

السؤال	الخيارات	الإجابة الصحيحة
استراتيجية التعلم التي يبحث فيها الطلاب عبر الإنترنت بحثًا جامعيًا للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومُعَدَّة سابقًا من طرف المعلم هي:	الرحلات الميدانية. الرحلات المعرفية. التعلم المُبرمج. التعلم المُدمج.	الرحلات المعرفية
حتى يتم دعم عمليّات التعلّم بالاستقصاء يُدرب المعلم طلابه على:	الملاحظة وتنظيم البيانات. استخدام وسائل التواصل تقويم جودة الحلول التي سرعة إنجاز المهام بنسبة	الملاحظة وتنظيم البيانات.
قدرة المتعلّم على نقد وتبرير الأفكار بالنسبة لهدف معين يتم تصنيفها وفق بلون ضمن مستوى:	الفهم. التحليل. التركيب. التقويم.	التقويم.
عند طرح الأسئلة الصفية على الطلاب بهدف استثارة تفكيرهم يجب على المعلم التركيز على:	أن يكون للسؤال إجابة واحدة أن يتم طرح السؤال بلغة الأسئلة المباشرة التي تبحث الأسئلة المفتوحة التي لا	الأسئلة المفتوحة التي لا تبحث عن إجابة محددة.
أي من التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية؟	الاستقبال - الاستجابة - الملاحظة - التقليد - التجريب. الممارسة - الإتقان - الإبداع. التقدير - التنظيم - التجسيد.	الممارسة - الإتقان - الإبداع.
استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يُسمّى:	تعزيز التعلّم. الدافعية للتعلّم. انتقال أثر التعلّم. النضج المرافق للتعلّم.	انتقال أثر التعلّم.
يطلب المعلم في عامه الأول -أحيانًا- من زملائه الأكثر خبرة زيارة الفصل وتقديم النقد البناء. أي من الآتي يُعد الفائدة الأهم من هذه الطريقة؟	الإسهام في اعتياد المعلم على مساعدة المعلم على تعلم تقديم معرفة وخبرة للمعلم توصيل رغبة المعلم في أن	تقديم معرفة وخبرة للمعلم بأساليب التدريس المتنوعة.
يقوم خالد -وهو طالب يدرس في الصف الأول الابتدائي- بالتحدّث مع نفسه غالبًا أثناء حل المسائل والأنشطة الصفية، ويشير هذا الحديث إلى أن الطفل:	يستخدم استراتيجية تساعده يظهر عدم النضج الاجتماعي. يطوّر عادة يجب علاجها إذا يوظّف استراتيجية لجذب	يستخدم استراتيجية تساعده في توديه عملية التفكير.
أي مما يأتي يُعد من مميزات استخدام الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة.	انخفاض احتمالية كره الطلبة منح المعلمين مرونة أكبر في إعطاء الطلاب فرصة لتعميم تقليل شعور المعلمين	انخفاض احتمالية كره الطلبة لمواضيع أو موادّ مُحدّدة.
تعريف الطلاب بأصعب		

شرح ترتيب الخطوات شفهيًا  
ضمان تركيز انتباه الطلاب على  
تقديم أمثلة حيّة للطلاب على  
تقديم أمثلة حيّة للطلاب على  
تطبيقات هذه المهارة في أرض الواقع.  
مستويات إنجاز الطلاب.  
طبيعة المادّة والمهارات التي  
أنواع الأنشطة التعليمية التي  
الخلفيات الاجتماعية والثقافية وأنواع الأنشطة التعليمية التي  
يستخدمها المعلم.  
يعيد الطالب كتابة القصة  
يستخدم الطالب الإنترنت  
يرسم الطالب صورة لبطل  
يصوّر الطالب مقطع فيديو  
يعيد الطالب كتابة القصة لتغيير  
نهايتها.  
طلب موعد اجتماع بين وليّ  
تقديم معلومات لوليّ الأمر عن  
مناقشة عمليّة التدخّلات  
توصية وليّ الأمر بمراقبة أداء  
طلب موعد اجتماع بين وليّ الأمر  
ومختصّ صعوبات التعلّم في المدرسة.  
ساعة.  
ساعة ونصف.  
ساعتين.  
ساعتين ونصف.  
ساعة ونصف.  
السلوكي.  
الاجتماعي.  
المعرفي.  
البيئي.  
المعرفي.  
الخطوة التي يجب على المعلم اتباعها لتعزيز قدرة الطلاب على  
تعلّم أي مهارة من خلال أسلوب الملاحظة هي:  
أي العوامل الآتية يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار عندما  
يتم ترتيب أماكن جلوس الطلاب والأدوات في الفصل؟  
أي مما يأتي يساعد المعلم في تعزيز التفكير الإبداعي لدى طالب  
المرحلة المتوسطة بعد قراءة قصة خيالية مختارة؟  
قام وليّ أمر طالب بإرسال بريد إلكترونيّ لمعلّم ولده يسأله عن  
ابنه إن كان يعاني من صعوبات تعلم. الرد المناسب الذي ترى  
أنه سيقدمه المعلّم في هذه الحالة هو:  
مصصم يستغرق نصف ساعة لعمل تصميم مشروع ما. اذا كان  
عندك مصصمين ولديك ستة مشاريع. كم يحتاجون من  
الوقت لتصميم المشاريع:  
عندما يركز المعلم على البحث والاستقصاء وتقديم المحتوى  
للطلاب بطريقة سلسلة من السهل إلى المعقد فهو يركز على  
مدخل عام من مداخل التدريس: