
أَشْكَالٍ، أَوْ بِفَصْلِ
بَعْضِهَا عَنْ بَعْضٍ.

أَتَأْكُدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ النَّمَادِيجِ؛ لِأَكُونَ الشَّكْلَ، ثُمَّ أَرْسِمُهُ:

أَرْسِمُ	أَسْتَعْمِلُ	الشَّكْلُ	
			١
			٢

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ النَّمَادِيجِ لِأَكُونَ أَشْكَالًا جَدِيدَةً، ثُمَّ أَسْمِيَّهَا:



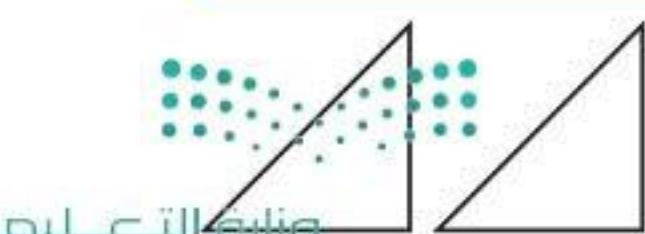
٤



٣

أَتَحَدَّثُ

أَصِفُّ كَيْفَ أَضْعُ هَذِينِ الْمُثَلَّثَيْنِ مَعًا؛ لِأَكُونَ شَكْلًا جَدِيدًا.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444



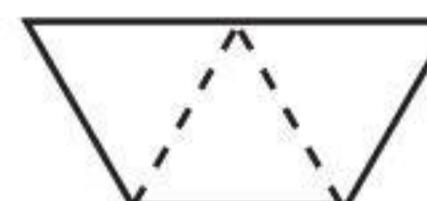
أنسخ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقِهِ، ثُمَّ أَقْصُ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنَقَّطِ، وَأَحْوَطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِحةَ:

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ



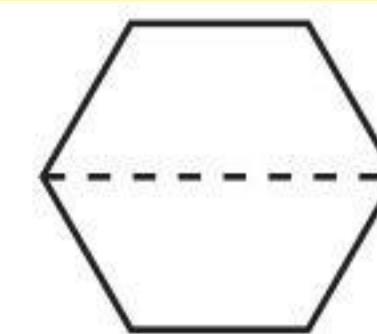
٦

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُسْتَطِيلٌ

مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

مُثَلَّثٌ



٧

شَكْلُ سُدَاسِيٌّ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

مُتَوَازِي أَضْلاعٍ



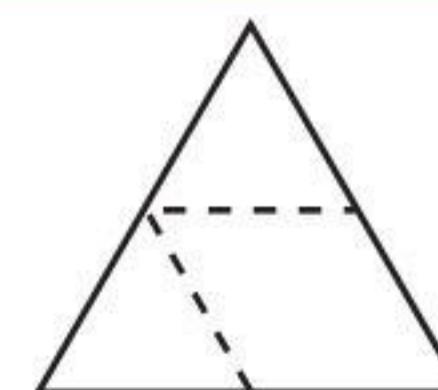
٨

دَائِرَةٌ

مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

مُثَلَّثٌ

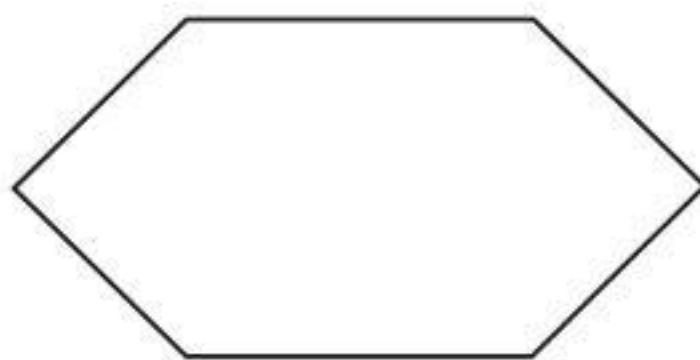
شَكْلُ سُدَاسِيٌّ



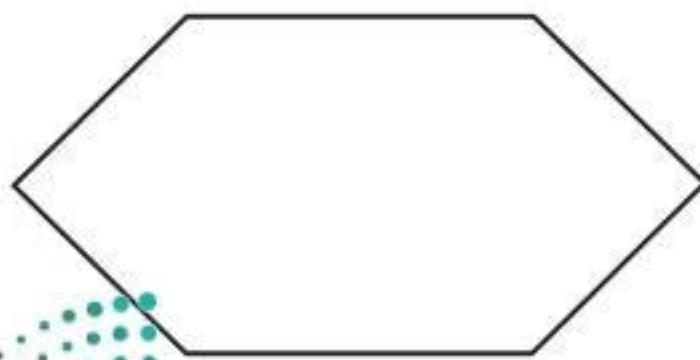
٩

أَحَلُّ الْمَسَأَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرْسِمْ خُطُوطًا لِأَقْسَمَ الشَّكَلَ.



١٠ أَرْسِمْ خُطُوطًا؛ لِأَكَوِّنْ شِبْهَ مُنْحَرِفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مُثَلَّثَاتٍ.



١١ أَرْسِمْ خُطُوطًا؛ لِأَكَوِّنْ مُتَوَازِيَّ أَضْلاعٍ وَمُثَلَّثَيْنِ.

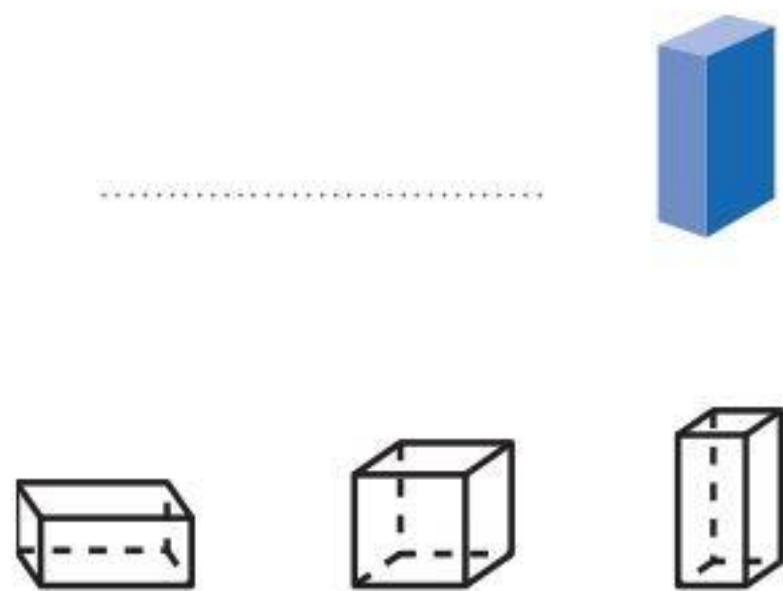
نشاط منزلي



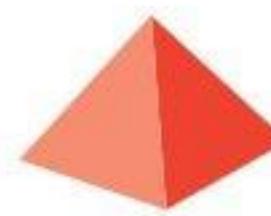
اطلب إلى طفلك أن يضع مربعين أو مثليتين معًا؛ ليكون شكلًا جديداً.



أكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:



٢



١



أحوط الأشياء التي تتوافق الوصف:

٤ لـ ٦ أوجه وـ ١٢ حرفًا وـ ٨ رؤوس



٣ رأس ٠ حرف ٢ وجه



ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:

مُتوازي أضلاع

٦



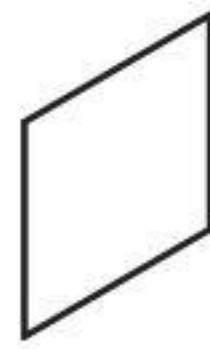
سُداسي

٥



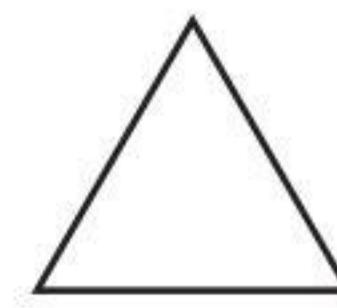
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعٌ
رُؤُوسٌ



٨

أَضْلَاعٌ
رُؤُوسٌ



٧

شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ وَالْمُسْتَطِيلُ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



٩



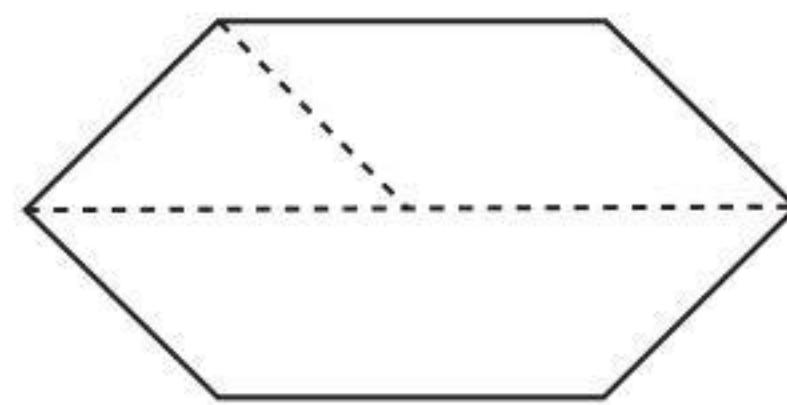
أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِحةَ عَنِ الشَّكْلِ أَدَنَاهُ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٌ

مُثَلَّثٌ



١٠

أَحَلُّ الْمَسَأَةَ

- ١١ عِنْدَ يَاسِرٍ وَأَيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجُهٌ وَ١٢ حَرْفًا وَ٨ رُؤُوسٌ.
مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟





أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما الكسر الذي يمثل عدداً القطط السوداء؟



$$\frac{5}{5} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{3}{8}$$

٥ أي الكسور الآتية أصغر من $\frac{1}{3}$ ؟

$$\frac{2}{4} \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{4} \quad \frac{1}{2}$$

٦ ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٥ و ٦ و ٩ و ٣؟

٦٩٥

٩٦٥

٥٦٩

٩٥٦



١ تغادر طائرة إلى مدينة تبوك في الوقت الموضح أدناه. ما الوقت الذي تشير إليه الساعة؟



٢:٢٥

٢:١٥

٢:٣٠

٢:٢٠

٢ ما عدد أوجه الشكل أدناه؟



٥

٤

٣

٢

٣ كم من الوقت استغرق لاستعمال فرشاة الأسنان؟



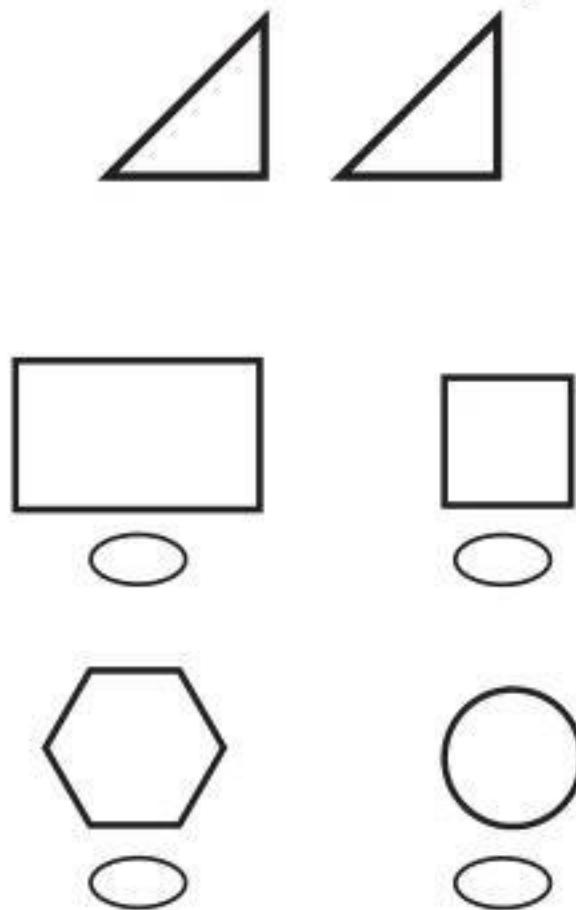
ثانية واحدة

دقيقة واحدة

ساعة واحدة

٤٥ دقيقة واحدة

١٠ أيُّ الأَشْكالِ الْأَتِيَّةِ يُمْكِنُ تَكْوِينُهُ مِنَ
الْمُثَلَّثِينَ مَعًا؟



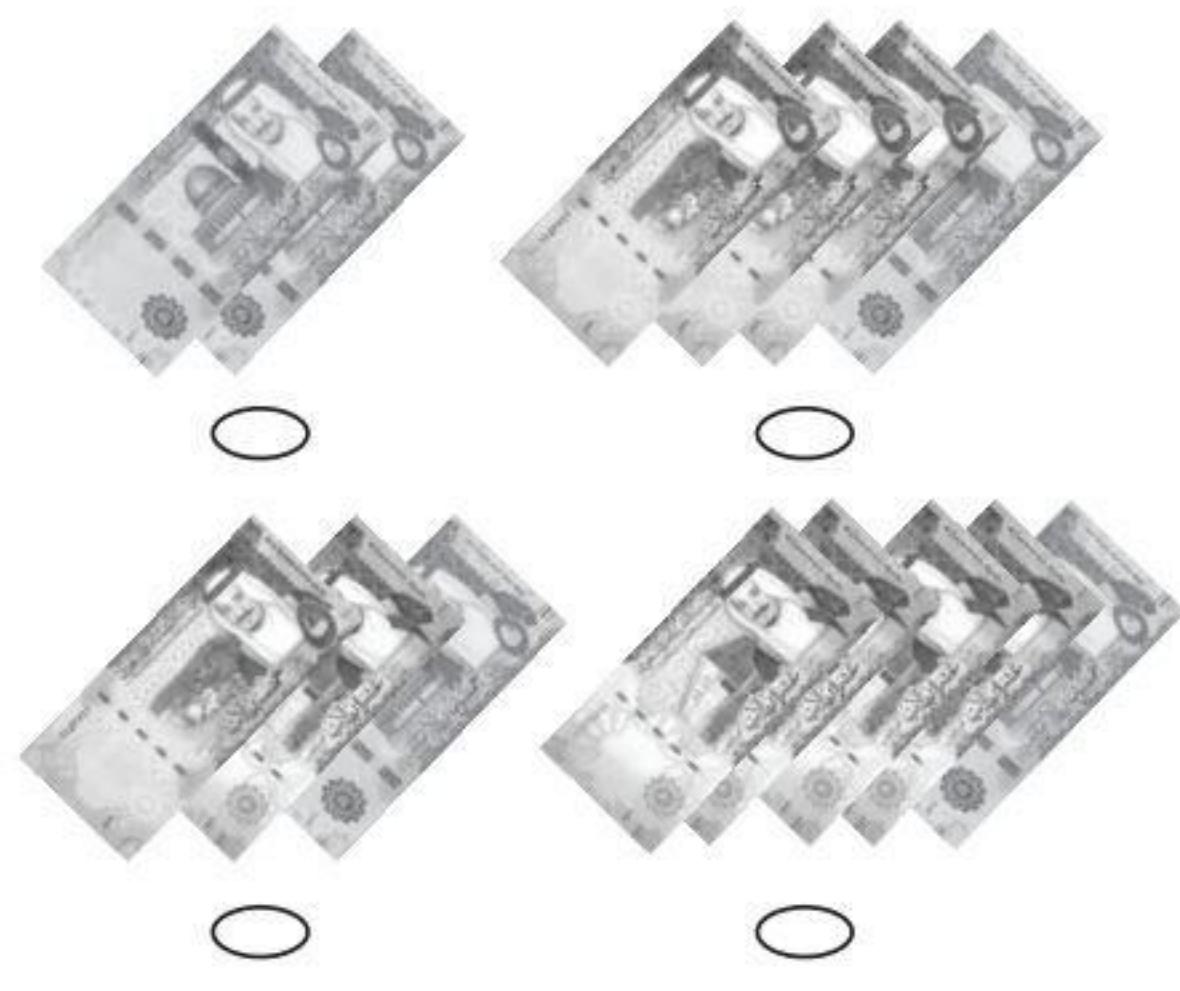
١١ مَعَ عَلَيٌّ وَرَقَةً وَاحِدَةً مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا،
وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَةً
مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَثَلَاثُ قطعٍ مِنْ
فِئَةِ الرِّيَالِ الْوَاحِدِ، مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي
مَعَ عَلَيٌّ؟

رِيَالاً

١٢ اشترَتْ هُدَى وَأَخْتُهَا رُقَيَّةً فَطِيرَتِينِ
مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ وَالْحَجْمِ نَفْسِهِ،
فَأَكَلَتْ هُدَى نِصْفَ فَطِيرَتِهَا، وَأَكَلَتْ
رُقَيَّةُ ثَلَاثَةَ أَرْبَاعٍ فَطِيرَتِهَا، فَأَيْتُهُمَا
أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟



٧ أيُّ الْمَجْمُوعَاتِ الْأَتِيَّةِ لَهَا أَكْبَرُ قِيمَةٍ؟



٨ فِي الْعُلَبَةِ ثَلَاثُ مِائَةٍ وَخَمْسُونَ سَبْعُونَ
كُرْةً زُجَاجِيَّةً، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَد؟

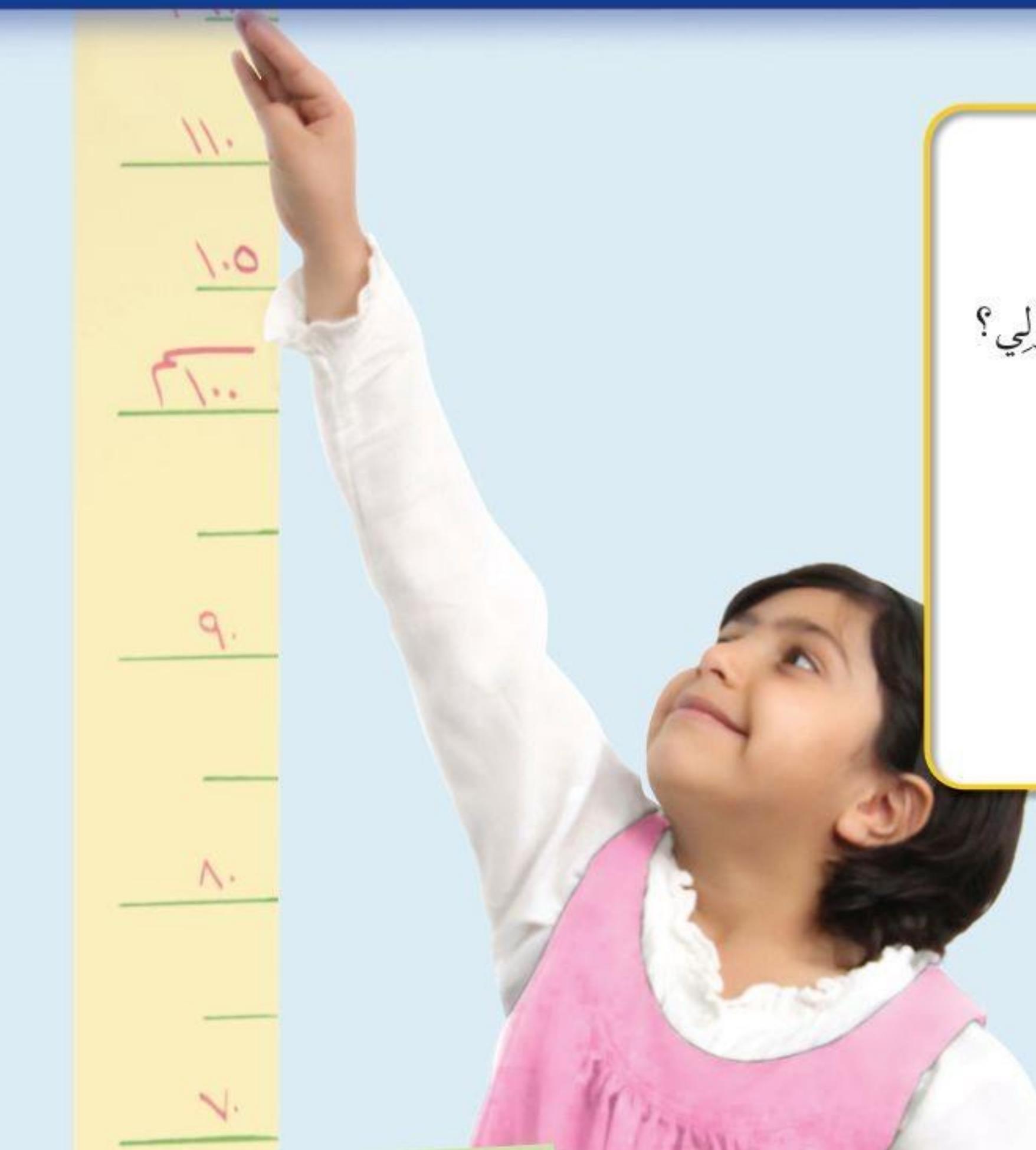


٧٣٥ ٥٣٧ ٣٧٥ ٣٥٧

٩ مَا القيمة المتنزليّة للرقم ثلاثة في
العدد "ثلاث مائة وواحد وتسعون"؟

٣ ٣٠ ٣٣ ٣٠٠

القياس: الطول والمساحة



أَسْتَكْشِفُ

مَا الْطُّرُقُ الَّتِي أَتَتَّبِعُ
بِوَاسِطَتِهَا التَّغَيِّيرُ فِي طُولِي؟

المُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

السُّنْتِمُترُ

الْمِسَاحَةُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير معياريَّتين، كالمشبك الورقي والمكعبات المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثُمَّ اسألهما أيهما أعطى أكبر قياس؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر،
وسأتعلّم فيه قياس الأطوال والمساحات،
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.



مع وافر الحبّ، أبنكم / ابنتكم

التهيئة



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

أعد المكعبات، ثم أكتب طول كلٍّ من الأشياء الآتية:



٢



١

مكعبات

مكعب



٤



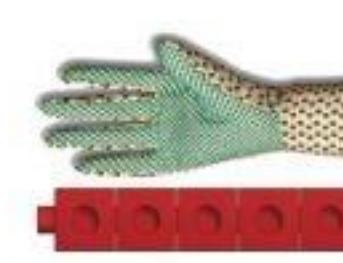
٣

مكعبات

مكعباً



٦

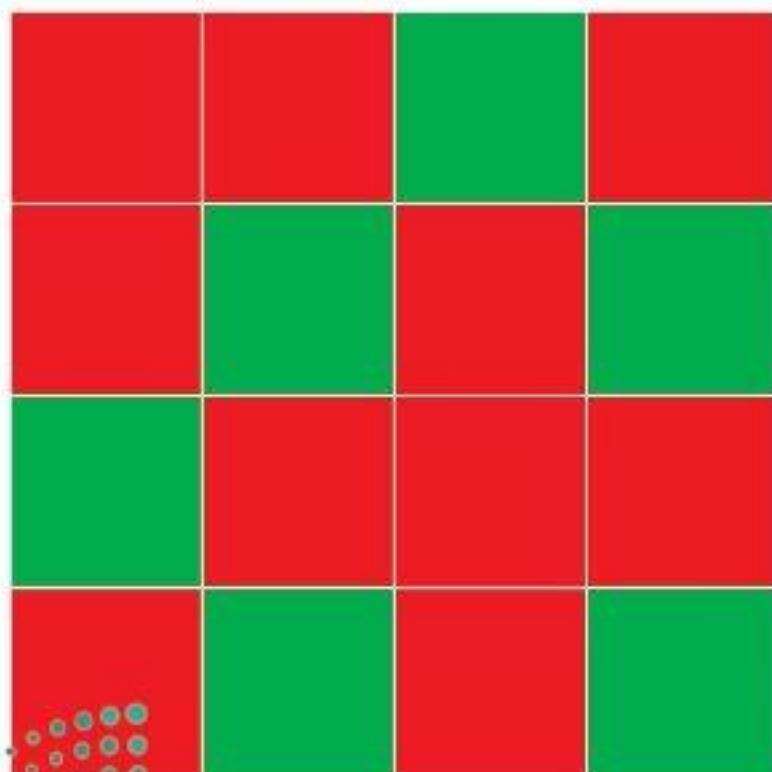


٥

مكعبات

مكعبات

أعد المربعات، ثم أكتب عدَّ المربعات الحمراء، وعَدَّ المربعات الخضراء:



٧



٨

أَسْتَعِدُ

فكرة الدرس

اختار وحدات غير قياسية وأستعملها في قياس الطول.

المفردات

وحدة غير قياسية
أقيس
الطول

وحدات الطول غير القياسية

أقيس طول قلم الرصاص

مستعملاً وحدات غير قياسية؛ مثل:
المكعبات ومسابك الورق.



أَذْكُرُ

اجعل طرف قلم الرصاص
محاذايا لطرف وحدة القياس
التي أستعملها.

طول قلم الرصاص يساوي



مكعبات تقريراً، أو



مسابك تقريراً.



أَتَأْكُدُ

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملاً وحدة قياس متناسبة:



٢

وحدة القياس:

القياس: تقريراً



١

وحدة القياس:

القياس: تقريراً

كيف يختلف القياس الذي حصلت عليه في السؤال ٢، إذا استعملت

أتحدث

٣

وحدة قياس أصغر؟

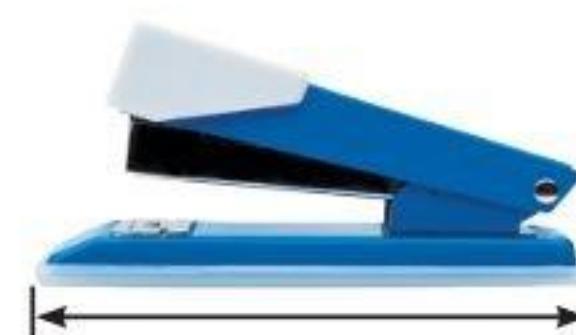


ابحث عن الأشياء الموضحة صورها أدناه، ثم أقيس أطوالها مستعملاً وحدة قياس متناسبة:

وحدة القياس:

٤

القياس: تقريراً



وحدة القياس:

٥

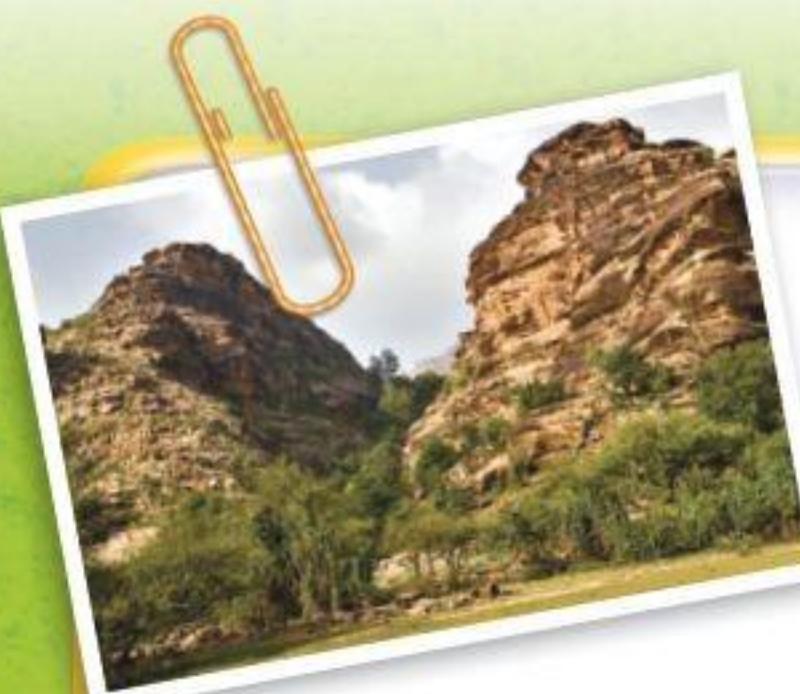
القياس: تقريراً



وحدة القياس:

٦

القياس: تقريراً



ملف البيانات

في المملكة العربية السعودية العديدة من الجبال ذات الارتفاعات المختلفة؛ فمنها العالية والمنخفضة. ويقصد بها أحياناً هواة التسلق لصعودها، والتتمع بمناظرها الخلابة.

٧

إذا علمت أن جبل السودة في أبهأها أكثر ارتفاعاً من جبل شمر في حائل، بينما جبل شمر أعلى من جبل طويق في نجد. فما هي هذه الجبال هو الأعلى؟



أَحْلُ الْمَسَأَةَ

أَخْمَنْ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ



صُندُوقٌ ارْتِفَاعُهُ ١٤ مُكَعَّبًا صَغِيرًا. إِذَا أَرْدَنَا أَنْ نَضَعَ فِيهِ عُلَبَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا فَوْقَ الْأُخْرَى، وَكَانَ ارْتِفَاعُ الْعُلَبَةِ الْأُولَى يَزِيدُ عَلَى ارْتِفَاعِ الْعُلَبَةِ الثَّانِيَةِ بِمُكَعَّبَيْنِ، فَمَا ارْتِفَاعُ الْعُلَبَةِ الْأَطْوَلِ؟

فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسَأَةَ
بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ
الْتَّحَقُّقِ.

أَفَقْمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمُطْلُوبُ فِي الْمَسَأَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَأَةَ؟

أَحْلُ الْمَسَأَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

أَحْلُ

أَخْمَنْ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ.

مُكَعَّبَاتٍ

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟

أَحَلَّ

أَفْهَمْ
أَنْظَرْ
أَخْلَقْ
أَتَدْقَنْ

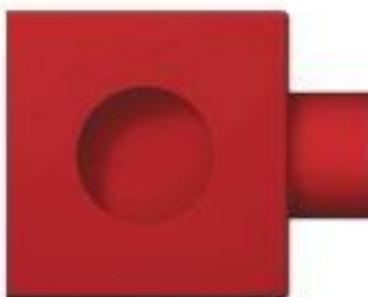


أَحَاوَلْ

أَحَلُّ الْمَسْأَلَةِ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقُّقِ:

- ١ عَدْدُ أَقْلَامِ إِسْمَاعِيلَ أَقْلَ مِنْ عَدْدِ أَقْلَامِ رَامِيٍ بِـ ٤ أَقْلَامٍ.
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلْمَانِ، فَكَمْ قَلْمَانِ
مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

..... قَلْمَانِ.



٢

بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصْبِ السُّكَّرِ ٩ مُكَعَّبَاتٍ، فَقَسَّمَتْهُ أُمّيٌّ إِلَى
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولُ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرِ؟

..... مُكَعَّبَاتٍ.



أَتَدَرَّبُ

أَحَلُّ الْمَسْأَلَةِ بِالْتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحْقُّقِ:

- ٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولَيِ حِذَاءِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا
مِنْ مَشَابِكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَاءِ عَادِلٍ؟

..... مَشَابِكٍ.



..... بِرِيشَاتٍ.

نشاطٌ منزليٌّ

اسأل طفلك عن عدددين مجموعهما ٢٦ ، وأحد
العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.

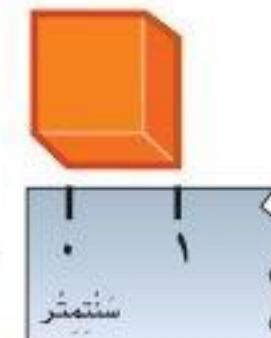
قِيَاسُ الْأَطْوَالِ بِالسَّنْتِيمِترَاتِ



رَابِطُ الدَّرْسِ الرَّقْمِيِّ
www.ien.edu.sa

أَسْتَعِمُلُ السَّنْتِيمِترَاتِ لِقِيَاسِ أَطْوَالِ الأَشْيَاءِ الْقَصِيرَةِ.

إِذَا كَانَ طُولُ الْمُكَعْبِ الْوَاحِدِ = ١ سَنْتِيمِتر، فَكَمْ سَنْتِيمِترًا طُولُ عَلْبَةِ الْأَلْوَانِ؟



١ سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

فُكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعِمُلُ النَّمَادِيجَ لِأَقِيسِ الْأَطْوَالِ بِالسَّنْتِيمِترَاتِ.

المُفَرَّدَاتُ

السَّنْتِيمِترُ



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعِمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِيمِترٌ وَاحِدٌ:

الْقِيَاسُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ١
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ٢





ابحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملاً وحدة قياس طولها سنتيمتر واحد:

القياس	وحدة القياس	الشيء
سنتيمترات تقريرياً.		 ٤
سنتيمترات تقريرياً.		 ٥
سنتيمترات تقريرياً.		 ٦
سنتيمتراً تقريرياً.		 ٧
سنتيمترات تقريرياً.		 ٨

أَخْلُ الْمَسَأَة

٩ التفكير الرياضي: ألوان ثلاثة أحذية هي: الأحمر، الأزرق، الأصفر. والجذاء الأحمر أقصر من الجذاء الأزرق، والجذاء الأصفر أقصر من الجذاء الأحمر، أرتّب الأحذية من الأقصر إلى الأطول.



نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملاً وحدة السنتيمتر.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَةَ السَّنْتِيمُترَاتِ لِأَقِيسِ الْأَطْوَالَ بِالسَّنْتِيمُترِ.

يُمْكِنُنِي أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَةَ السَّنْتِيمُترَاتِ لِأَقِيسِ الْأَطْوَالَ بِالسَّنْتِيمُترِ.

طُولُ الْمِشْبِكِ يُسَاوِي
٥ سَنْتِيمُترَاتٍ تَقْرِيبًا.

**أَتَأَكُّدُ**

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِيمُترَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمُترَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنْتِيمُترَاتٍ تَقْرِيبًا	١
سَنْتِيمُترَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنْتِيمُترَاتٍ تَقْرِيبًا	٢

أَذْكُرُ عَدَدًا مِنَ الْأَشْيَاءِ فِي غُرْفَةِ الصَّفَّ تَكُونُ أَطْوَالُهَا سَنْتِيمُترًا وَاحِدًا
..... تَقْرِيبًا.

أَتَحَدَّثُ

٣



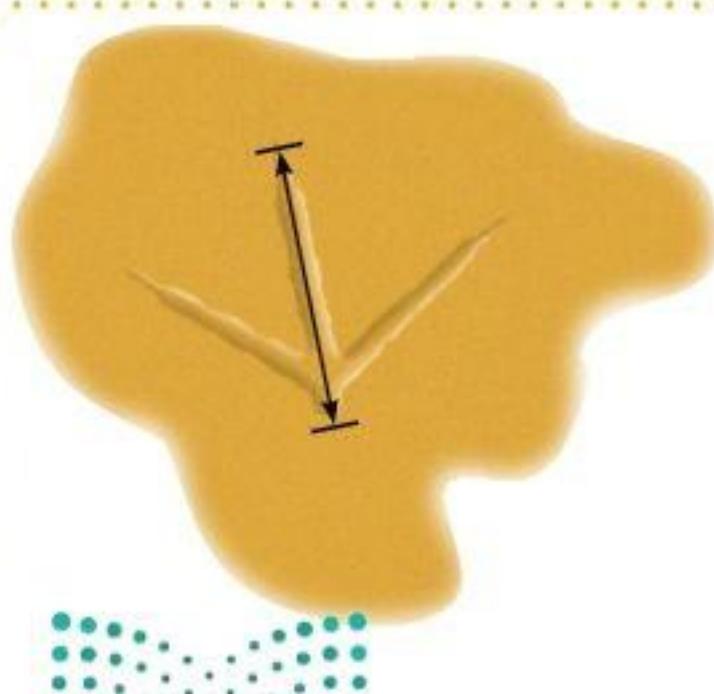


ابحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقدر طول كل منها، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات:

القياس	التقدير	الشيء
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٤
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٥
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٦
سنتيمتراً تقريرياً	سنتيمتراً تقريرياً	 ٧

مسائل

مهارات التفكير العليا



٨ التفكير الرياضي: أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتيمتر، ثم أقيسه مستعملاً مسابك الورق، هل يزيد عدده السنتيمترات على عدد المسابك؟ لماذا؟





أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

تَقْرِيبًا

الْقِيَاسُ:



١

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ:

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِيمِترٌ وَاحِدٌ:

الْقِيَاسُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ٣
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.		 ٤

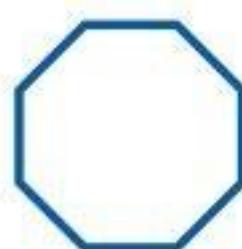
أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِيمِترَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	 ٥
سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	سَنْتِيمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.	 ٦



أكتب عدّ الأضلاع والرؤوس:

أضلاع
رؤوس



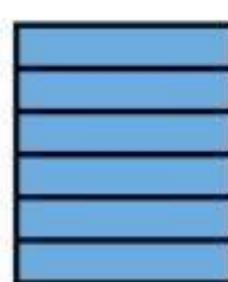
٢

أضلاع
رؤوس

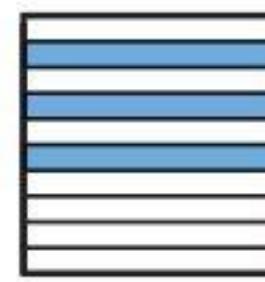


١

أعد الأجزاء الملونة وأكتب الكسر الدال علىها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١ :



٥



٤



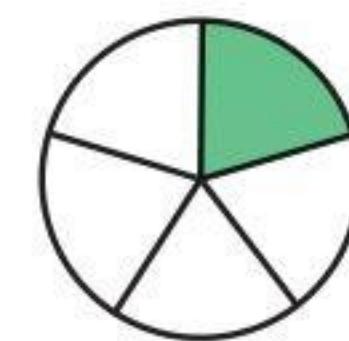
٣



٧

عدد الأجزاء الملونة

عدد الأجزاء المتطابقة جمِيعها



٦

عدد الأجزاء الملونة

عدد الأجزاء المتطابقة جمِيعها



ما الكسر الدال على عدد الصدفات البنفسجية؟

٨

ما الكسر الدال على عدد الصدفات الصفراء؟

٩



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ مِساحَاتِ أَشْكَالٍ مُخْتَلِفةً، وَأَرْتَبُهَا.

المُفَرَّدَاتُ

مِساحَةُ أَكْبَرُ

الْمِساحَةُ الْأَكْبَرُ

مِساحَةُ أَصْغَرُ

الْمِساحَةُ الْأَصْغَرُ



هَذِهِ الأَشْكَالُ مُرَتبَةٌ؛ بَدْءًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِساحَةَ الْأَصْغَرَ، إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِساحَةَ الْأَكْبَرَ.



٣



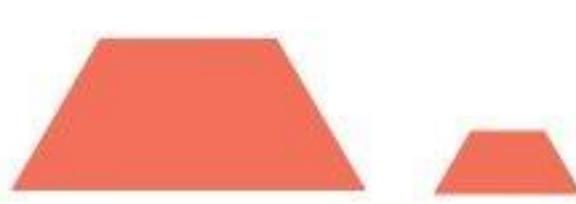
٢



١

أَتَأْكُدُ

أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِساحَتُهُ أَكْبَرُ:

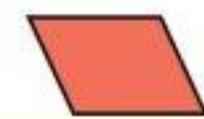
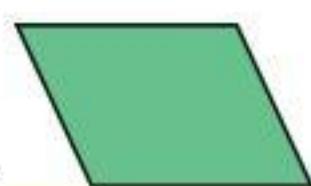


٣



١

أَرْتُبُ الأَشْكَالَ بِحَسْبِ مِساحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِساحَةِ الْأَصْغَرِ:



٣

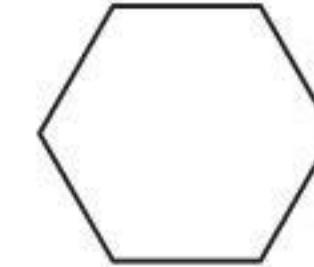
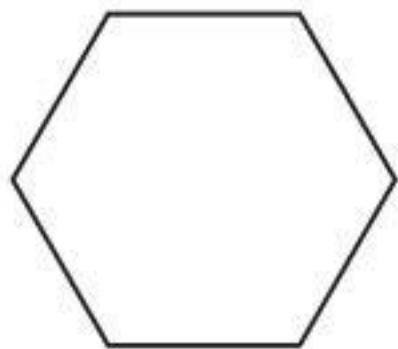
أَتَحَدُثُ

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةً صَغِيرَةً؟ أَشْرَحُ.



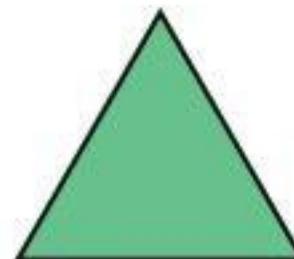
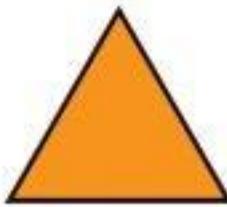


الْوَنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ الْوَنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:

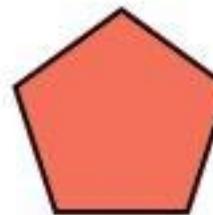
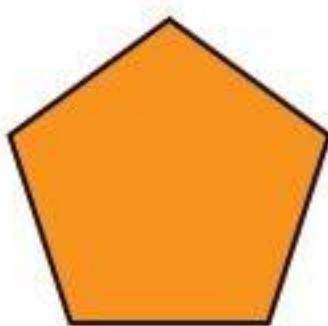


٥

أَرْتِبُ الْأَشْكَالَ بِحَسْبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرِ:



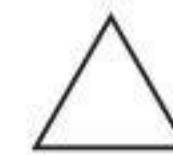
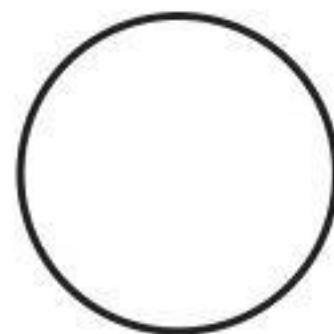
٦



٧

أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرْسُمْ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُثَلَّثِ، وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.



نشاط منزلي



أعْطِ طَفَلَكَ ورقةً مِنْ إِحْدَى الصُّورِ الْمُجْلِيةِ، وَآخْرِي مِنْ دَفْتَرِهِ، وَطَابِعًا بِرِيدِيًّا، ثُمَّ اطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَرْتِبَ الْأَوْرَاقَ: بِدِءًا بِالْوَرْقَةِ الَّتِي تُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، وَانتِهَا بِالْوَرْقَةِ الَّتِي تُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ، يُمْكِنُكَ أَنْ تَقْدِمْ لِطَفَلَكَ نَشَاطًا أَكْثَرَ تَحْديًّا، وَذَلِكَ بِقُصْصِ هَذِهِ الْأَوْرَاقِ بِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفةٍ.



قياس المساحة

٦-١١

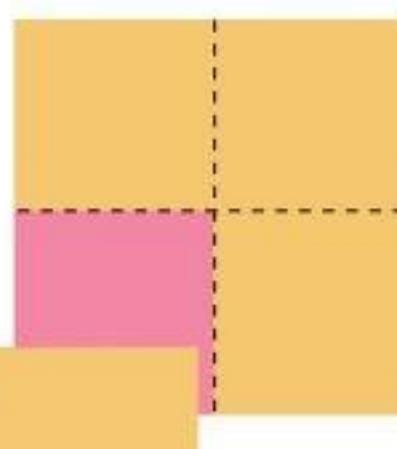
أَسْتَعِدُ

فكرة الدرس

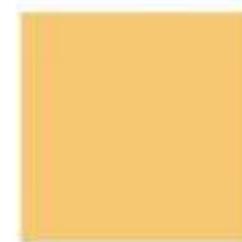
أَسْتَعِمُلُ نَمَادِجَ مُرَبَّعَةً
الشَّكْلِ لِإِيجَادِ الْمِسَاحَةِ.

المفردات

المساحة



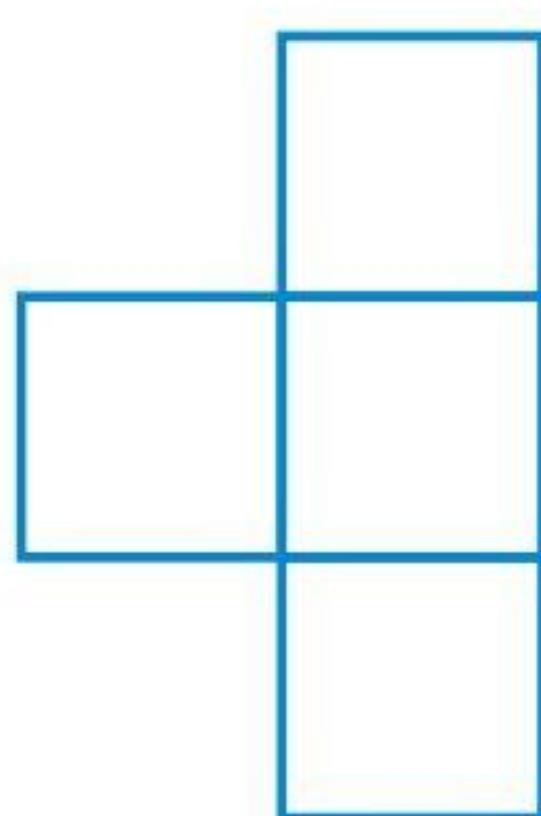
= وَحْدَةٌ مُرَبَّعةٌ وَاحِدَةٌ.



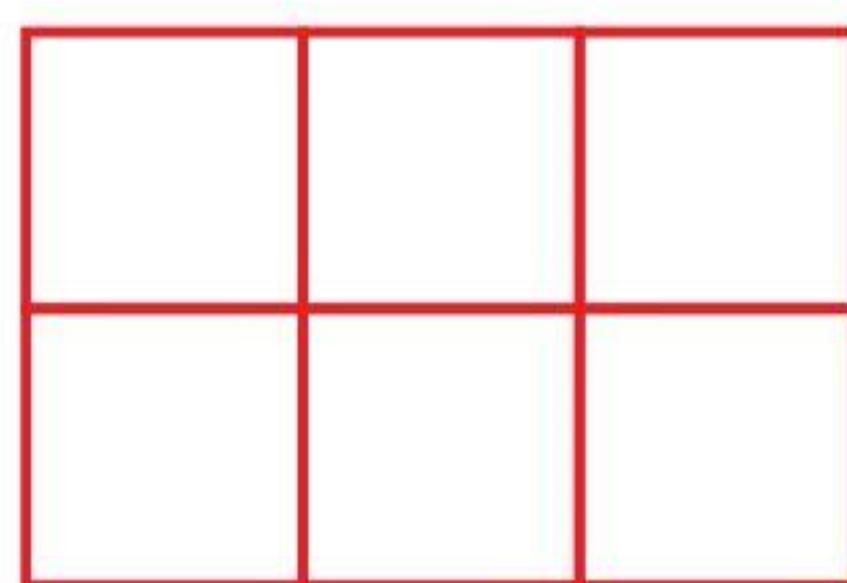
مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَأْكُدُ ✓

أَسْتَعِمُلُ لِأَجِدَ الْمِسَاحَةَ:



٢



١

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



انظُرْ إِلَى الأَشْكَالِ أَعْلَاهُ، وَأَشْرُحْ كَيْفَ أَعْرِفُ أَيْهُمَا أَكْبَرُ مِسَاحَةً دُونَ

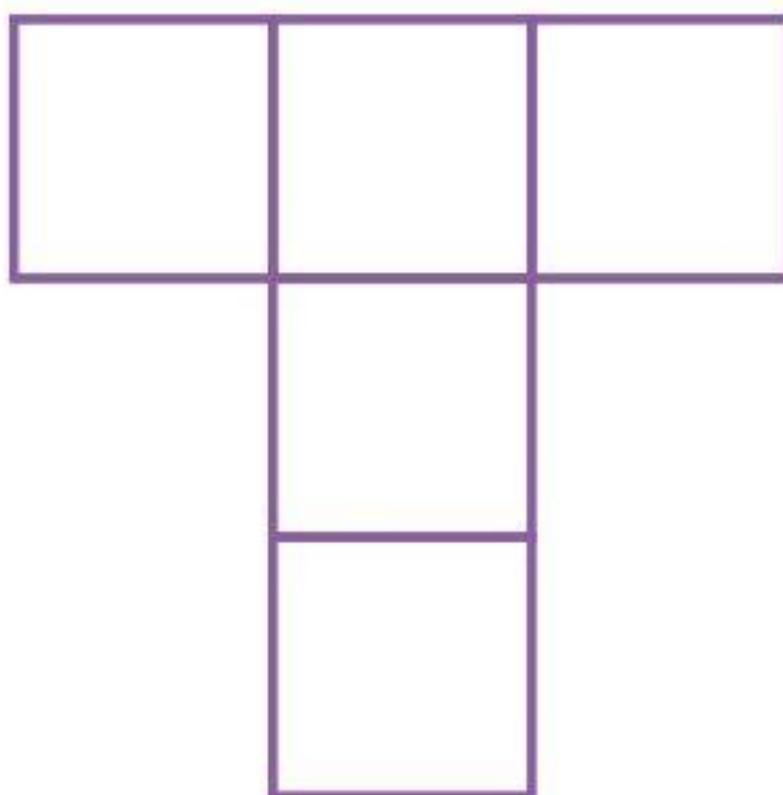
أَتَهَدَثُ

اسْتِعْمَالِ النَّمَادِيجِ.

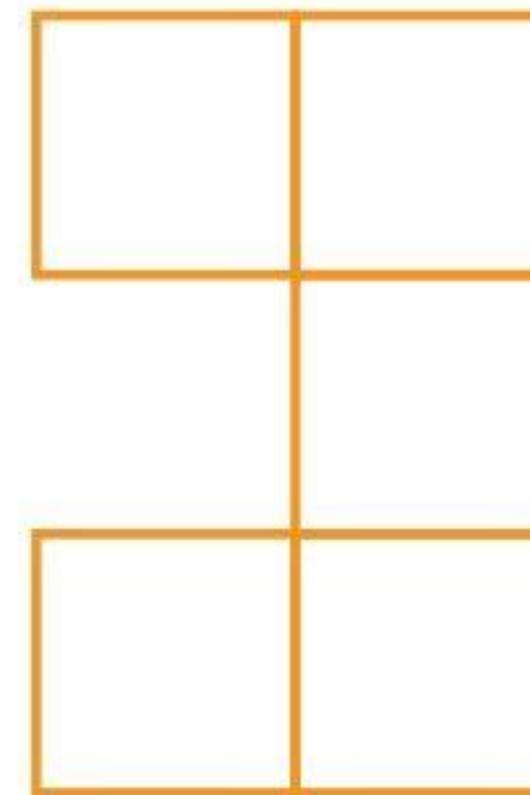
٣



ما مساحة كل شكل ممما يلي بالوحدة المربعة؟



٥



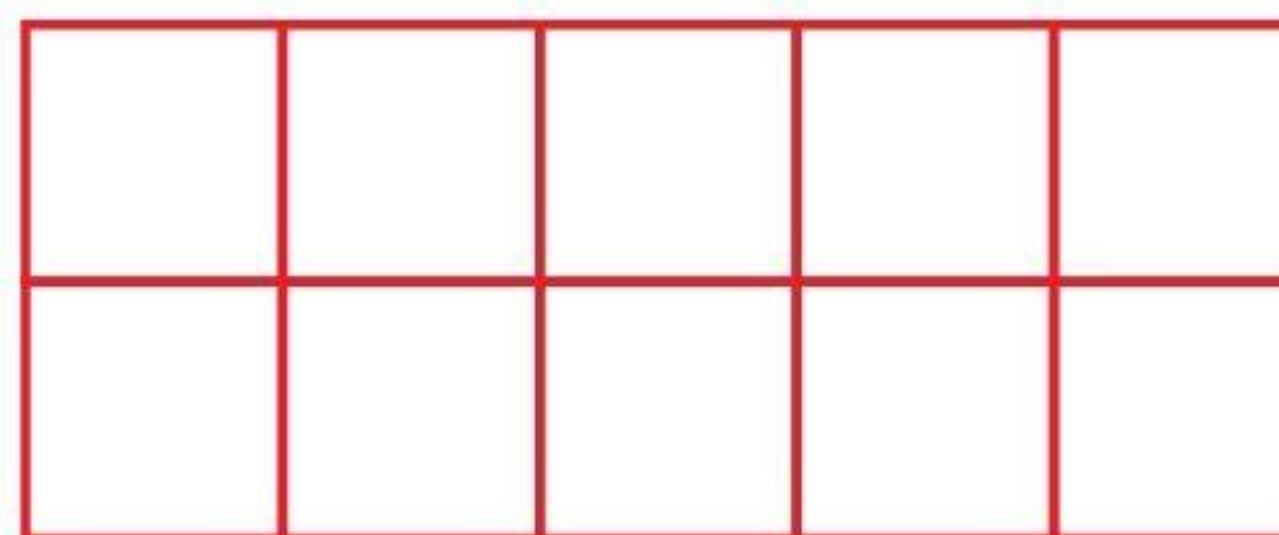
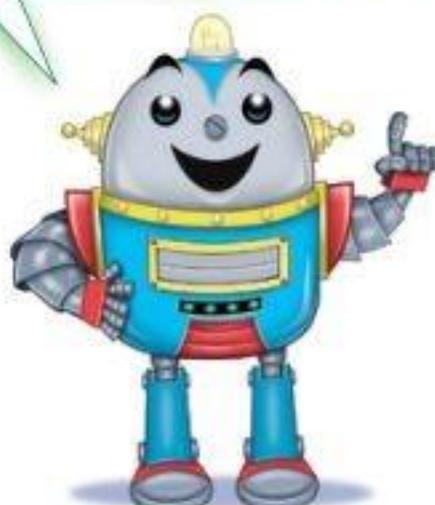
٤

وحدات مربعة.

وحدات مربعة.

أَقْدَرُ

أقيس المساحة بالوحدات المربعة.

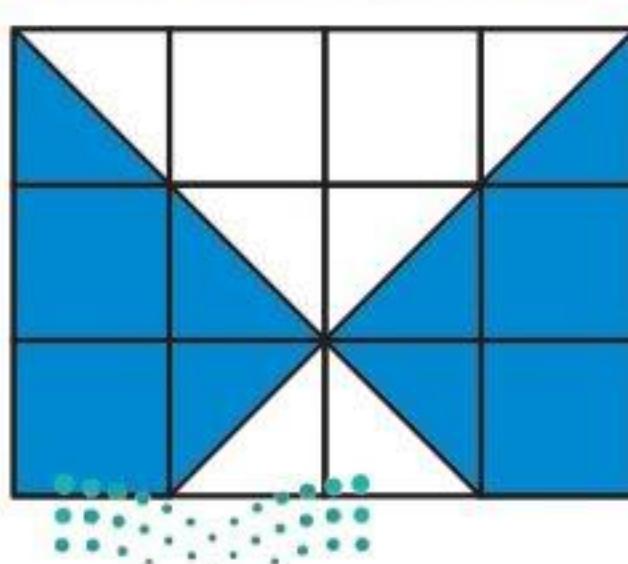


٦

وحدات مربعة.

أَحْلُ الْمَسَأَة

التفكير البصري: كم وحدة مربعة ملونة باللون الأزرق؟



كيف عرفت ذلك؟

نشاط منزلي

ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى طفلك أن يعد المربعات ليجد مساحة كل شكل منها.

استقصاء حل المسألة

راید الدرس الالكتروني
www.ien.edu.sa

فكرة الدرس

اختار خطوة مناسبة
لأحل المسألة.



قُنْتُ طُول يَدِ خُلُودِ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ
حَصَائِنِ تُسَاوِيَانِ سَيْتِيمْتِرًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُول يَدِ خُلُودِ
٢٠ حَصَاءً، فَمَا طُول يَدِهَا بِالسَّيْتِيمْتِرَاتِ؟

المطلوب:
أَجِدُ طُول يَدِ خُلُودِ بِالسَّيْتِيمْتِرَاتِ.



أفهم

ما مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

ما المطلوب من المسألة؟ أَحَوْطُه.

ألاحظ

كيف سأحل المسألة؟
يمكن أن أحل المسألة بإنشاء جدول.

أحل

أُشْرِئُ جُدُولًا.

طُول يَدِ خُلُودِ يُسَاوِي سَيْتِيمْتِرَاتٍ تَقْرِيًباً.

أتحقق

أَعُوذُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



أَخْتَارُ الْخُطْطَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَنْشُئُ جَدْوَلًا
- أَرْسُمُ صُورَةً
- أَعْثُلُهَا



أَحْذِيَةٌ

أَحْلَ مَسَائِلَ مُتَّوِعَةٍ

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسَأَةَ:

١ طُولُ حِذَاءِ دَلَالَ ٢٠ سَنْتِيمِترًا، وَطُولُ مِقْعِدِهَا فِي الصَّفَّ ٨٠ سَنْتِيمِترًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالَ يَكُونُ طُولُ مِقْعِدِهَا؟



عَجَلَاتٍ

٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرِ الدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ الْمَتَجَرِ أَنْ يُبَدِّلَ العَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقاءِ وَالْحَمْرَاءِ وَالسَّوْدَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي الْمَتَجَرِ ٣ دَرَاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقْوُمُ خَالِدٌ بِتَبَدِيلِهَا؟



٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِيَ لَهُ: سَتَبْدأُ الْحَفْلَةُ السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ، فَإِذَا كَانَتِ الْمَسَافَةُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الْحَفْلَةِ سَتَسْتَغْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً، فَمَتَى يَجِبُ أَنْ يُغَادِرَ رَامِيَ إِلَى الْحَفْلَةِ؟



السَّيَّارَةُ

٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخْوَهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالْتَّرْتِيبِ الْآتِيِّ: السَّيَّارَةُ السَّوْدَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصَّفْرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ الْبُرْتُقَالِيَّةُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السَّوْدَاءِ وَالْحَمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصَّفْرَاءُ أَمَامَ السَّيَّارَةِ السَّوْدَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الْأَخِيرُ؟

نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل:

ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.



أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمُوَضَّحِ صُورَتَهُ، وَأَقِيسُ طُولَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:



١

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحِ صُورُهَا، وَأَقِيسُ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِيمِترٌ وَاحِدٌ:

الْقِيَاسُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.		
سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.		

٢

٣

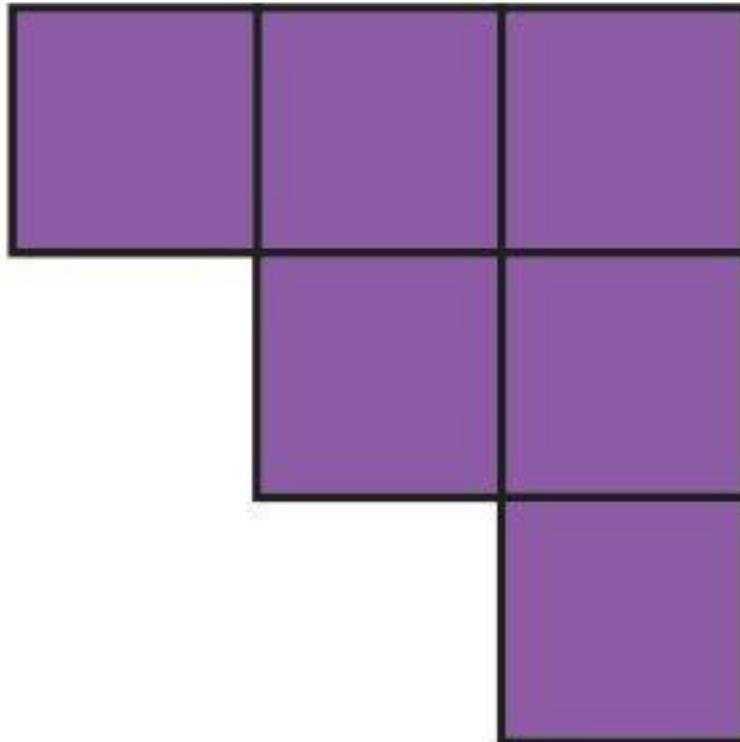
أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحِ صُورُهَا، وَأَقِدرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِيمِترَاتِ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.	سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.	
سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.	سَنْتِيمِترًا تَقْرِيبًا.	

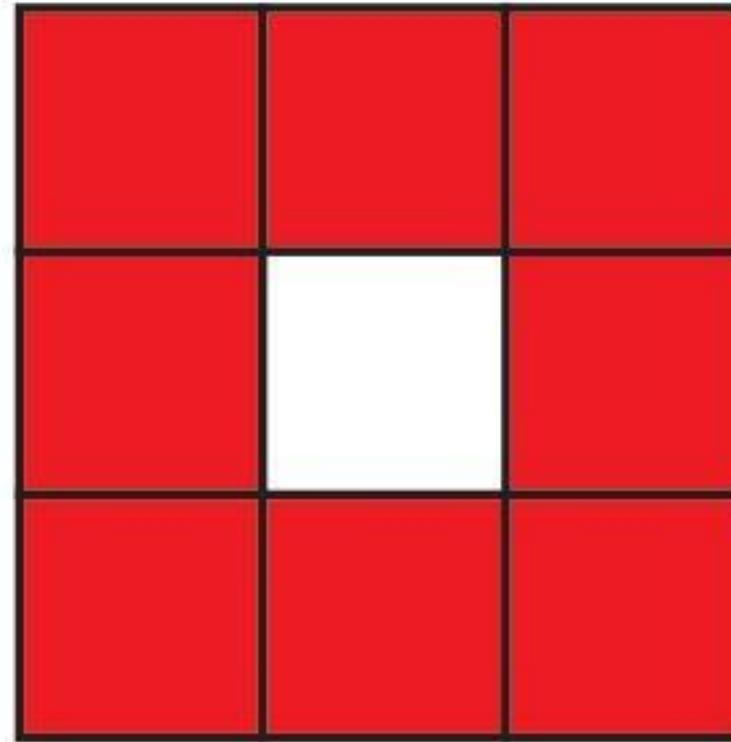
٤

٥

ما مساحة كل شكلٍ مما يأتي بالوحدة المربعة؟



٧



٦

وحدات مربعة.

وحدات مربعة.

أصل المسألة



٨ الحس العددي: إذا كان طول الممحة الواحدة ٣ سنتيمترات، فكم يكون طول صف من ٣ محييات؟

سنتيمترات تقريرياً.



٩ إذا كان طول قلمك الرصاص ٦ مكعبات، فكم طول نصف هذا القلم؟

مكعبات.





أختار الإجابة الصحيحة:

٤ يُوجَدُ فِي إِحْدَى الْمَكْتَبَاتِ ٣٨٧ كِتَابًا دِينِيًّا، مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ العَشَرَاتِ فِي الْعَدْدِ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ؟

٧
○
١٠

٣
○
٨

١ إِذَا كَانَ مَعَ بَنْدَرٍ ٣ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَ٣ أُورَاقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَ٣ قطعٍ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ. فَكَمْ رِيَالًا مَعَ بَنْدَرٍ؟

١٨
○
٦٣

٩
○
٤٨

٥ مَا عَدْدُ أَضْلاعِ الْمُسْتَطِيلِ؟

٢
○
٤

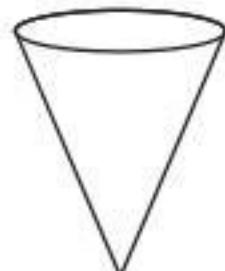
١
○
٣

٢ أَكْتُبُ الْعَدَدَ: $300 + 20 + 5$

٣٥٢
○
٥٢٣

٣٢٥
○
٣٢٠٥

٦ مَا اسْمُ هَذَا الْمُجَسَّمِ؟



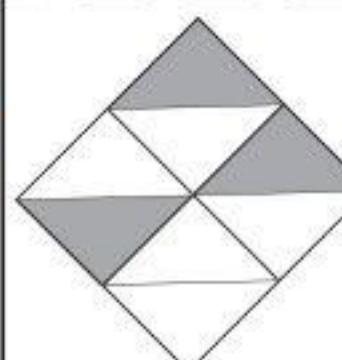
مَخْرُوطٌ
○

مُثَلَّثٌ
○

أَسْطُوانَةٌ
○

هَرَمٌ
○

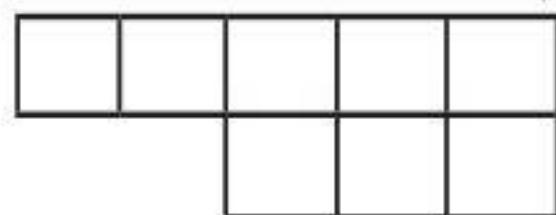
٣ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ الْمُظَلَّةِ.



$\frac{3}{8}$
○
 $\frac{5}{7}$

$\frac{3}{7}$
○
 $\frac{5}{8}$

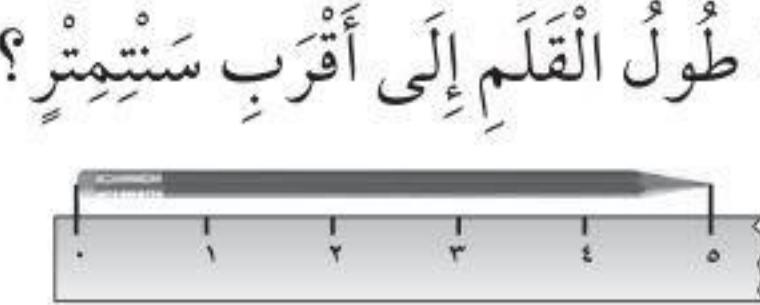
١٠ كم وحدة مربعة مساحة الشكل الآتي؟



٥ ٢

٨ ٤

١١ طول مسطرة سعاد ٣٠ سنتيمتراً، وطول مقعدها ٩٠ سنتيمتراً، فكم مسطرة كمسطرة سعاد تساوي طول مقعدها؟



سنتيمترات.



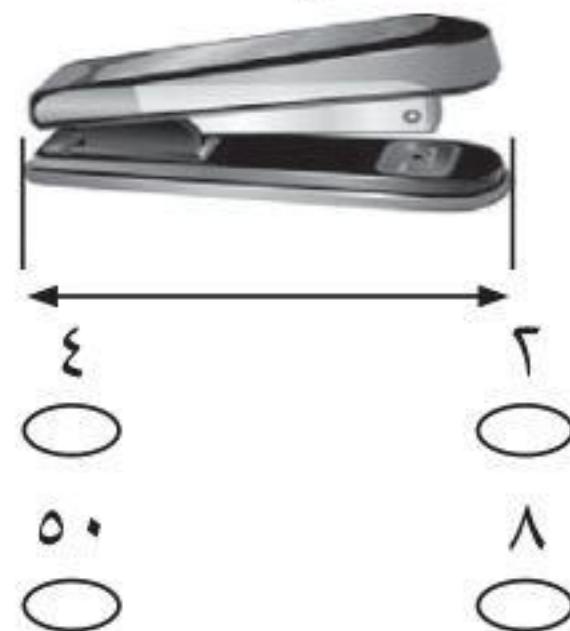
٧ طول القلم ٤ مكعبات، فكم مشبكًا يساوي طول هذا القلم تقريباً؟



٣ ٢

٥ ٤

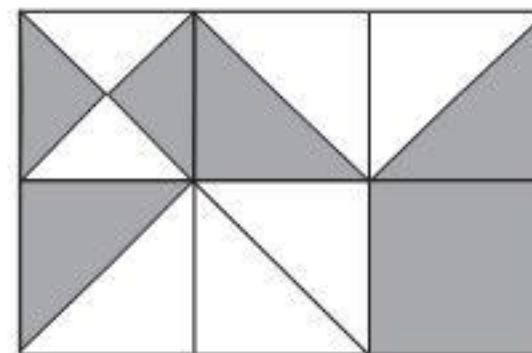
٨ كم سنتيمتراً تقريباً طول الدباسة؟



٤ ٢

٥٠ ٨

٩ كم وحدة مربعة مظللة في الشكل الآتي؟



٢ ١

٤ ٣

القياس: السعة والكتلة

أستكشف

أذكر أنواعاً مختلفة من الأوعية يمكنني أن أستعملها لأقيس السعة.

المفردات

السعة

اللتر

الكتلة

نشاط

اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل، واطلب من طفلك أن يرتب هذه الأوعية من الأقل سعة إلى الأكثر سعة، ثم كرر هذا النشاط باستخدام أشياء ذات كتل مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلم فيه تقدير السعة والكتلة وقياسهما، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنيكم / ابنتكم

التهيئة



رابط المدرسة من الرابط

www.ien.edu.sa

أَحَوْطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعَتْهُ أَكْبَرُ:



١



٢



٣

أَحَوْطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٤



٥



٦



أَكَلْتُ مُنَى ٩ حَبَّاتٍ فُولٍ سُودَانِيٌّ،
وَأَكَلَ وَالِدُهَا تُفَاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الْكَمِيَّتَيْنِ
أَثْقَلُ؟ أَحَوْطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ.

٧

التُفَاحَتَانِ

٩ حَبَّاتٍ فُولٍ سُودَانِيٌّ



أَسْتَعِدُ**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَسْتَعِمُ وَحدَاتٍ
غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ لِأَقِيسَ
السَّعَةَ.

المُفْرَدَاتُ

السَّعَةُ



السَّعَةُ: هِيَ الْكَمِيَّةُ الْلَّازِمَةُ لِمُلْءِ الْوِعَاءِ الْمُوْضُوعَةِ فِيهِ.
يُمْكِنُ أَنْ أَقِيسَ السَّعَةَ بِوَحدَاتٍ غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

سَعَةُ السَّطْلٍ تُسَاوِي
٢٠ تَقْرِيبًا

سَعَةُ كُوبِ الشَّايِ تُسَاوِي
٢٠ تَقْرِيبًا

أَتَأْكُدُ

أَخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمُوْضُوعَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
	وَحدَتِي الْخَاصَّةُ	١
	وَحدَتِي الْخَاصَّةُ	٢

أَذْكُرُ وَحدَةَ قِيَاسٍ أُخْرَى يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعِمُلَهَا لِأَقِيسَ السَّعَةَ.

أَتَحَدُثُ

٣





أَتَدْرِّبُ

أُخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعْتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةِ أَوْ أَقْتَرُّ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوِعَاءُ
 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٤
 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٥
 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٦
 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٧

أَخْلُ الْمَسَأَةِ

٨ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِغْرَفَةُ الْمُثَلَّجَاتِ فِي الصُّورَةِ الْمُجاوِرَةِ مُتَسَاوِيَاتَانِ فِي السَّعَةِ، فَإِذَا كَانَ لَدَنَا وِعَاءٌ يَتَسَعُ إِلَى ٦٦ مِغْرَفَةً مِنَ الْمُثَلَّجَاتِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةٍ مِنَ الرَّمْلِ يَتَسَعُ هَذَا الْوِعَاءُ؟



كَمْ مِجْرَفَةً أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِأَمْلَأَ وِعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوِعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟

.....
مِجْرَفَةً.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللازمة ملء وعاءين مثل كوب الشاي وفتحان القهوة، ثم يقارن بين السعتين.

أَحْلُ الْمَسَأَةَ

أَمْثَلُهَا



مَعَ فَيَصِلُ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ
عُلْبَةٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ
أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحْلُ الْمَسَأَةَ بِتَمْثِيلِهَا.

أَفْقَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَأَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسَأَةِ؟ أَحَوْطُهُ.

أَخْطُطُ

كَيْفَ أَحْلُ الْمَسَأَةَ؟

أَحْلُ الْمَسَأَةَ بِتَمْثِيلِهَا.

أَحْلُ

أَمْثَلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسَأَةِ.

تَسْعُ الْعُلْبَةُ إِلَى مِلْعَقَةً.

يَسْعُ الْكُوبُ إِلَى مِلْعَقَةً.

أَيُّ الْوِعَاءَيْنِ يَسْعُ إِلَى عَدْدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟

..... أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



أَقْدَرُ

أَفْهَمَ

أَخْطَطَ

أَحْلَلَ

أَتَدْقَنَ

أَحَاوَلَ

أَحْلُلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدْنِيهِ مِقْدَارٌ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

..... مِلْعَقَةً.

أَتَدَرَّبُ

أَحْلُلُ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ، أُسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسْعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأَرْزِ يَلْزَمُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ؟ أَسْتَعْمِلُ يَدِي وَحْدَةَ قِيَاسٍ.

..... حَصْنَاتٍ.

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن أوعية منزلية تتساوى في السعة
تقريباً مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ السَّعَةَ، وَأَقْيِسُهَا
بِالْمِلْلِيُّوْنَاتِ وَاللِّيْتِرَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

اللِّيْتِرُ

الْمِلْلِيُّوْنُ



هَذِهِ الْقَطَارَةُ تَحْتَوِي
عَلَى ١ مِلْلِيُّوْنَ تَقْرِيبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسْعُ
إِلَى لِيْتِرٍ واحِدٍ مِنَ
الْمَاءِ تَقْرِيبًا.

أَتَأَكُّدُ

أُحْوِطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

تقدير السعة	الوعاء
ليتر واحد تقريرياً	١
ليتر واحد تقريرياً	٢
ليتر واحد تقريرياً	٣

أَتَحَدُثُ

هل يتسع حوض المغسلة إلى أكثر أو أقل من ليتر من الماء؟

أشرح كيف عرفت ذلك.

٤



أَحْوَطُ الْوَحْدَةِ الْمُنَاسِبَةَ (لِتر، مِلَّيْلِتر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

الوعاء	وحدة القياس
	لِتر مِلَّيْلِتر
	لِتر مِلَّيْلِتر
	لِتر مِلَّيْلِتر
	لِتر مِلَّيْلِتر

مسائل

مهارات التفكير العليا

٩ احْتَاجْتُ هِنْدُ ٦ كُؤُوسٍ لِإِفْرَاغِ لِتْرٍ وَاحِدٍ مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ كَأسًا تَلْزَمُهَا لِإِفْرَاغِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

$$\text{كأسا} = \dots + \dots + \dots$$

أَشْرُحْ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

**نشاط منزلي**

اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يُسْعَ لِأَكْثَرَ مِنْ لِتْرٍ، وآخِرَ يُسْعَ لِأَقْلَى مِنْ لِتْرٍ.



أُخْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعْتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرَحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السعة	وحدة القياس	الوعاء	
	وحدة خاصة		١
	وحدة خاصة		٢

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ :

تقدير السعة	الوعاء	
لتر واحد تقريرياً	٣	
لتر واحد تقريرياً	٤	
لتر واحد تقريرياً	٥	
لتر واحد تقريرياً	٦	

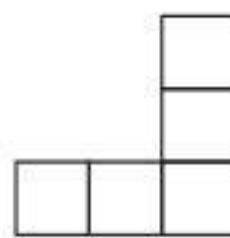
يَقُولُ فَهُدٌْ: إِنَّ ٨ أَكْوَابٍ وَرَقِيَّةٍ صَغِيرَةٍ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيقٍ وَاحِدٍ، فَكَمْ كُوبًا مِنْ هَذِهِ الأَكْوَابِ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيقَيْنِ؟



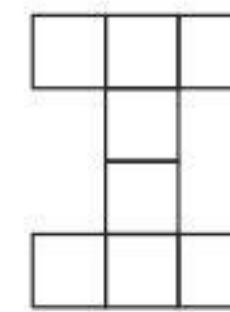


أَسْتَعْمِلُ □ لِأَجِدَّ الْمِسَاحَةَ:

٢



١



وَحَدَاتٍ مُرَبَّعةٍ

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعةٍ

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ العَدَدِ الرَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ العَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

١٠٩

٧

١٧٢

٦

١٥٠

٥

١٣١

٤

٢٣٤

٣

أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتر، مِلَّلِتر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

الْوِعَاءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ
	لِتر
	مِلَّلِتر

٨

٩

١٠

ابحث عن الشيء الموضحة صورته، وأقدر طوله، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات:

الشيء	التقدير	القياس
	سنتيمترات تقريرًا	سنتيمترات تقريرًا



فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعِمُلُ وَحْدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ لِأَجْدَدُ الْكُتْلَةَ.

الْمُفَرَّدَاتُ**الْكُتْلَةُ**

كُرْتَبِي
أَثْقَلُ مِنْ كُرْتَبِكِ؛ لِذَلِكَ
اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَثْقَلَ كُتْلَةً، وَقَدِ اخْتَرْتُ
حَتَّى اسْتَوَتْ كِفَّتَا الْمِيزَانِ؛ أَيْ أَنَّ كُتْلَةَ
كُرْتَبِي تُسَاوِي  كُرْةَ رُجَاجِيَّةً.
٣٣

كُرْتَبِي أَخْفَفُ مِنْ كُرْتَبِكِ؛ لِذَلِكَ
اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَخْفَفَ كُتْلَةً، وَقَدِ اخْتَرْتُ ٦٦
حَتَّى اسْتَوَتْ كِفَّتَا الْمِيزَانِ؛ أَيْ أَنَّ كُتْلَةَ كُرْتَبِي تُسَاوِي
مُكَعِّبًا.



كُتْلَةُ الشَّيْءِ هِيَ قِيَاسُ ثِقْلِهِ.

أَتَأَكِّدُ

أُخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةِ،
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الْكُتْلَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الشَّيْءُ
	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ١
	وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٢

أَذْكُرُ وَحَدَاتِ قِيَاسٍ أُخْرَى يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعِمِلَهَا لِأَقِيسَ الْكُتْلَةَ.

أَتَحَدَّثُ

٣





أَخْضِرُ الْأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ، أَوْ أَقْتَرُحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الكتلة	وحدة القياس	الشيء
	وحدة خاصة	٤
	وحدة خاصة	٥
	وحدة خاصة	٦
	وحدة خاصة	٧

أَحْلُ الْمَسَأَة



كرة تنس = ١٠ كرات زجاجية.

الحس العددي: كتلة كرة التنس الأرضي تعادل كتلة ١٠ كرات زجاجية، وكتلة التفاحة تساوي كتلة ٣ كرات تنس، فكم كرة زجاجية كتلتها تعادل كتلة التفاحة؟ أوضح إجابتي.



٣ كرات تنس = بفاجة



اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات الزجاجية التي تعادل كتلة برتقالة.

الجِرَامُ وَالْكِيلُوجِرام



أَقِيسُ الْكُتْلَةَ بِالْجِرَامَاتِ وَالْكِيلُوجِرامَاتِ.



كِيلُوجِرامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ الْكُتْلَةَ،
وَأَقِيسُهَا بِالْجِرَامَاتِ
وَالْكِيلُوجِرامَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

الْجِرَامُ
الْكِيلُوجِرام

أَتَأَكِيدُ

أَحْوَطُ التَّقْدِيرِ الْأَنْسَبُ لِلْكُتْلَةِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ
١	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
٢	١٠ جِرَامَاتٍ تَقْرِيبًا
٣	١٠ كِيلُوجِرامَاتٍ تَقْرِيبًا

هل يَكُونُ الشَّيْءُ الْكَبِيرُ دَائِمًا أثقلَ مِنَ الشَّيْءِ الصَّغِيرِ؟ أَوْضُحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدُثُ

٤



أَتَدْرِبُ

أَخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأَحْوَطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

الْقِيَاسُ	التَّقْدِيرُ	الشَّيْءُ
٣ جِرَامَاتٍ ١٥ جِرامًا	٣ جِرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جِرامًا تَقْرِيبًا	٥
١٠ جِرَامَاتٍ جِرامٌ وَاحِدٌ	١٠ جِرَامَاتٍ تَقْرِيبًا جِرامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	٦
٥ كِيلُو جِرَامَاتٍ ١٥ كِيلُو جِرامًا	٥ كِيلُو جِرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كِيلُو جِرامًا تَقْرِيبًا	٧
٣٠ كِيلُو جِرامًا ٢ كِيلُو جِرامًا	٣٠ كِيلُو جِرامًا تَقْرِيبًا ٢ كِيلُو جِرامٌ تَقْرِيبًا	٨
١٠٠ جِرامٍ ١٠٠٠ جِرامٍ	١٠٠ جِرامٍ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جِرامٍ تَقْرِيبًا	٩

مسائل

مهارات التفكير العليا

التَّفْسِيرُ الرِّياضِيُّ: إِذَا كَانَ لَدِينَا ثِقلٌ كُتْلَتُهُ كِيلُو جِرامٌ وَاحِدٌ فِي إِحْدَى كِفَّتَيِ الْمِيزَانِ، وَثِقلٌ كُتْلَتُهُ ٥ جِرَامَاتٍ فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى، فَمَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْمِيزَانِ؟ أَشْرَحُ السَّبَبَ.



نشاط منزلي



اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يشير إلى مواد تقادس كتلتها بالكيلوجرامات، وأخرى تقادس بالجرامات.

أَخْتارُ الْوَحْدَةِ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِيْ :

إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جِرَامًا) الْوَلْنُ الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كِيلُو جِرَامًا) الْوَلْنُ الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



الـلـعـب مـعـ الـكـتـلـ

قياس الـكـتـلـ

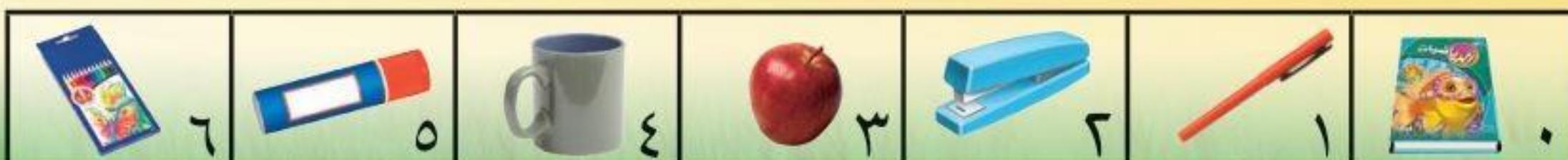
الـلـعـب مـعـ زـمـيـلـي وـنـتـبـادـلـ الـأـذـوـارـ

الـقـيـاسـ

أـحـدـ الشـيـءـ الـذـي يـطـابـقـ رـقـمـهـ فـيـ الجـدـولـ الرـقـمـ الـظـاهـرـ عـلـىـ المـكـعـبـ،ـ ثـمـ أـقـيـسـ كـتـلـهـ مـسـتـعـمـلـاـ وـحـدـةـ الـقـيـاسـ الـمـنـاسـبـ (ـ).ـ أـحـرـكـ خـطـوـاتـ تـسـاـوـيـ العـدـدـ الـظـاهـرـ عـلـىـ مـكـعـبـ الـأـزـقـامـ،ـ الـلـاعـبـ الـذـي يـصـلـ إـلـىـ النـهـاـيـةـ أـوـلـاـ يـكـوـنـ هـوـ الـفـائـزـ.

أـحـتـاجـ إـلـىـ

مرـقـمـ مـنـ ٠ـ إـلـىـ ٥ـ



الـبـيـانـيـةـ

الـنـهـاـيـةـ



أحضر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها، مستعملاً وحدة القياس المناسبة، أو اقترح وحدة خاصة بي:

السعة	وحدة القياس	الوعاء
	وحدة خاصة	 1
	وحدة خاصة	 2

احوط الوحدة المناسبة لقياس السعة:

وحدة القياس	الوعاء
لتر	 3
مليلتر	 4

أَخْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةِ،
أَوْ أَفْرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الكتلة	وحدة القياس	الشيء
	وحدة خاصة	٥
	وحدة خاصة	٦

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ :

التقدير	الشيء
كيلوجرام واحد تقريرياً	٧
كيلوجرام واحد تقريرياً	٨

أَحَلُّ الْمَسَأَةَ



٩ تَبْلُغُ كُتْلَةُ عَلَبَةِ الجُبْنِ ٩٠ جِرَامًا، فَكِمْ جِرَاماً تَبْلُغُ كُتْلَةُ ٣ عَلَبٍ مِنْهَا؟

أَبْيَّنْ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسَأَةِ.





أختار الإجابة الصحيحة:



٥ أي مجسم نفس شكل المجسم المجاور؟



٦ ما كتلة ٤ برتقالات تقريراً؟

٥٠ جراماً



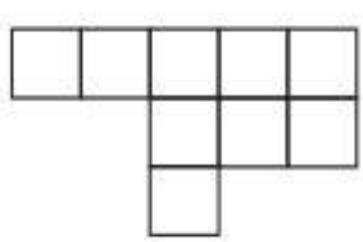
جرام واحد



٥٠ كيلوجراماً



كيلوجرام



٧ ما مساحة الشكل المجاور

بالوحدة المربعة؟

١٠

٩

٨

٧



٨ إذا كان طول قلم تلوين ٤ سنتيمترات، فكم سنتيمتراً تقريراً يكون طول صفٌ مكونٍ من ٣ أقلام تلوين؟

١٦

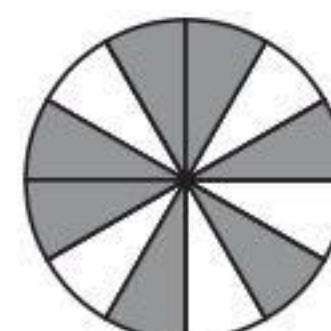
١٢

٩

٧



١ ما الكسر الدال على الأجزاء المظللة؟



$\frac{5}{12}$

$\frac{4}{12}$

$\frac{7}{12}$

$\frac{6}{12}$

٢ أكتب العدد ٧٢٨ بالكلمات.

