



التجميع الحدِيث

الإصدار
الثاني

تناظر / قطع / إكمال / عمل / خطأ سياقي

قطع

2018



جميع الحقوق محفوظة
لتجميع المحوسب



t_mo7wsob



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنار عقولنا ، ويسر طريقنا ، وشغل أوقاتنا بما ينفعنا, نحمده تعالى ونشكره ونصلي على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، سيد المرسلين وإمام المتقين ،وعلى آله وصحبه أجمعين

ففي مسيرتنا معكم للوصول الى ١٠٠% في القدرات فبحمد الله وفضله نقدم لكم

(التجميع الحديث - الإصدار الثاني)

و هو يحتوي على كل ما هو جديد و كل ما أدلى به المختبرين بعد التغيير

وضعت القطع بأعلى درجة تم الوصول إليها بفضل الله

و جدير بالذكر ان كل الحقوق محفوظة لـ (تجميع المحوسب) فقط ، و نتمنى من الجميع مراعاة ذلك و نترككم مع التجميع سائلين الله أن ينال رضاه ، ثم رضاكم..

- لا نحل بيعها أو الاستفادة منها ماديا بأي شكل كان -



تواصل معنا عبر :

جروب تجميع المحوسب (من هنا)

أو صفحة تجميع المحوسب (من هنا)

أو حسابنا في انستجرام (من هنا)



الصفحة	القطعة	رقم القطعة	القطعة	الصفحة
٩	أبو جعفر المنصور	٢	١	سرطان المثانة
١٤	التنفس الصحيح	٤	٣	الملح الصخري
١٨	المكتبات	٦	٥	الشعر
٢٢	الحمية القاسية	٨	٧	السيوف
٢٤	التمركز	١٠	٩	اللؤلؤ
٣٠	العالم الافتراضي	١٢	١١	الأزياء
٣٧	الجثة	١٤	١٣	التعليم عن بعد
٤٣	الغزال	١٦	١٥	المناعة
٥١	تنقية المياه	١٨	١٧	الجرائم
٥٩	المشكلات	٢٠	١٩	الزجاج (٢)
٦١	الفطريات	٢٢	٢١	الحروب
٦٣	ردود الأفعال	٢٤	٢٣	السلوك الإنساني
٦٥	التصوير	٢٦	٢٥	تنقية الهواء
٧٠	تجارب الحضارة الإسلامية	٢٨	٢٧	الحضارة الإسلامية في الأندلس
٧٣	عجائب الطيور	٣٠	٢٩	التغيير في خصائص المجتمع
٧٨	آلة التصوير	٣٢	٣١	الأكسجين
٨٣	الزجاج	٣٤	٣٣	القراءة
٨٩	عمل الأطفال	٣٦	٣٥	التعمية
٩٤	الزيتون	٣٨	٣٧	الزعفران
٩٨	الهيبرتكست	٤٠	٣٩	الكرة الأرضية
١٠٤	الطب عند العرب	٤٢	٤١	الناسك و ابن عرس
١١٠	السودان	٤٤	٤٣	نظرية الليل و النهار
١١٦	الهدية	٤٦	٤٥	الكوليسترول
١١٨	بلوتو	٤٨	٤٧	جرائم الإنترنت
١٢٤	التجارة الإلكترونية	٥٠	٤٩	الذباب
١٢٨	الطنبوري	٥٢	٥١	طائر القبرة
١٣٣	الشاي	٥٤	٥٣	البيئة
١٣٥	الجرأة	٥٦	٥٥	أدب الحوار
١٣٧	التخرج	٥٨	٥٧	التواصل
١٣٩	الحرير	٦٠	٥٩	الدرجات الأكاديمية
١٤٢	كيف تحدث الزلازل	٦٢	٦١	القدرات الدماغية
١٤٧	المنظمات الإسلامية	٦٤	٦٣	الزلازل
١٥٤	حمض الفوليك	٦٦	٦٥	التمر
١٦١	العادات و التقاليد	٦٨	٦٧	الأوبئة
١٦٨	الأسنان	٧٠	٦٩	الماء
١٧٠	التقرير	٧٢	٧١	جسم الإنسان



الصفحة	القطعة	رقم القطعة	القطعة	الصفحة
١٧٢	الوفيات	٧٤	الزراعة	١٧١
١٧٦	حضارة أمريكا و اليابان	٧٦	لقاح سالك	١٧٣
١٨٢	الكذب	٧٨	البصمة	١٧٩
١٨٥	البطالة	٨٠	الرياح	١٨٣
١٩١	الإنفلونزا	٨٢	التقويم	١٨٩
١٩٥	الحج	٨٤	الإحساس الوجداني و الإنفعالي	١٩٤
٢٠١	العادة و الإرادة	٨٦	أبو حيان التوحيدي	١٩٨
٢٠٤	لغة الضاد	٨٨	النقد الهادف	٢٠٣
٢٠٧	الموهبة و الذكاء	٩٠	الصفدي	٢٠٥
٢١٣	الخدم	٩٢	خداع العناوين	٢١٠
٢٢٢	الأمطار الكونية	٩٤	الرجولة	٢١٨
٢٢٧	القطع الجائر للأشجار	٩٦	الإستثمار	٢٢٤
٢٣٠	الاحساس الوجداني و الانفعالي	٩٨	الماسح الزلزالي	٢٢٨
٢٣٢	البنوك	١٠٠	الحوار و الجدال	٢٣١
-	-	-	العلم	٢٣٣



سرطان المثانة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أفادت دراسة لباحثين بمعهد السرطان القومي الأمريكي - نشرت بمجلة الجمعية الطبية الأمريكية (JAMA) - بأن المدخنين أكثر عرضة لمخاطر سرطان المثانة مما كان يعتقد سابقاً، وأن مخاطر إصابة النساء به تماثل نظيرتها لدى الرجال ، بحسب بيان تلقته الجزيرة نت من معاهد الصحة القومية . واستخدم الباحثون بيانات حوالي ٤٥٠ ألف شخص شاركوا بملء استيوان مشروع "دراسة الحمية والصحة" ، في عام ١٩٩٥ وتمت متابعتهم حتى نهاية ٢٠٠٦ . وبينما أظهرت دراسات سابقة أن التدخين يسبب ٣٠,٢ % من إصابات النساء بسرطان المثانة، تظهر البيانات الجديدة أنه يسبب ٥٠ % من إصابات النساء بسرطان المثانة، وتماثل نفس النسبة لدى الرجال في الدراسات المعروفة . وقد تكون زيادة حالات سرطان المثانة للنساء المنسوبة للتدخين نتيجة لزيادة انتشار تدخين النساء حتى تساوى مؤخرًا لدى الجنسين. وقد أجريت معظم الدراسات السابقة بفترات زمنية وأقاليم جغرافية كان تدخين النساء بها أقل شيوعاً . فقد وجد الباحثون أن مقدار المخاطر "الزائدة" الناجمة عن التدخين وحده حالياً أعلى من السابق . وبحسب الدكتور نيل فريدمان - أحد مؤلفي الدراسة - فالمدخنون هنا معرضون لمخاطر زائدة للإصابة بسرطان المثانة تعادل أربعة أضعاف غير المدخنين، مقارنة بثلاثة أضعاف في الدراسات السابقة. وربما تعود زيادة الارتباط بين التدخين وسرطان المثانة لتغيرات في تركيبة السجائر أو عادات التدخين. بيد أن معدلات الإصابة بسرطان المثانة بأمريكا مستقرة نسبياً عبر السنوات الثلاثين الماضية ، برغم انخفاض إجمالي التدخين بالبلاد . لكن ارتفاع المخاطر حالياً يقارب مستواها بدراسات منتصف وأواخر التسعينيات ، مما يفسر عدم انخفاض معدلات الإصابة بالمرض . ورغم انخفاض مستويات تركيز القطران والنيكوتين في السجائر حالياً فإن هناك زيادات واضحة بتركيز مسرطنات مرتبطة بسرطان المثانة . ووجدت الدراسة الجديدة أن المدخنين السابقين أكثر عرضة بمرتين ، المدخنين الحاليين أكثر عرضة بأربع مرات لاحتمال الإصابة بسرطان المثانة ، مقارنة بمن لم يدخنوا قط .

وكما السرطانات الأخرى المرتبطة بالتدخين، ارتبط ترك التدخين بانخفاض مخاطر الإصابة بسرطان المثانة . وتبين أن الذين تركوا التدخين عشر سنوات معرضين لاحتمالات إصابة بالمرض منخفضة مقارنة بمن تركوا التدخين فترات أقل أو لم يتركوه . وبحسب الدكتور كريستيان أنبيت - المؤلف الأول للدراسة - تقدم النتائج دليلاً إضافياً على أهمية منع التدخين ابتداءً وتعزيز الإقلاع عنه للرجال والنساء . ورغم تراجع انتشار التدخين، فلا يزال ٤٤ % من الراشدين يدخنون . وتظهر نتائج الدراسة وسابقتها أن اختلاف معدلات التدخين لا يفسر ارتفاع مستويات الإصابة بالمرض بين الرجال إلا جزئياً . ويرى الباحثون أن الظروف المهنية والفروق الفسيولوجية تساهم في التفاوت بين الجنسين . اللحوم الحمراء على صعيد آخر متصل ، وجدت دراسة سابقة أن أكل اللحوم بكثرة - خاصة الناضجة جداً والمطهية بحرارة عالية - يزيد مخاطر الإصابة بسرطان المثانة ، وتزداد أكثر لدى الحاملين لجينات معينة . ويولد طهي اللحوم العضلية كالبقرة والخنزير والدواجن والأسماك بحرارة عالية مركبات أمينية غير متجانسة حلقياً، تسبب السرطان. فهي نتاج التفاعل بين الأحماض الأمينية (أساس البروتينات) ، وبين مركب الكرياتين بالعضلات . ووجدت الدراسة أن المجموعة الأكثر استهلاكاً للحوم الحمراء معرضة لمخاطر إصابة بسرطان المثانة تبلغ مرة ونصف مخاطر المجموعة الأقل استهلاكاً . وأن شرائح البقر وقديد الخنزير تحديداً ترفع مخاطر الإصابة بالمرض بوضوح . وحتى الدواجن والأسماك المغلية ترفع مخاطر الإصابة بالسرطان أيضاً . وكان المشاركون الذين يأكلون اللحوم ناضجة تماماً أكثر تعرضاً بالضعف لمخاطر سرطان المثانة مقارنة بمن يفضلونها أقل نضجاً . يُذكر أنه من المتوقع أن تشهد أميركا في ٢٠١١ تشخيص سبعين ألف حالة إصابة بسرطان المثانة، و ١٥ ألف وفاة بسببه .

المدخنين	ب	أ	الباحثين	تماثل نفس النسبة لدى الرجال في الدراسات المعروفة أي معروفة لدى ؟
النساء	د	ج	معهد السرطان	
الحل: أ				



المطهي	ب	أ	المجفف	معنى القديد؟
المملح	د	ج	المشوي	
الحل: أ				

-	ب	أ	المخاطر	الضمير في نظريتها يعود على؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	التغيير في تركيب التبغ وعادات المدخنين	تعود زيادة الارتباط بين التدخين وسرطان المثانة الى؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الذين توقفوا عن التدخين لن يصابوا بمرض سرطان المثانة	أي مما يلي غير صحيح؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	زيادة نسبة تدخين النساء	سبب تماثل نسبة النساء مع الرجال في السرطان؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	قليلة	مخاطر الإصابة بسرطان المثانة للذين لا يأكلون لحوما بالنسبة للذين يأكلونها؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	أنسب للصحة	أكل اللحوم بحرارة غير عالية :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	خطر الإصابة بسرطان المثانة	انسب عنوان للنص :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



أبو جعفر المنصور

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

حكى محمد بن عبدوس الجهشياري ، في كتاب الوزراء : أن المنصور لما حج ، بعد تقليد المهدي العهد ، وتقديمه فيه على عيسى بن موسى ، دفع عمه عبد الله بن علي ، إلى عيسى بن موسى ، ليعتقله ، وأمره سرّاً بقتله ، وكان يونس بن أبي فروة يكتب لعيسى بن موسى . فعزم عيسى على قتل عبد الله بن علي ، ثم تعقب الرأي ، فدعا بيونس ، فأخبره بالخبر ، وشاوره . فقال له يونس : نشدتك الله أن لا تفعل ، فإنه يريد أن يقتلك بك ، ويقتلك به ؛ لأنه أمرك بقتله سرّاً ، ويجحدك ذلك في العلانية ، ولكن استره حيث لا يطلع عليه أحد ، فإن طلبه منك علانية ، دفعته إليه ، وإياك أن ترده إليه سرّاً أبداً ، بعد أن قد ظهر حصوله في يدك علانية ، ففعل عيسى ذلك وانصرف المنصور من حجه ، وعنده أن عيسى قد قتل عبد الله ، فدس إلى عمومته ، من يشير عليهم بمسألته في أخيهم عبد الله ، فجاءوه يسألونه ذلك ، فدعا بعيسى بن موسى ، وسأله عنه بحضرتهم . فدنا منه عيسى بن موسى ، وقال له ، فيما بينه وبينه : ألم تأمرني بقتله ؟ قال : معاذ الله ، ما أمرتك بذلك ، كذبت . ثم أقبل على عمومته ، فقال : هذا قد أقر بقتل عبد الله ، وادعى عليّ أني أمرته بذلك ، وقد كذب ، فمشأنكم به . قال : فوثبوا عليه ليقتلوه ، فلما رأى صورة أمره ، صدق أبو جعفر ، وأحضر عبد الله ، فسلمه إليه بمحضر من الجماعة . فكان عيسى يشكر ليونس بن أبي فروة ذلك مدة عمره

عيسى	ب	أ	المنصور	الضمير في عمه يعود على ؟
المهدي	د	ج	عبد الله بن علي	
الحل : أ				

سافر	ب	أ	رجع	وانصرف من حجه تعني ؟
وقف	د	ج	طاف	
الحل : أ				

اقتلوه	ب	أ	افعلوا به ما تشاؤون	فمشأنكم به تعني ؟
لاعبوه	د	ج	اسجنوه	
الحل : أ				

أخذ القرار	ب	أ	تأمل فيه	معنى تعقب الرأي ؟
نفذه	د	ج	مضي إلى فعله	
الحل : أ				



التقليد	ب	أ	العهد	و تقديمه فيه الضمير في كلمة "فيه" يعود على؟
المنصور	د	ج	الحج	
الحل: أ				

لتخليه	ب	أ	لنصحه	لماذا شكر عيسى يونس؟
للقوف معه	د	ج	لكشف الخطة	
الحل: أ				

-	ب	أ	الاستنكار	جملة معاذ الله تفيد؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	لأنه اخذه امام الناس	لماذا نصح يونس عيسى بان لا يرده سرا؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

ليختره	ب	أ	ليقتله	لماذا أحضر عيسى يونس؟
ليستشير برأيه	د	ج	ليستشير	
الحل: ج				

للقوف معه	ب	أ	ليشاركه الفكرة	لماذا استشار عيسى يحيي؟
ليستشير برأيه	د	ج	ليستشير	
الحل: د				

-	ب	أ	إن الشرطية	نوع "ان" في جملة (وإن طلبه منك علانية):
-	د	ج	-	
الحل: أ				



الملح الصخري

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- استخدمت البشرية منذ فجر التاريخ معادن كثيرة مثل الذهب و الأحجار الكريمة في أغراض شتى الا اننا لم نعرف من بين معادن الأرض معدنا اثر فيها بصورة مباشرة منذ فجر حياتها كما اثر فيها الملح الصخري ورغم اكتشاف ما يقارب الفyi معدن تتفاوت فيما بينهما النفع والجدوى فإن الملح الصخري ظل على حاله من النفع الكبير والاهمية القصوى في حياة الناس
- ٢- يتكون الملح الصخري من كلوريد الصوديوم اما الكلور فانه يدخل في تركيب الحمض الهيدروكلوريك الذي تفرزه المعدة على الطعام فتحولته من مواد معقدة التركيب الى مواد بسيطة فيستطيع الجسم امتصاصها والاستفادة منها وهذا ما يعرف بعملية الهضم اما الصوديوم فانه يلعب دورا رئيسيا في نقل إشارات أعصاب الحواس الى المخ ومن الجدير بالذكر ان جسم الانسان البالغ يحوي مائه غرام تقريبا من الملح ويفقد ربعها يوميا عن طريق البول والعرق الامر الذي يتطلب تعويض هذا النقص باستمرار الا تعرض لامراض قد تؤدي الى الوفاة
- ٣- ومن نعم الله ان الملح الصخري ليس من الثروات المعدنية النادرة بل هو من الثروات المعدنية المتوفرة التي لا يسري عليها عامل النضوب مهما زادت كمية الاستهلاك فالملاح الصخري يدخل ضمن اطار يعرف بالمعادن المتجددة لانه يمكن الحصول عليه بصورة دائمة من مياه البحار والمحيطات فالملاح الصخري يشكل اكثر من ٧٥% من مجموع الاملاح المذابة فيها وللحصول على الاملاح من مياه البحار فالابد من وجود بيئة بحرية مناسبة لترسيب الاملاح ومن هذه البيئات الاحواض الملحية وهي احواض مجاورة لساحل البحر ومن البيئات المناسبة أيضا البحيرات الشاطئية اذن إقامة فيها ملاحات بحرية صناعية
- ٤- تتم معالجة الملح من خلال مناجم الملح، أو عن طريق تبخير مياه البحار أو مياه الينابيع المليئة بالمعادن. إن أهم المنتجات الصناعية للملاح هي الصودا الكاوية والكلور. ويستخدم في عمليات صناعية أخرى كتصنيع البولي فينيل كلورايد والبلاستيك وأكوابم الورق. إن من مجمل الإنتاج السنوي للملاح البالغ قرابة المئتي مليون طن يستهلك الإنسان ما يقارب ٦% من هذا الإنتاج فقط. بينما يستخدم الباقي في عمليات معالجة الماء، وإزالة الجليد عن الطرقات، وفي الزراعة. يُباع الملح القابل للأكل بيهيئات مختلفة كالملاح البحري، وملح الطاولة (ملح الطعام) والذي يكون معالج عادة باليود للحد من الإصابة بنقص اليود وكذلك يحتوي عادة على مواد مضادة للتكتل. وكذلك يوجد الملح في كثير من الأطعمة المُعالجة. يُعد الملح غذاء ضروريا، وتتاثر الصحة بمدى كميته في الغذاء.
- ٥- يذوب الملح الصخري بسهولة عند تحريكه، ويفضل استخدامه الملح بشكل يومي، ويمكن استخدامه الملح البحري ذو اللون الرمادي الذي يسمى أيضا المترسب والذي نحصل عليه في الطبقة السفلى عند عملية استخراج الملح وهو غالبا ما يحتوي على شوائب، لذا يفضل عدم استعماله في الطعام. يضاف الملح إلى الحبوب الكاملة والبقول والخضروات وغيرها من الأطعمة أثناء الطهو، أكثر من استخدامه على المائدة بعد الطهو. يمكن إضافة رشّة من الملح إلى الفواكه الطازجة أو المطهوه لتصبح ذات طاقة ويستخدم الملح عند اعداد المخللات وصلصة التتبيل

أثرا في البشرية بصورة مباشرة	ب	أ	عرفتهما البشرية منذ القدم	يفهم من الفقرة (١) أن الذهب والملح الصخري :
يعدان من الاحجار الكريمة	د	ج	يتساويان في منفعتهما	
الحل: أ				

مادتين	ب	أ	ثلاث مواد	ما مكونات الملح الصخري ؟
أربع مواد	د	ج	خمس مواد	
الحل: ب				



–	ب	أ	ضروري لجسم الانسان	ما أهمية الملح الصخري؟
–	د	ج	–	
الحل: أ				

نادر الوجود	ب	أ	لا يتعرض للضوب	نستنتج من الفقرة (٣) أن الملح الصخري؟
لا يقبل التجدد	د	ج	يتناقص بالاستهلاك	
الحل: أ				

%٢٥	ب	أ	%٣٠	نستنتج من الفقرة (٢) أن الجسم يفقد كمية من الملح يوميا بنسبة؟
–	د	ج	%٤٠	
الحل: ب				

١٩٠٠	ب	أ	١٨٠٠	عدد المعادن التي اكتشفت في قديم الزمان؟
٢١٠٠	د	ج	٢٠٠٠	
الحل: ب				

العين	ب	أ	الجلد	يفقد الجسم الملح الصخري عن طريق؟
–	د	ج	الفم	
الحل: أ				

حمض الازتيك	ب	أ	حمض الهيدروكلوريك	ما الحمض المسؤول عن تحليل الطعام من مواد معقدة الى بسيطة؟
حمض الفسفوريك	د	ج	حمض الكبريتيك	
الحل: أ				

صخرية	ب	أ	غير صخرية	يستنتج من الفقرة (٣) أن الأملاح الذائبة الأخرى تعد؟
–	د	ج	عالقة	
الحل: أ				



وظيفة حمض الهيدروكلوريك (الكلوريك) :	تحليل الطعام	أ	ب	نقل السائل العصبي
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

ذكر في الفقرة (٣) الملح الذي يستخرج من الماء :	صخري	أ	ب	غير صخري
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

إن البحيرات الشاطئية تعتبر :	بيئة يترسب فيها الملح الصخري	أ	ب	ملاحة بحرية صناعية
	تحتوي على صخور	ج	د	-
	الحل: أ			

يذكر النص أن الملح كيميائيا يسمى :	كلوريد الصوديوم	أ	ب	-
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

يتميز الملح الصخري :	بقابلية (سرعة) الذوبان	أ	ب	-
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

كم بيئة طبيعية يترسب فيها الملح الصخري ؟	٢	أ	ب	-
	-	ج	د	-
	الحل: أ			



التنفس الصحيح

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتقد الناس بأن احتياجاتهم للطعام و الشراب أكثر و أهم احتياجاتهم ؛ و لكنهم لا يعرفون بأن حاجاتهم إلى التنفس أكثر ، فيمكن للإنسان أن يستغني عن الطعام و الشراب أكثر من يومين خلاف الهواء ؛ فبالرغم من أن الهواء أكثر ما يتواجد على سطح الأرض و يوجد بكثرة إلا أن أغلبية الناس يستنشقون أقل من ثلث الهواء في الرئة ، وهم يتنفسون بالطريقة غير الصحيحة ، و لا يهتمون بمعرفة الطريقة الصحيحة للتنفس ، فالطريقة الصحيحة للتنفس أن يدخل الهواء من الأنف عن طريق الاستنشاق و يدخله الرئة و يبقى فيها لمدة عشر ثوان ثم يخرجها عن طريق الفم لمدة خمس ثوان و هكذا تكون هي الطريقة الصحيحة للتنفس .