سبعين مائة وثمانية وعشرون



سبعين مائة واثنان وثمانون



ثمانيني مائة واثنان وسبعون



سبعين مائة وعشرون



٣ أي الأعداد التالية أكبر من ٨٠٥؟

٥٩٨

٩٨

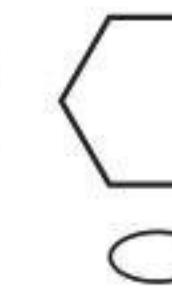
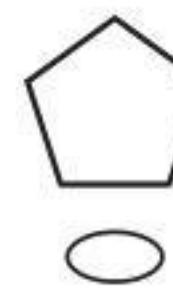


٨٥٠

٨٠٥



٤ أي شكل مما يأتي له ٦ أضلاع؟



٩ ما سَعَةُ هَذِهِ الْمِلْعَقَةِ تَقْرِيبًا؟



لِتْرٌ وَاحِدٌ

مِيلَتْرٌ وَاحِدٌ

١٠ مَا الْوَحْدَةُ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِقِيَاسِ كُتْلَةِ الدَّبَابَسَةِ؟



مِيلَتْرٌ وَاحِدٌ

كِيلُو جَرَامٌ وَاحِدٌ

١١ إِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ عَلْيَةِ الْجُبْنِ ٢٠٠ جَم، فَمَا كُتْلَةُ ٣ عَلَبٍ مِنْهَا؟

٣٠٠ جَم

٦٠٠ جَم

١٢ أَقْدَرْ سَعَةَ عُلْيَةِ الْعَسَلِ؟



١٢

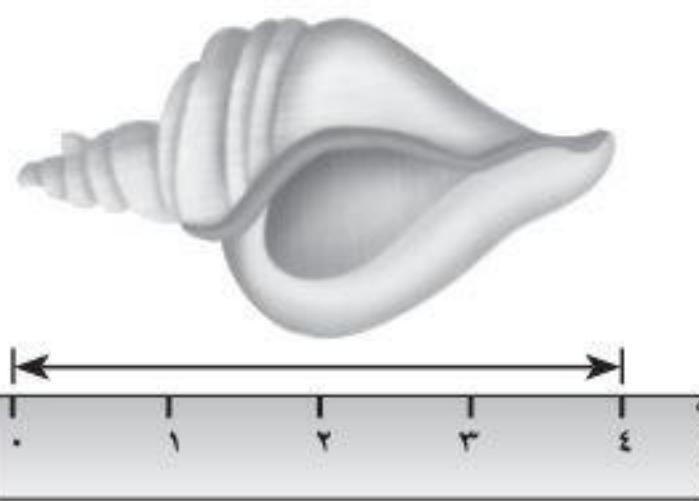
مِيلَتْرٌ وَاحِدٌ

لِتْرٌ وَاحِدٌ

كِيلُو جَرَامٌ وَاحِدٌ

جَرَامٌ وَاحِدٌ

١٣ كم سُتُّمِترًا طُولُ الْحَلْزُونِ؟



سُتُّمِتراتٍ

١٤ إِذَا كَانَتْ سَعَةُ خَزَانٍ وَقُوْدِ سَيَارَةٍ ٥٠ لِتْرًا، وَكَانَ فِيهِ ٢٨ لِتْرًا مِنَ الْوَقُود، فَكَم لِتْرًا يَحْتَاجُ لِكَيْ يَمْتَلِئَ؟



جَمْعُ الْأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا



أَسْتَكْشِفُ

انظُرْ إِلَى الْأَعْدَادِ
الْمُكْتُوَبَةِ عَلَى الْمَقَاعِدِ
فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ
الَّذِي أُلْاحِظَهُ؟

٦٨

٦

الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدَرُ

أَقْرَبُ



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلّم فيه جمْع الأَعْدَادِ الْمُكَوَّنةِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرْحُهَا، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 28 \quad + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \quad + \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \quad + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \quad + \\ \hline \end{array}$$

١

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 83 \\ 57 \quad - \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 \quad - \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \quad - \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \quad - \\ \hline \end{array}$$

٥

أَقْرَبُ الْعَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةِ:

..... ٥٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٠

..... ٦٧ أَقْرَبُ إِلَى ٩

..... ٨٩ أَقْرَبُ إِلَى ١٢

..... ٢٥ أَقْرَبُ إِلَى ١١

١٣ تَأْكُلُ دَلَالٌ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ السُّوْدَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ تَأْكُلُ

فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

حَبَّةً.

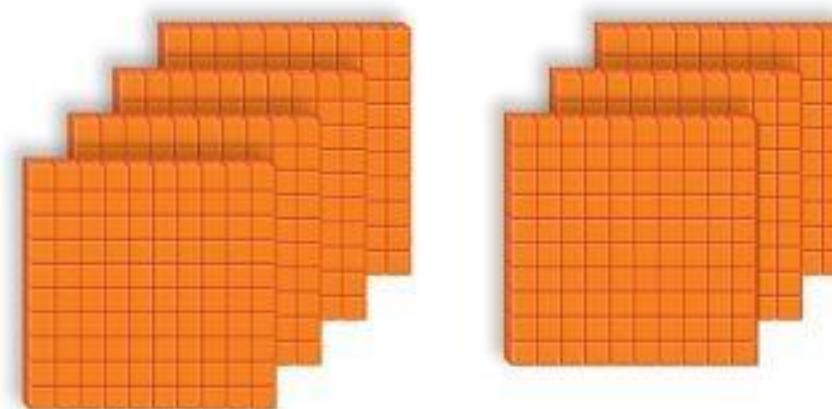
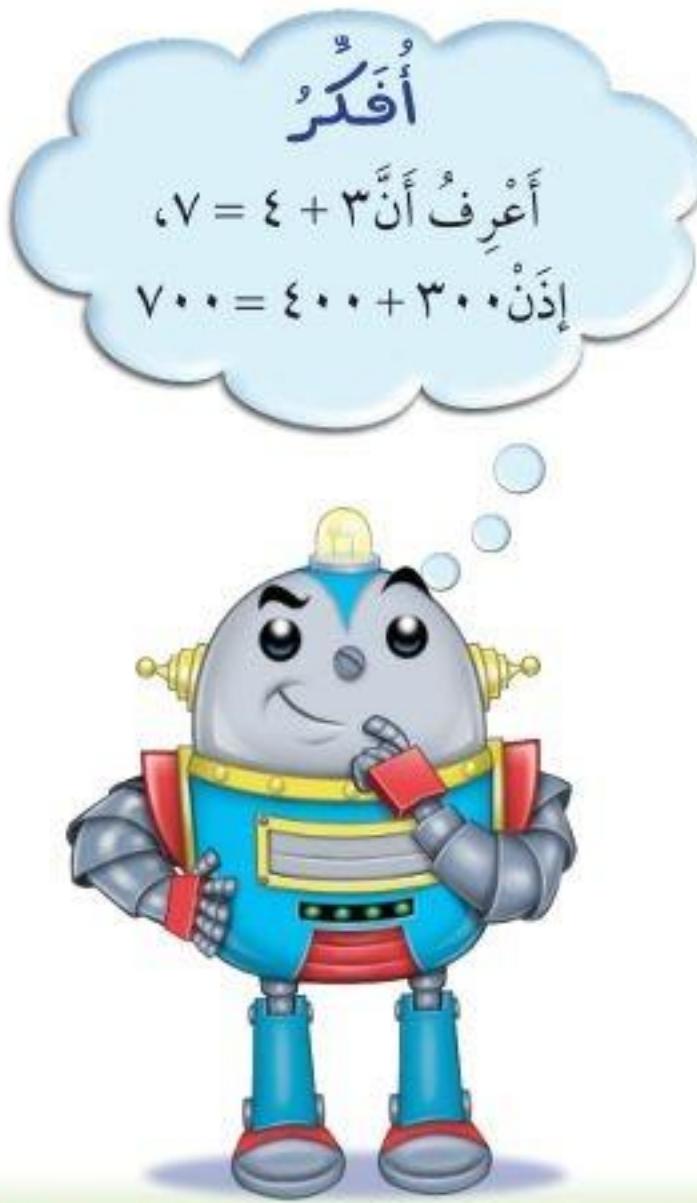


أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعِ الْمِئَاتِ.

أَجْدُ نَاتِحَ + ٣٠٠

فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْمَئَاتِ.



$$\begin{array}{r}
 ٣ \\
 \underline{٤} \\
 ٧
 \end{array}$$

$$\frac{Y \cdot \cdot}{\overline{Y}} = \xi \cdot \cdot + \gamma \cdot \cdot$$

أَقْدَمُ

أَجِدُ نَاتِحَ الْجَمْعَ:

= ۲۰۰ + ۲۰۰ ۵

$$Y \leftarrow Y + \gamma \cdot \cdot$$

= T... + V...

$= 3 \cdot \cdot + 2 \cdot \cdot$

8

۳

٦

•
•

ما حقيقة الجمع التي أستعملها لأجد ناتج الجمع + ٦٠٠ ؟

أَبَيْنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَثُ

4



يدويات

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعِ الْمِئَاتِ.

أتَدْرِبُ

أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْجَمْعِ:

$$\dots = 400 + 400 \quad 11$$

$$\dots = 500 + 200 \quad 10$$

$$\dots = 300 + 600 \quad 13$$

$$\dots = 100 + 700 \quad 12$$

$$\dots = 100 + 100 \quad 15$$

$$\dots = 200 + 400 \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 100 + \\ \hline \end{array} \quad 18$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 800 + \\ \hline \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 400 + \\ \hline \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 200 + \\ \hline \end{array} \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ 600 + \\ \hline \end{array} \quad 20$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 200 + \\ \hline \end{array} \quad 19$$

أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

الْحِسْنُ الْعَدْدِيُّ: مَعَ هَنَاءَ ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ ٢٢



أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسَأَةِ.

$$\dots = \dots + \dots$$

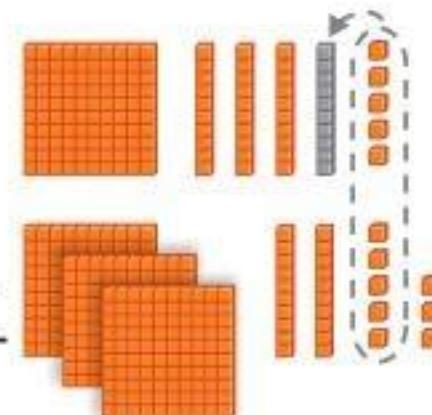
نشاط منزلي:

اسأل طفلك كيف تساعدك حقيقة الجمع ($9 = 5 + 4$) على حل جملة الجمع ($500 + 400$).



الجمع بإعادة تجميع الأحاد

مئات	عشرون	آحاد
١	٣	٥
٣	٢	٨



$$\text{أَجِد نَاتِجَ } ٣٢٨ + ١٣٥ .$$

الخطوة ١ :

أَجْمَعُ الْأَحَادِ، وَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْأَحَادِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنَّنِي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

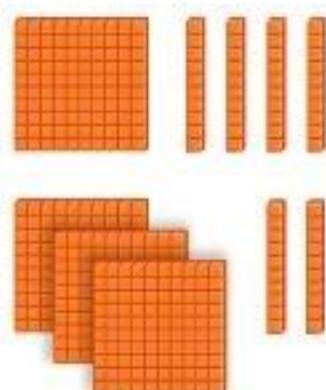
أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْأَحَادِ لِأَجْمَعُ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامِ.

المفردات

إِعادَةُ التَّجْمِيعِ

١٠ آحادٍ في صورة ١ في منزلة العشرين، وأكتب العدد ١ في منزلة العشارات.

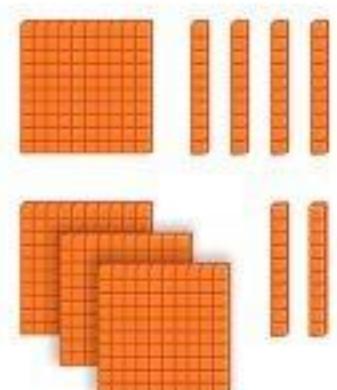
الخطوة ٣ : أَجْمَعُ الْمِئَاتِ



مئات	عشرون	آحاد
١	٣	٥
٣	٢	٨

$$\underline{\underline{٤٧٣}} = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الخطوة ٤ : أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ



مئات	عشرون	آحاد
١	٣	٥
٣	٢	٨

أتَأَكِيدُ

أَجِد نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلاً النَّمَادِيجَ :

$$\dots \dots = ٦٤٨ + ١٢٧$$

٢

$$\underline{\underline{٦٧١}} = ٢٤٥ + ٤٢٦$$

١

$$\begin{array}{r} ٣٤٩ \\ + ٤٤١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢١ \\ + ٢٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ + ٣٩ \\ \hline \end{array}$$





أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\begin{array}{r} 561 \\ 26 + \\ \hline \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ 23 + \\ \hline \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ 219 + \\ \hline \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 305 \\ 306 + \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ 516 + \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ 518 + \\ \hline \end{array} \quad 10$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots = 510 + 28 \quad 14$$

$$\dots = 408 + 306 \quad 13$$

$$\dots = 9 + 749 \quad 16$$

$$\dots = 217 + 253 \quad 15$$

مسائل

مهارات التفكير العليا

$$\begin{array}{r} 306 \\ 409 - \\ \hline 7.15 \end{array}$$

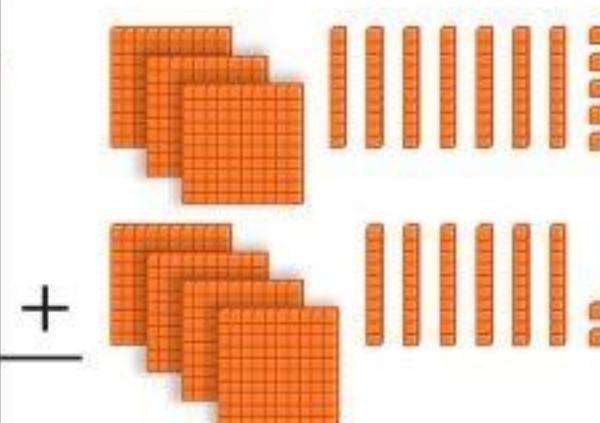
- ١٧ أَصْحَحُ الْخَطَاً:** جَمَعَ عُمَرُ $409 + 306$ ، فَحَصَلَ عَلَى نَاتِجَ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ. أَجِدْ الْخَطَاً الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمَرُ، ثُمَّ أَصْحَحُهُ.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ العَشَرَاتِ
لِأَجْمَعِ عَدْدَيْنِ مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامِ.

مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٥
٤	٦	٢
		٧



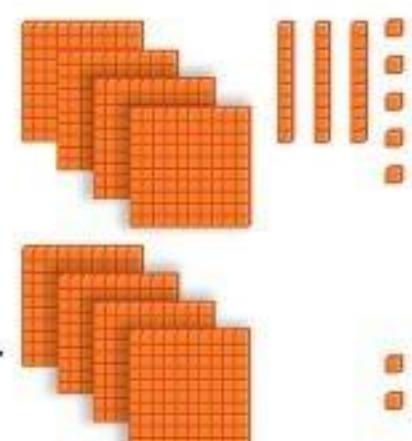
$$\text{أَجِدُ نَاتِجَ } 462 + 375$$

الخطوة ١ : أَجْمَعُ الْآَحَادِ.

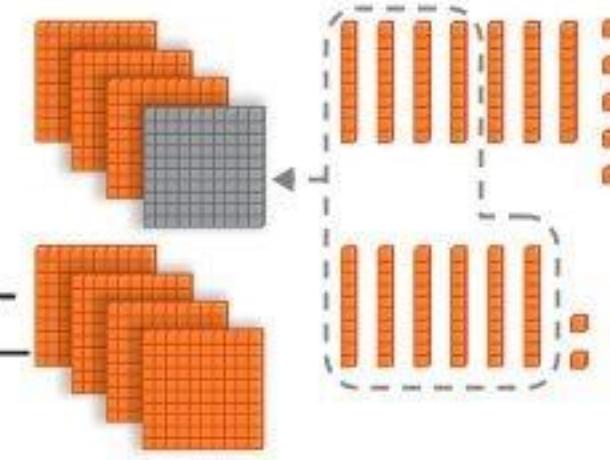
الخطوة ٢ : أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.