٣	ب	أ	٢	مراحل الطريقة الصحيحة للتنفس ؟
٥	د	ج	٤	
الحل: ب				

كسلاهم	ب	أ	جهلهم بالطريقة الصحيحة	الناس لا يتنفسون بالطريقة الصحيحة و ذلك بسبب :
سهولتها	د	ج	صعوبتها	
الحل: أ				

يُحتفظ بالهواء في الرئة مدة تساوي مدة التفرغ	ب	أ	يحتفظ بالهواء في الرئة مدة تساوي مثلي مدة التفرغ	أي الاتي صحيح بالنسبة لطريقة التنفس الصحيحة ووفقا للنص ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

%٤٠	ب	أ	%٣٠	نسبة الهواء الذي يستخدمه الناس في التنفس
%٧٠	د	ج	%٦٠	
الحل: أ				

-	ب	أ	تنقية الدم من العوالق	ما أهمية التنفس بالطريقة الصحيحة ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



–	ب	أ	الهواء	ما الشيء الذي لا تستطيع الإستغناء عنه مدة قصيرة؟
–	د	ج	–	
الـحل: أ				

الفم – الأنف	ب	أ	الأنف – الفم	التنفس الصحيح يكون بدخول الهواء من و خروجه من
الفم – الفم	د	ج	الأنف – الأنف	
الـحل: أ				



الشعر

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الشعر مادة معقدة جداً، ولم تظهر الدراسات والأبحاث بنيته وتركيبه إلا مؤخراً. فهو يتكون من ألياف مركبة من البروتينات التي تسمى الكراتين "KERATINS"، ويعتمد لون الشعر على صبغة تسمى الميلانين التي يتم إنتاجها في خلايا خاصة تسمى ميلانوسايتس. ويبدأ الشعر بفقدان لونه حين يخمد نشاط الميلانوسايتس عند التقدم في العمر أو فقدان خلايا الميلانوسايتس الطبيعية نتيجة صدمة أو ضغط نفسي أو عصبي، و يوجد كثير من الوثائق التي تؤكد أن بعض الأشخاص فقدوا لون شعرهم بين ليلة وضحاها.

سببان	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

كم سبب لفقدان الشعر لونه ؟

الخلايا و الصحة النفسية	أ	ب	الايلاف و الخلايا
الصحة و الجمال	ج	د	الأيلاف و الصحة النفسية
الحل: أ			

سبب فقد الشعر لصبغته ؟

الخلايا و الصحة النفسية	أ	ب	البروتينات و الألياف
الأيلاف و الخلايا	ج	د	الايلاف و الصحة النفسية
الحل: أ			

ما العوامل المؤثرة في تركيب الشعر و لونه ؟

ألياف مركبة	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

يتضح من النص أن الشعر مكون من :

تركيبه	أ	ب	كثافته
صبغته	ج	د	لونه
الحل: أ			

يفهم من النص أن مادة الكيراتين في الشعر تتعلق بـ :



متلون	ب	أ	دقيق جدا	يفهم من النص أن تركيب الشعر:
ناعم	د	ج	شديد الالتواء	
الحل: أ				

عنصرين مركبين	ب	أ	تركيبين متداخلين	كلمة الألياف المركبة و الكيراتين دلالة على أنهم:
عنصرين متكاملين	د	ج	مسمى واحد	
الحل: ج				



المكتبات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كانت المكتبات قديما تعتمد على الفهارس التقليدية في البحث ، ولوصول الى المطلوب كانت البطاقات بداخل الفهارس تستخدم عادة اسم المؤلف او عنوان الكتاب او الموضوع وفي سبعينيات القرن الماضي بدأت اغلب المكتبات في التحول من الطرق التقليدية الى الحواسيب في تقديم الوظائف المكتبية التقليدية المرتبطة بالمكتبات قديما وحديثا بطرق حديثة ومن اشهار : التصنيف و الإعارة و المحتوى الداخلي (تقريبا) وشيء اخر (لم يستطيع الطالب تذكره)

– تم تغيير الفهارس التقليدية التي استمرت في تقديم الوظائف المكتبية لحوالي عشرة عقود حيث حولت مكتبة الكونجرس نظامها من التقليدي الى الفهارس الالية (اجهزة البحث الالي) في عام ١٩٧٦ م ، ثم تبعتها المكتبة البريطانية في لندن عام ١٩٨١ م ، ان هذا التحول سهل على رواد المكتبات الوصول الى مصادر المعلومات دون الحاجة الى مساعدة الموظفين في المكتبة ..

– الفقرة الثالثة لم يتذكرها الطالب ولكنها كانت واضحة جدا على ما ذكره

الإحصاءات الواردة في الدراسات	ب	أ	كل ما تقتضيه المكتبة	معنى مصادر المعلومات ؟
مواقع على الإنترنت	د	ج	معلومات الكتب الموجودة في الفهرس	
الحل : أ				

١٨٧٠ – ١٩٧٠	ب	أ	١٨٨٠ – ١٩٦٠	وفقا للفقرة (٢) استعمال البطاقات استمر ما بين :
١٨٩٠ – ١٩٧٠	د	ج	١٨٩٠ – ١٩٦٠	
الحل : ب				

المواصلة	ب	أ	التطور	وفقا لسياق الجملة في فقرة (٢) معنى التحول هو :
المراوحة	د	ج	التقادم	
الحل : أ				

٢	ب	أ	١	تستطيع البطاقات " الفهارس " أن توصل الباحث إلى الكتب بطرق عددها
٤	د	ج	٣	
الحل : ج				



الاستغناء	ب	أ	العودة (الرجوع)	معنى كلمة النكوص:
-	د	ج	عدم الاستعمال	
الحل: أ				

تقنيات	ب	أ	حواسيب	من عموم النص نفهم انه يطلق على أجهزة البحث الألى المستخدمة في المكتبات مصطلح:
-	د	ج	آليات	
الحل: أ				

٤ وظائف	ب	أ	٣ وظائف	وفقا للفقرة (-) عدد وظائف المكتبة التي كانت تقوم بها المكتبات قديما : (قديما و حديثا)
وظائف ٦	د	ج	٥ وظائف	
الحل : ب * لم تذكر أية وظائف للمكتبات حديثا في النص *				

٣	ب	أ	٢	وفقا للفقرة (١) عدد الخدمات التي قدمتها التقنية الحديثة للمكتبات
٥	د	ج	٤	
الحل: ج				

١٩٨٩ - ١٩٨٠	ب	أ	١٩٧٩ - ١٩٧٠	سبعينيات القرن العشرين الميلادي في الفقرة (١) تعني الفترة بين:
١٩٨٠ - ١٩٧٥	د	ج	١٩٨١ - ١٩٧٩	
الحل: أ				

الأساتذة	ب	أ	العامّة	يفهم من الفقرة (٣) أن زوار المكتبة تعني :
المثقفين و المتعلمين	د	ج	الطلاب	
الحل: د				



تفريغ	ب	أ	ترادف	نفهم من الفقرة (٣) أن بين مصطلح " البحث المباشر " و مصطلح " البحث الآلى " علاقة :
-	د	ج	تكامل	
الحل: أ				

محورة	ب	أ	تقليدية بطريقة مطورة	تشير الفقرة (٢) إلى تقنية الحواسيب تقدم بيانات
متوازية	د	ج	جديدة بطريقة تقليدية	
الحل: أ				

مكاني	ب	أ	حرفي	البيولوجرافيا يعتبر ترتيب للكاتب :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

تفصيل	ب	أ	تفسير لمضمونها	علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) :
تعليق	د	ج	تأكيد أدلتها	
الحل: ج				



صناعة السيوف العربية و تاريخها

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يعتبر السيف سلاح رئيسي لأنه يستعمل في الدفاع والهجوم ويكون ذا حدا واحدا او حدين ربما رأسه حادا مدببا يستعمل للطعن مثلا والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من الحديد يعني انه مصاص الحديد المنقى خبثه ويقال لحديد السيف (النصل) اما حده فيقال له (ظبة) وجمعها ظبي "الظباء حد السيوف" ومنذ العصر الجاهلي تم اتقان صناعة السيوف وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة

أردأ الحديد	ب	أ	الحديد المختلط بغير مادته (المختلط بالشوائب)	معنى كلمة خبث الحديد الواردة في الفقرة السابقة:
الحديد الذي يسبب الأذى	د	ج	الحديد الاين	
الحل: أ				

النصل جزء من الحد	ب	أ	الحد جزء من النصل	أي الآتي صحيح:
الحد لا يقابل النصل	د	ج	الحد يقابل النصل	
الحل: أ				

كل حديد فولاذ	ب	أ	كل فولاذ حديد	أي مما يلي أصح كما ورد:
الفولاذ مختلط بالحديد	د	ج	الفولاذ حديد مصنع	
الحل: أ				



الحمية القاسية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

هناك من يمارس الحمية القاسية دون ان يكسب العادات الغذائية الجيدة لذا يعود للسمنة مجددا

الحمية القاسية نادرا ما تنتهي بالفشل	أ	ب	العادات الغذائية تزيد الوزن دون حمية
غياب العادات الغذائية الجيدة يقلل من فائدة الحمية	ج	د	الحمية القاسية لا تؤدي الي تخفيف الوزن
الحل: ج			

مالذي يتحدث عنه النص؟



اللؤلؤ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كان الناس قديما يهتمون باستخراج اللؤلؤ وخاصة اهل الخليج فكان من يمتهنون تلك المهنة من اهل الخليج يتركون اهلهم وكل ما يخصهم ويذهبون الى الخليج العربي يغوصون فيه بحثا عن اللؤلؤ وخاصة انه كان من اهم مصادر الدخل لديهم ولمدة بعدهم الطويلة عن اهلهم كانوا يخافون عليهم ويتمنون لهم الامن و الامان و السلامة

٢	ب	أ	١	كم تضادا في القطعة ؟
٤	د	ج	٣	
الحل: أ				

من التفسير الى الإجمال	ب	أ	من الإجمال الى التفسير	فكرة النص كانت :
من العموم الى الخصوص	د	ج	من الخصوص الى العموم	
الحل: د				

-	ب	أ	أهمية اللؤلؤ لأهل الخليج	العنوان الأنسب للنص :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

لأنه هوية	ب	أ	لكسب الرزق	كان في استخراج اللؤلؤ عناء ومشقه لماذا استمروا في استخراجة ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الثانية تحمل معنى الأولى	ب	أ	الأولى معنوية والثانية مادية	علاقة العناء بالمشقة :
-	د	ج	الأولى مادية والثانية معنوية	
الحل: ب				



التمرکز

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- إن من أهم المبادئ والممارسات التي ازدهر بها الغرب هو الأخذ بمبدأ التغليب والترجيح فهم لا يدعون الكمال لأنفسهم ولا لأعمالهم ولا لمعارفهم.