الخطوة ٣ : أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ. إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْعَشَرَاتِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنَّنِي أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشَرَاتٍ في صُورَةٍ ١ في مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ في مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.

مئات	عشرات	آحاد
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
٨	٣	٧



مئات	عشرات	آحاد
١		
٣	٧	٥
٤	٦	٢
٨	٣	٧



$$\underline{\text{٨٣٧}} = 462 + 375$$

أَتَأَكِّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\dots \dots = 174 + 572$$

٢

$$\underline{\text{٣٨٥}} = 385 + 243$$

١

$$\begin{array}{r} 735 \\ + 192 \\ \hline 927 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 53 \\ \hline 507 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ + 93 \\ \hline 616 \end{array}$$

أَبْيَنُ الْفَرْقَ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآَحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ.

أَتَهَدَّثُ



أَجِدُّ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\begin{array}{r} 689 \\ 29 + \\ \hline \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ 167 + \\ \hline \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ 291 + \\ \hline \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 446 \\ 60 + \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 586 \\ 1 + \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ 581 + \\ \hline \end{array} \quad 10$$

أَجِدُّ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

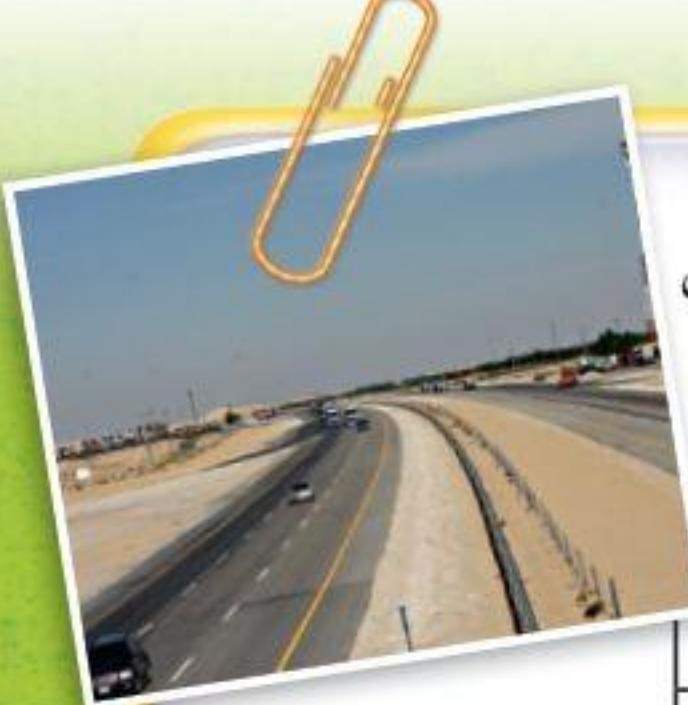
$$\dots = 51 + 389 \quad 14$$

$$\dots = 475 + 356 \quad 13$$

$$\dots = 251 + 654 \quad 16$$

$$\dots = 391 + 609 \quad 15$$

ملف البيانات



في المملكة شبكة ضخمة من الطرق البرية السريعة، والجدول الآتي يبيّن المسافات بالكيلومترات بين ثلاث مدن:

الطائف	أبها	جدة	المدينة
١٦٧	٦٧٥		جدة
٥٦١		٦٧٥	أبها
	٥٦١	١٦٧	الطائف

تقىم عائلة بدر في مدينة جدة. إذا سافروا بالسيارة إلى الطائف،

ثم إلى أبها، فكم كيلومتراً قطعوا في رحلتهم؟

كيلومتراً.



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الجمع $٢٣٠ + ١٩٩$.

ثم يشرح كيف قام بإعادة التجميع.

أَخْلُ الْمَسَالَةَ

أَنْشِئْ جَدْوَلًا



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa



سَافَرَ أَحْمَدُ فِي الطَّائِرَةِ الْمُتَجَهَّةِ إِلَى
جَازَانَ السَّاعَةَ الـ ٣٠، فَإِذَا كَانَ هُنَاكَ
رِحْلَةٌ كُلَّ سَاعَتَيْنِ، وَسَامِرُ سَيُغَادِرُ بَعْدَ
أَحْمَدَ بِرْحَلَتَيْنِ، فَمَتَى تُقْلِعُ طَائِرَةُ سَامِرِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَنْشِئْ جَدْوَلًا
لِأَخْلُ الْمَسَالَةَ.

أَفَقَمْ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسَالَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمُطْلُوبُ فِي الْمَسَالَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

أَخْطُطُ

كَيْفَ سَأَحْلُ الْمَسَالَةَ؟

أَنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَجْدَ الْوَقْتَ الَّذِي سَتُقْلِعُ عِنْدَهُ طَائِرَةُ سَامِرِ.

أَخْلُ

أَنْشِئْ جَدْوَلًا.

سَتُقْلِعُ طَائِرَةُ سَامِرِ السَّاعَةَ

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةً؟



وزارة التعليم
Ministry of Education

2022 - 1444

أَقْدَرُ

أَفْهَمَ
أَنْظَرَ
أَحْلَى
أَتَدْفَقَ

أَحَاوَلُ

أَنْشِئُ جَدْوَلًا لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ:



..... وَرْدَةٌ

- ١ تَضَعُ هِنْدٌ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزَمٍ؟



..... وَرَقَةٌ

- ٢ يُوزِّعُ الْمُعَلِّمُ مُغَلَّفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طَلَابِهِ أَسْبُوعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغَلَّفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزِّعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبَتِهِ فِي ٤ أَسَابِيعٍ؟



..... سَيَّارَةً لُعْبَةً

أَتَدَرَّبُ

أَنْشِئُ جَدْوَلًا لِأَحْلَى الْمَسْأَلَةِ:

- ٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمِعَ أَلْعَابَ السَّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةٍ بِالسَّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟



..... بِرَيْاهَةٍ لِرِيَالٍ لِيَمٍ

Ministry of Education

٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِي هَدِيَّةً لِأُخْتِي، إِذَا كَانَ يُوْفَرُ ٢٥ رِيَالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوْفَرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه

ليحل التمرين رقم ٤.

أَسْتَعِدُ

فُكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ لِأَعْدَادٍ
مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

المُفْرَدَاتُ

أَقْدَرُ

أَقْرَبُ

أَقْدَرُ نَاتِجٍ
 $٢٦٧ + ٤٢٩$



يَبْلُغُ عَدْدُ الطَّلَابِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ ٤٢٩ طَالِبًا، وَيَبْلُغُ فِي
مَدَرَسَةِ أُخْرَى ٢٦٧ طَالِبًا، أَقْدَرَ عَدْدَ الطَّلَابِ فِي الْمَدَرَسَتَيْنِ.
أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ.

$$\begin{array}{r} 400 \\ \text{---} \\ 300 \\ + \\ \hline 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 429 \\ \text{---} \\ 267 \\ + \\ \hline 696 \end{array}$$

يَبْلُغُ عَدْدُ الطَّلَابِ ٧٠٠ طَالِبٌ تَقْرِيبًا.
نَاتِجُ الْجَمْعِ المُضْبُوطُ = ٦٩٦

أَتَأْكُدُ ✓

١ أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا العَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ
نَاتِجَ الْجَمْعِ المُضْبُوطَ، وَأَحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

السؤال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ المُضْبُوطُ
385 $517 +$ $\hline 902$	$+$	$+$	385 $517 +$ \hline

أَشْرُحْ لِمَاذَا أَعْتَبُ الْعَدَدَ ٥٠٠ أَفْضَلَ مِنَ الْعَدَدِ ٤٠٠، عِنْدَمَا أَقْدَرُ نَاتِجَ
جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٣٩١ وَ١٠٢.

أَتَهَدَّثُ

٢

أَتَدْرِبُ

أَقْدَرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا العَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ المُضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

السؤال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ المُضْبُوطُ
٣	$\underline{\quad + \quad}$	$\underline{\quad + \quad}$	$\begin{array}{r} 583 \\ 376 + \end{array}$
٤	$\underline{\quad + \quad}$	$\underline{\quad + \quad}$	$\begin{array}{r} 246 \\ 212 + \end{array}$
٥	$\underline{\quad + \quad}$	$\underline{\quad + \quad}$	$\begin{array}{r} 625 \\ 350 + \end{array}$

◀ أَكْثِبْ قَدَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ الْلَّازِمَةَ لِاِحتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الْاحْتِفَالَ ٣٥٠ طَالِبٍ، وَتَمَّ تَوْزِيعُ بَالُونٍ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟



اطلب إلى طفلك أن يقدر ناتج الجمع ١٠٢ و ٩١٠.



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots = 700 + 300$$

٢

$$\dots = 400 + 400$$

١

$$\dots = 100 + 800$$

٤

$$\dots = 200 + 600$$

٣

$$\dots = 400 + 600$$

٦

$$\dots = 200 + 300$$

٥

$$\begin{array}{r} 844 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 890 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 522 \\ - 229 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 651 \\ - 309 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 514 \\ - 108 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 632 \\ - 175 \\ \hline \end{array}$$

١٠

أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ المُضْبُوطَ، وَأَحْوَطْ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

١٢

السُّؤَال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمُضْبُوطُ
٤٨٣			$\begin{array}{r} 483 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$
٦٣٢			$\begin{array}{r} 632 \\ - 175 \\ \hline \end{array}$

السُّؤَال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمُضْبُوطُ
١٠٤			$\begin{array}{r} 104 \\ - 653 \\ \hline \end{array}$
٦٥٣			$\begin{array}{r} 653 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$

جَمَعَتْ سُعَادُ فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ ٣٦٨ صَدَفَةً وَ ٢٦٠ صَدَفَةً فِي الشَّهْرِ الَّذِي يَلِيهِ، فَكَمْ

١٤

صَدَفَةً

صَدَفَةً جَمَعَتْ سُعَادُ فِي الشَّهْرَيْنِ مَعًا؟



١ أقدر ناتج الجمع بتقرير كلا العددين إلى أقرب عشرة، ثم إلى أقرب مائة، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مائة	ناتج الجمع المضبوط
293 $317 +$	$+$	$+$	293 $317 +$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots\dots\dots = 297 + 473 \quad 3 \qquad \dots\dots\dots = 143 + 265 \quad 4$$

أحوط التقدير الأنساب للكتلة:

الشيء	التقدير
٤	٢٠ جراماً تقريراً
٥	٥ كيلوجرامات تقريراً

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة الـ ٤ وانتهت الساعة الـ ٦، فكم استغرقت هدى في ترتيب غرفتها؟

طُرُحُ المِئَاتِ

٦-١٣

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ المِئَاتِ.

أَفْتُرُ

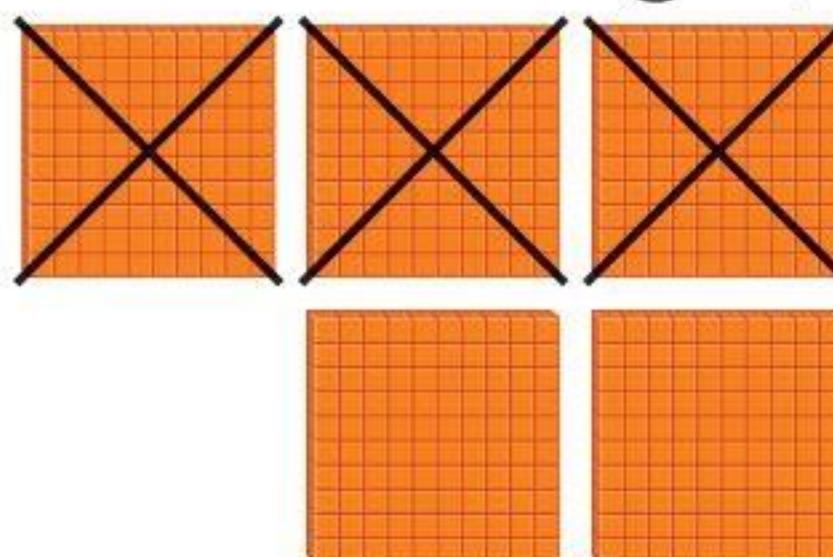
$$4 = 3 - 5 \quad \text{أَعْرِفُ أَنَّ 5 - 3 = 2}$$

$$200 = 300 - 500 \quad \text{إِذْنُ 300 - 500}$$



أَسْتَعِمُلُ حَقَائِقَ الْطَّرْحِ لِأَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

أَجِدُّ نَاتِيجَ $300 - 500$



$$\begin{array}{r} \text{مِئَاتٌ} & 5 \\ \text{مِئَاتٌ} & 3 \\ - & \\ \hline \text{مِئَةٌ} & 2 \end{array}$$

$$\underline{\quad} = 300 - 500$$

أَتَأَكِّدُ ✓

أَجِدُّ نَاتِيجَ الْطَّرْحِ:

$$\dots = 200 - 200 \quad ٢$$

$$\underline{\quad} = 100 - 800 \quad ١$$

$$\dots = 400 - 900 \quad ٤$$

$$\dots = 500 - 600 \quad ٣$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 200 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ 300 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 000 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ 100 - \\ \hline \end{array}$$



مَا حَقِيقَةُ الْطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعِمُلُهَا لِأَجِدُّ نَاتِيجَ $800 - 900$ ؟

أَتَحَدَّثُ

أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْطَّرْحِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ:

$$\dots = 600 - 600 \quad 11$$

$$\dots = 300 - 800 \quad 10$$

$$\dots = 200 - 900 \quad 13$$

$$\dots = 100 - 300 \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 200 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ - 100 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 200 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 400 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 800 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - \quad \quad \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 300 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 700 \\ \hline 18 \end{array}$$

أَخْلُقُ الْمَسَأَةَ

الْتَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: عِنْدَ طَرْحِ عَدَدٍ أَقْلَى بِوَاحِدٍ مِنَ الْعَدَدِ الْآخَرِ؛ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ يُسَاُوي ١. مِثَالٌ: $5 - 4 = 1$ أَوْ $500 - 499 = 1$.

أَجِدُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ:

$$\dots = 700 - 701 \quad 23$$

$$\dots = 399 - 400 \quad 22$$

$$\dots = 299 - 300 \quad 25$$

$$\dots = 600 - 601 \quad 24$$

$$\dots = 599 - 600 \quad 27$$

$$\dots = 500 - 501 \quad 26$$



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

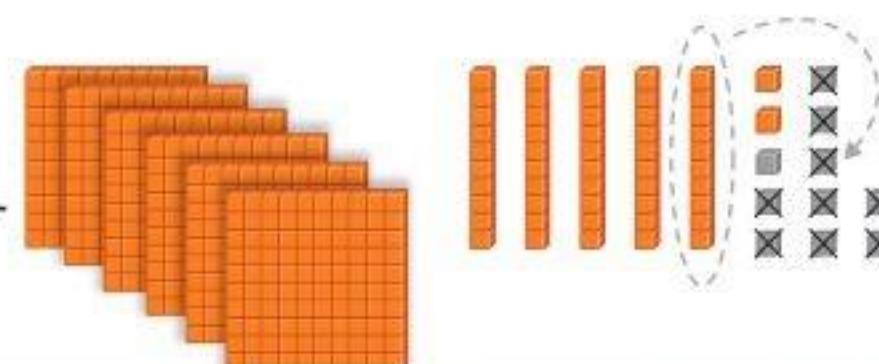
أَعِيدُ تَجْمِيعَ
الْعَشَرَاتِ لِأَطْرَاحِ
أَعْدَادًا مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ.

الْطَّرْحُ بِإِعْادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

أَجِدُّ نَاتِجَ ٦٥٢ - ٤٢٩

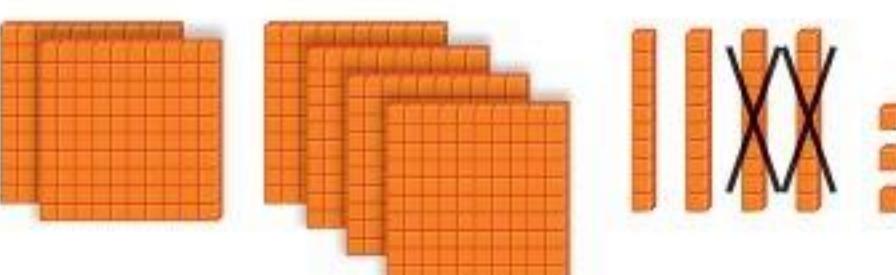
الخطوة ١: أَطْرَحُ الْأَحَادِ، سَأَجِدُ أَنَّهُ لَا يُمْكِنُ طَرْحُ ٩ مِنْ ٢؛ لِذَلِكَ فَإِنِّي أَعِيدُ تَجْمِيعَ عَشَرَةً وَاحِدَةً فِي صُورَةِ ١٠ آحَادٍ.

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٥	٢
٤	٢	٩
		بِشَّافِي



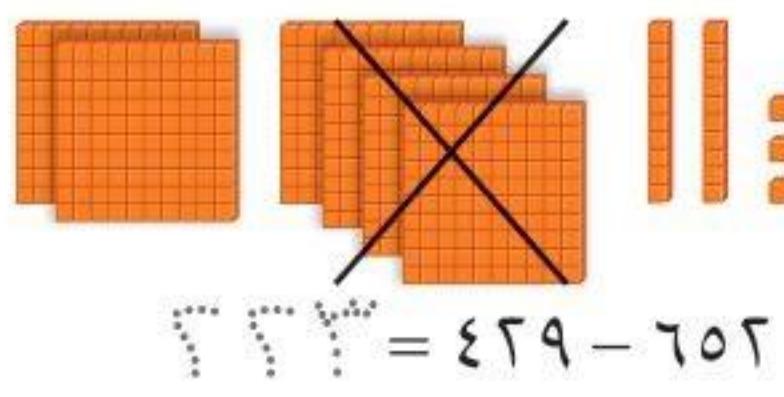
الخطوة ٢: أَطْرَحُ الْعَشَرَاتِ.

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٥	٢
٤	٢	٩
		٣



الخطوة ٣: أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٥	٢
٤	٢	٩
٢	٢	٣



$$\underline{\quad \quad \quad} = 429 - 652$$

أَتَأَكِّدُ

أَجِدُّ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\dots \dots \dots = 439 - 782 \quad ٢$$

$$\underline{\quad \quad \quad} = 217 - 546 \quad ١$$

أَتَخَدَّثُ

أُبَيِّنُ وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَ طَرْحِ أَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، وَطَرْحِ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.



أَجِدُّ نَاتِجَ الْطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\dots = 49 - 467 \quad ٥$$

$$\dots = 128 - 382 \quad ٤$$

$$\dots = 507 - 754 \quad ٧$$

$$\dots = 66 - 575 \quad ٦$$

$$\begin{array}{r} 931 \\ - 6 \\ \hline 11 \end{array} \quad \begin{array}{r} 652 \\ - 35 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 780 \\ - 436 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 455 \\ - 325 \\ \hline 8 \end{array}$$

أَجِدُّ نَاتِجَ الْطَّرْحِ :

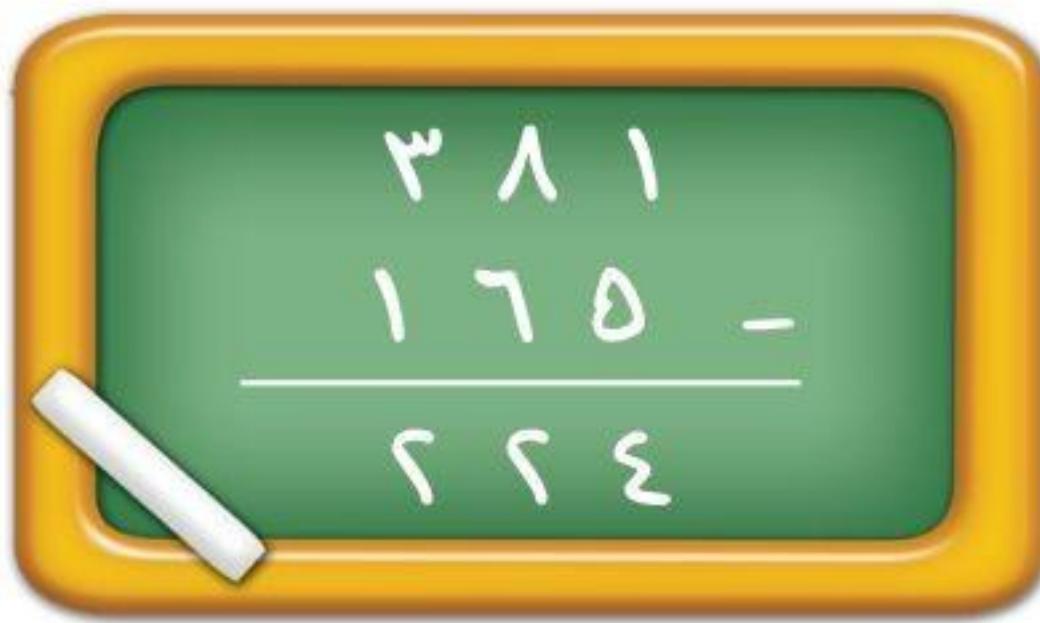
$$\begin{array}{r} 540 \\ - 10 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 423 \\ - 119 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 387 \\ - 18 \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 742 \\ - 219 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\dots = 56 - 762 \quad ١٧$$

$$\dots = 307 - 500 \quad ١٦$$

مسائل

مهارات التفكير العليا



١٨ أَصْحَحُ الْخَطَاً: طَرَحْتْ أَمَلُ

$381 - 165$ فَحَصَلَتْ عَلَى النَّاتِجِ

الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجِدُّ الْخَطَاً

الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ أَمَلُ، ثُمَّ أَصْحَحُهُ.

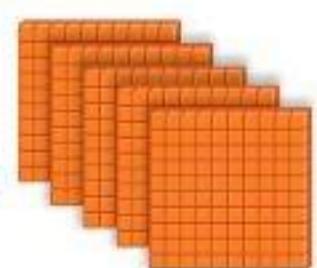


أَسْتَعِدُ

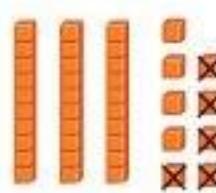


الْطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِئَاتِ

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٣	٩
٢	٨	٥
		-
		٤



$$\text{أَجِدُ نَاتِجَ} \quad ٢٨٥ - ٥٣٩$$

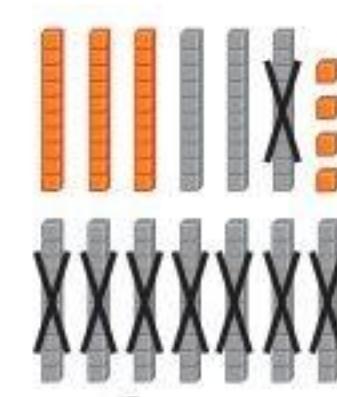
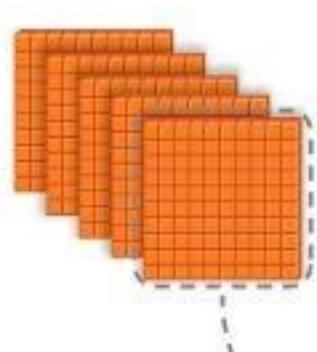


الخطوة ١: أَطْرَحُ الْآحَادِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

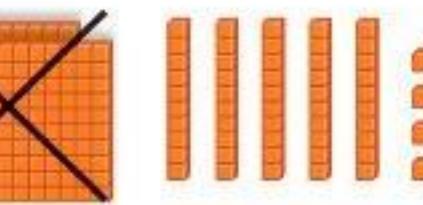
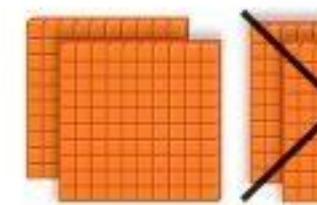
أَعِيدُ تَجْمِيعَ الْمِئَاتِ
لِأَطْرَحَ أَعْدَادًا مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٣	
✓	✓	٩
٢	٨	٥
	٠	-
		٤



الخطوة ٢: أَطْرَحُ الْعَشَرَاتِ، سَأَجِدُ أَنَّهُ
لَا يُمْكِنُ أَنْ أَطْرَحَ ٨ مِنْ ٣؛
لِذَلِكَ عَلَيَّ أَنْ أَعِيدَ تَجْمِيعَ
مِائَةٍ وَاحِدَةٍ فِي صُورَةِ ١٠ عَشَرَاتٍ.

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٣	
✓	✓	٩
٢	٨	٥
	٥	-
	٤	



$$\underline{\underline{٢٨٥}} = ٢٨٥ - ٥٣٩$$

الخطوة ٣: أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\dots \dots = ٤٤٢ - ٦٢٨ \quad ٢$$

$$\underline{\underline{٣٧١}} = ١٩٧ - ٥٦٨ \quad ١$$

$$\dots \dots = ٢٢ - ٣٤١ \quad ٤$$

$$\dots \dots = ٥ - ٧٥٩ \quad ٣$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّنِي بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَ الطَّرْحِ؟ أَوْضَعُ إِجَابَتِي :

أَتَحَدُثُ

٥



يَدُوِّيَاتٌ

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ :

$$\dots = 43 - 638 \quad 7$$

$$\dots = 295 - 586 \quad 6$$

$$\dots = 433 - 870 \quad 9$$

$$\dots = 777 - 929 \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 948 \\ - 472 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 232 \\ - 170 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 638 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 545 \\ - 362 \\ \hline \end{array}$$

١٠

أَجِدْ نَاتِجَ الْطَّرْحِ :

$$\begin{array}{r} 729 \\ - 130 \\ \hline \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 640 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 565 \\ - 272 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 827 \\ - 247 \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 531 \\ - 220 \\ \hline \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 317 \\ - 113 \\ \hline \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 169 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 546 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$$

١٨

$$\dots = 452 - 936 \quad 23$$

$$\dots = 170 - 223 \quad 22$$

$$\dots = 697 - 837 \quad 25$$

$$\dots = 331 - 403 \quad 24$$

أَخْلُقُ الْمَسَالَةُ

الْحِسْنُ الْعَدْدِيُّ: عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتْحَفَّ

الآثَارِ ١٣٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَسْتَقِي لَدَيْهِ؟

قطْعٌ نَقْدِيَّةٌ



نشاطٌ منزليٌ

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح $641 - 287$

وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.

أَسْتَعِدُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ نَاتِجَ طَرْحٍ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزل فهد وسعد، إذا كانت المسافة بين منزل فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزل فهد وخالد ٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزل سعد وخالد تقريرًا؟

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 300 \\ \hline 300 \end{array}$$

أقربه إلى
أقربه إلى
أقربه إلى

٣٠٠ مِترٌ تقريرًا.

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ.

$$\begin{array}{r} 640 \\ - 330 \\ \hline 310 \end{array}$$

أقربه إلى
أقربه إلى
أقربه إلى

٣١٠ مِترٌاتٍ تقريرًا.

الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ مترًا؛ إذن كلا التقديرتين معقول.

أَتَأْكُدُ

أَقْدَرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا العَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ المَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السؤال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطُ
٤٨٢			٤٨٢
$\frac{217}{470}$	—	—	$\frac{217}{470}$

أَتَخَدِّثُ

أَقْرَبُ الْعَدَد ٧٨٩ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أُبَيِّنُ الْأَخْتِلَافَ

فِي الإِجَابَتَيْنِ.

١

٢



أَتَدْرِّبُ

أَقْدَرُ نَاتِحَ الْطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِحَ الْطَّرْحِ المَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

السؤال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ	نَاتِحَ الْطَّرْحِ المَضْبُوطُ
٣	٧٦٢	٣٠٨	$\frac{762}{308} =$
٤	٩٨٢	٢٧٣	$\frac{982}{273} =$
٥	٨٧٠	٤٣١	$\frac{870}{431} =$



تَبْلُغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُو جَرَامًا، أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَتَبْلُغُ كُتْلَتُهُ ١١٢ كِيلُو جَرَامًا. وَقَدْ قَدَرَ عَبْدُ اللَّهِ الْفَرَقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بـ ١٧٠ كِيلُو جَرَامًا، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَرَ الْفَرَقَ بـ ٢٠٠ كِيلُو جَرَامٍ. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟



٦

ما الفرق المضبوط بين الكتلتين؟ كيلوجراماً.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يقرب العددان ٩٦٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرة، ويطرحهما من جديد.





أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots = ٦٠٠ + ٢٠٠ \quad ٢$$

$$\dots = ٣٠٠ + ٣٠٠ \quad ١$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٣ \\ + ١٨١ \\ \hline \end{array} \quad ٥$$

$$\begin{array}{r} ٤٢٨ \\ + ٣٥٤ \\ \hline \end{array} \quad ٤$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٣ \\ + ٥٤٩ \\ \hline \end{array} \quad ٣$$

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ :

$$\dots = ٦٠٠ - ٧٠٠ \quad ٧$$

$$\dots = ٤٠٠ - ٦٠٠ \quad ٦$$

$$\begin{array}{r} ٩٨٧ \\ - ٥٩٦ \\ \hline \end{array} \quad ١٠$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٧ \\ - ١٨٥ \\ \hline \end{array} \quad ٩$$

$$\begin{array}{r} ٧٧٣ \\ - ٥٥٩ \\ \hline \end{array} \quad ٨$$

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ :

$$\begin{array}{r} ٨٦٧ \\ + ٥١ \\ \hline \end{array} \quad ١٣$$

$$\begin{array}{r} ٢٦٣ \\ + ٥٥٦ \\ \hline \end{array} \quad ١٢$$

$$\begin{array}{r} ٤٧٦ \\ + ٢٣١ \\ \hline \end{array} \quad ١١$$

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ :

$$\begin{array}{r} ٥١٦ \\ - ٧ \\ \hline \end{array} \quad ١٦$$

$$\begin{array}{r} ٣٩٩ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array} \quad ١٥$$

$$\begin{array}{r} ٤٤٦ \\ - ١٧١ \\ \hline \end{array} \quad ١٤$$



أُقْدِرُ نَاتِجُ الْجَمْعِ، وَنَاتِجُ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبٍ كِلَا العَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ النَّوَاطِحَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأُحْوِطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مائة	الناتج المضبوط
١٧	$\underline{\quad + \quad}$	$\underline{\quad + \quad}$	$\begin{array}{r} 573 \\ 146 + \end{array}$
١٨	$\underline{\quad - \quad}$	$\underline{\quad - \quad}$	$\begin{array}{r} 728 \\ 224 - \end{array}$

أَخْلُقُ الْمَسَأَة

١٩ بلغ عَدْدُ السَّيَارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَارَاتِ السُّوقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَارَةً، وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ الْعَدْدُ ١٨٢ سَيَارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدْدُ السَّيَارَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى عَدْدِ السَّيَارَاتِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

سَيَارَةً





أختار الإجابة الصحيحة:

٤ أي الأوعية الآتية أكبر سعة؟

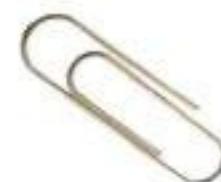


٥ ما الوحدة التي أستعملها لقياس كتلة الكُرَّة؟



- مِلْمَتر لِثْر
 مِتر جَرَام

٦ ما كتلة مشبك الورق تقربياً؟



- ١ جَرَام ٥٠ جَرَاماً

١ كِيلُوجَرام ٥ كِيلُوجَراماتٍ



١ إذا كان طول المكعب يساوي سنتيمترا واحداً، فكم سنتيمترا يبلغ طول الفرشاة؟



- ٩ ١٠ ١١ ١٢

٢ كم سنتيمترا تقربياً عرض الكتاب؟



- ٢٢ سنتيمترا ٣ سنتيمتر
 ١٠٠ سنتيمتر ١ سنتيمتر

٣ ما الأداة المناسبة لaciيس سعة حوض الأسماك؟



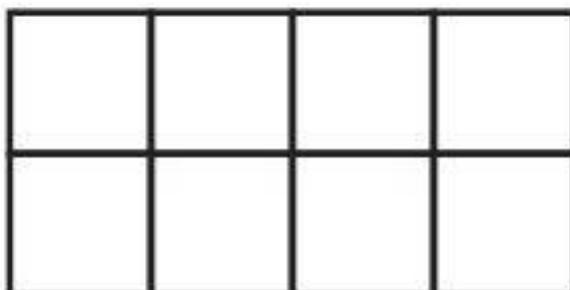
١٠ أَقْرَبُ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْمِئَاتِ لِأَقْدَرِ نَاتِحَةِ الْجَمْعِ:

$$569 + 333$$

٦٠٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٩٠٠

١١ يُبَلَّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ بِبَلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بَلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبَليطِ الْمَسَاحَةِ الْمُوَضَّحةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

$1 = \text{بَلَاطَة}$



بَلَاطَاتٍ

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرجٍ وَأَقْصَرِ بُرجٍ فِي الْجَدْولِ التَّالِي؟

ارتفاع البرج	
١٨٧ مترًا	برج القاهرة
٢٦٦ مترًا	برج الفيفا
١٧٠ مترًا	برج التلفزيون بالرياض

مِترًا

٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِائَةً زَائِدَ خَمْسِينَ زَائِدَ وَاحِدًا؟

$$5051$$

$$5501$$

٨ عِنْدِي مِئَانِ وَأَرْبَعَةُ وَخَمْسُونَ طَابَعًا. إِذَا أَعْطَانِي أُخْرِي مِائَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثِينَ طَابَعًا، فَكَمْ طَابَعًا مَعِيَ الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} 254 \\ 136 + \end{array}$$

٣٨٠ ٣٨٩ ٣٩٠ ٤٨٠

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدِي زِيَادٍ ثَلَاثَ مِائَةٍ وَاحِدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ لَوَّنَ مِنْهَا مِائَةً وَسَبْعَ عَشَرَةَ صَفْحَةً، فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوِّنَهَا؟

$$\begin{array}{r} 321 \\ 117 - \end{array}$$

٢٠٤ ١٥٤ ١٠٤ ٩٤



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444