إن تمرکز الإنسان من أبرز أوليات الطبيعة البشرية وهذا التمرکز جعل الإنسان يتوهم أن الأرض هي مركز الوجود فيعتقد أن كل الأفلاك تدور حولها ثم اتضح له بعد آلاف السنين أن هذه الأرض ليست سوى هبة في هذا الكون المذهل وكلما تقدمت علوم الإنسان اكتشف المزيد من الآفاق والمنظومات الهائلة كما أن هذا التمرکز قد أوهمه بأنه مقياس الأشياء ؛ فالنافع هو ما كان نافعاً له حتى لو كان يضر غيره والضرار هو ما كان ضاراً به حتى لو كان نافعاً لغيره ، والخير في نظره هو ما كان خيراً بالنسبة له والشر هو ما كان شراً بالنسبة له . ومن هنا اعترض الملحدون على وجود الشر في الحياة وبرزوا به إلحادهم ونسوا أن الإنسان ليس سوى خلق وأحد من مخلوقات الله التي لا تُعد ولا تُحصى وأنهم والأرض التي تحملهم ليسوا سوى ذرة في هذا الجود المدهش في اتساعه وضخامته.

٢- إن تمرکز الإنسان سواء على مستوى الفرد أم على مستوى الدوائر الكبرى هو من أعمق أسباب الجهل والظلم والتخلف فهو على المستوى البشري قد أوقع الإنسانية في أوهاام كثيرة صرفته عن رؤية الكثير من الحقائق ثم إن هذا التمرکز الأولي التلقائي يتفرع إلى دوائر كثيرة مغلقة تبدأ بدائرة الفرد حيث تتضخم حقوقه في نفسه كما تنتفخ في نظره مزاياه ومقابل ذلك تتضاءل الواجبات وتختفي النقائص فهو يرى حسناته ولا يبصر سيئاته وبالمقابل يضخم نقائص غيره ويقلل من أهمية مزاياهم ويركز على تحقيق رغباته ولا يرى ما يسببه هذا التركيز من أضرار بالآخرين كما أنه يتجاهل رغبات ومصالح وطموحات غيره .

٣- وبعد دائرة تمرکز الفرد حول ذاته الضيقة تأتي دائرة تمرکز الأسرة في العشيرة ثم القبيلة ثم تمرکز أهل القرية أو أهل المدينة ثم الإقليم في المنطقة ثم دائرة الوطن أو الإطار السياسي ثم الأقرب فالأقرب من المجتمعات كدائرة العالم العربي ثم الدائرة الأوسع للأمم ومن النادر أن يتخلى الإنسان من كل دوائر التمرکز فالرؤية الإنسانية الشاملة الخارجة عن دوائر التمرکز نادرة في الناس بشكل عام ولكنها أخذة في الاتساع والانتشار في الثقافات ذات الأفق الإنساني.

الانغلاق يؤدي إلى :	الضمول والركود	أ	ب	التطور
	التقدم	ج	د	التفاؤل
	الحل : أ			

التمرکز يؤدي إلى :	الجمود	أ	ب	الكسل
	الاستسلام	ج	د	الثبات
	الحل : أ			

المجتمعات المتقدمة تميل إلى :	التغليب والترجيح	أ	ب	الانفتاح والكمال
	الثبات	ج	د	التخلف
	الحل : أ			



بعضه موجود	ب	أ	موجود غالبا	الكمال عند المنغلقين :
غير موجود	د	ج	نادر الوجود	
الحل : ج				

التمركز من طبيعة الشعوب والمتطورة	ب	أ	التمركز طبيعة إنسانية يمكن التحكم بها	يستفاد من النص أن :
التمركز يؤدي إلى التطور	د	ج	الترجيح سمة الشعوب المتمركزة	
الحل : أ				

يقلل الجهد المبذول	ب	أ	يوصل الى تجاوز الطموح	البعد عن ابتغاء الكمال :
-	د	ج	يزيد من الاستمرار في العمل	
الحل : ج * لا يرد السؤال بصيغة أخرى و الخيار (ج) صحيح *				

يقدرون أهمية الراحة	ب	أ	يستمررون في تنمية أنفسهم	الذين يتسمون بالانفتاح :
يتكاسلون في العمل	د	ج	يسعون إلى الجمود	
الحل : أ				

التقدم	ب	أ	الكمال	(المنفتحين يبتعدون عن توهم الوصول اليه) كلمة "إليه" تعود على :
-	د	ج	الجهد	
الحل : أ				

مجتمعية ومتعددة	ب	أ	فردية ومجتمعية	دوائر التمركز :
-	د	ج	فردية وذاتية	
الحل : أ				



-	ب	أ	أن حاجاته مقياس للنفع والضرر	الإنسان يعتقد:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	حقوقه تعلوا واجباته	يرى الانسان أن:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

التطور من صفات الدول النامية	ب	أ	التكبر صفة من صفات المجتمعات المتخلفة	أي الاتي صحيح وفقا لما ورد في النص:
الازدهار يأتي من المجتمع نفسه	د	ج	التقدم من سمات الشعوب المتحضرة	
الحل: أ				



الأزياء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- الملابس من أهم متطلبات البشر يرتدي معظم الناس نوعاً أو آخر من الثياب ومشتقاتها ، إضافة إلى ملابس الزينة . فالناس في شتى أنحاء العالم يرتدون الكثير من أنواع الملابس . ويحدث هذا التنوع تبعاً لاختلاف الغرض الذي يدعوا الفرد لارتداء نوع ما من الملابس . ويستعمل الناس شتى المواد والأساليب في صنعها ويتبعون عادات مختلفة في أزيائهم . وتعتبر الأزياء من الأشياء الأساسية في حياة الناس ، وتعتبر من الخصائص التي تميز الأمم .
- ٢- وقد تطور مفهوم الأزياء فأصبح يُطلق على كل ما يرتديه المرء في مهنته أو في عمله وما ترتزين به المرأة أيضاً من قفازات وأحذية ومستحضرات تجميلية .
- ٣- وتختلف الأزياء حسب حاجة الإنسان إليها ، فيرتدي الناس في المناطق الباردة أنواعاً من الملابس السميكة المصنوعة من الصوف والغراء ، أو ما يماثلها ، كما ينتعلون أيضاً الأحذية السميكة والطويلة . أما في المناطق الحارة فيرتدي الناس نوعاً آخر من الملابس المصنوعة من المواد الخفيفة كالقطن والكتان ، وفي المناطق الاستوائية يرتدي الإنسان ما يناسب الجو الذي يعيش فيه .
- ٤- وقد عرف الإنسان الملابس منذ أكثر من ١٠٠,٠٠٠ سنة ، بل أنه قد وجدت آثار لما كان يستخدمه الإنسان في العصر الحجري (قبل ٢٥,٠٠٠ سنة) على اللوحات والمزهريات . في معظم الأحيان ، تعطي الملابس بعض المعلومات عن مرتديها منها : حالته الاقتصادية ، وإلى أي طبقة اجتماعية ينتمي . وقد تختلف الأزياء في المنطقة الواحدة ، فنجد أن الأفريقي يلبس قرون تدل على شجاعته ، والزاهد الصيني يطيل أظفاره ويرتدي زياً ليتميز به عن الآخرين . وقد يتشابه الزي في منطقتين مختلفتين ، فنرى أن المزارع المكسيكي يرتدي نفس زي المزارع الصيني ، لكن بالطبع مع اختلاف كل منهم في طريقة ارتدائه للزي .
- ٥- واللباس الإسلامي - كما نقل لنا من المخطوطات وقصص الرحالة - يتكون من : القميص ، والرداء ، والإزار ، والسرwal ، والعباءة ، والعمامة ، والنعل (الحذاء) . أما لباس المرأة المسلمة فيشتمل : الخمار الذي تغطي به الرأس والعنق ، والدرع الذي تغطي به البدن والرجلين ، وفي أثناء الصلاة يُستحب للمرأة أن ترتدي جلباباً لتستر ثيابها .
- ٦- وقد تطورت الملابس في القرن الثامن عشر ، بعد ظهور آلة الخياطة ، فأصبح ينتج منها كميات بالجملة ، وقد زاد اهتمام العلوم بالملابس وصارت من الاختصاصات في الكيمياء والطب وعلم وظائف الأعضاء .

تطورت الملابس في القرن الثامن عشر	ب	أ	الأزياء تميز الشعوب عن بعضها (الأزياء من سمات الشعوب)	يستفاد من الفقرة (١) أن :
الأزياء العربية من أرقى الأزياء في العالم	د	ج	تختلف الأزياء حسب حاجة الإنسان	
الحل : أ				

ما يستر الإنسان	ب	أ	الملابس العامة و الخاصة و ملحقاتها	من الفقرة (٢) الأزياء تشمل :
ما يحتاجه الإنسان	د	ج	ما يحتمي به الإنسان	
الحل : أ				



-	ب	أ	حاجته و الظروف الطبيعية (البيئية)	من الفقرة ٣ يستخدم الانسان الملابس حسب :
-	د	ج	-	
الحل : أ				

الموسم	ب	أ	المستوى المعيشي و الاجتماعي	في الامة الواحدة تختلف الملابس بحسب :
طبيعة الإنسان	د	ج	المجتمع والمستوى الثقافي	
الحل : أ				

المعاجم اللغوية	ب	أ	المراجع التراثية	تعرفنا على ملابس المسلمين من خلال :
اللوحات والمزهريات	د	ج	الكتب الأعجمية	
الحل : أ				

المزهريات	ب	أ	القطع الاثرية	تعرفنا على ملابس الانسان القديم من خلال :
-	د	ج	-	
الحل : أ				

١٠٠ قرن	ب	أ	١٠٠٠ قرن	اكتشف الانسان الملابس لأول مرة منذ :
٢٥٠٠ قرن	د	ج	٢٥٠ قرن	
الحل : أ				

١٨٠٠ - ١٧٠٠	ب	أ	١٧٩٩ - ١٧٠٠	يقصد بالقرن الثامن عشر ؟
١٧٩٩ - ١٧٠١	د	ج	١٨٠٠ - ١٧٠١	
الحل : أ				



يهتم بملابس النساء فقط	ب	أ	ينتج كميات متشابهة من الملابس	منذ قرنين أصبح الانسان :
يهمل الذوق الإنساني	د	ج	لا يهتم بمظهره الخارجي	
الـحل : أ				

جودة الخياطة	ب	أ	مناسبتها للاستعمال الإنساني	يهتم الاطباء و الكميائيون و علماء وظائف الأعضاء بالملابس من حيث :
شكلها الخارجي	د	ج	مئاة المادة الخام	
الـحل : أ				



العالم الافتراضي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- العالم الافتراضي أصبح موجود في حياتنا وهناك أناس كثير يستخدمونه

٢- فيما يشبه ذلك محاكاة الطيران ان شركات الطيران تستخدمها للتدريب وان المتدرب يشعر كأنه واقعي حيث يرتدي سماعة ويظهر على الشاشة أمامه العالم من حوله وكأنه يطير فعليا ويهبط ويقف وإذا كان في موقف خطر يشعر به كأنه حقيقة، ونفس الشيء مع الطائرات الحربية باختلاف ان الاخرى تطلق صواريخ وأشخاصها يتدربون على الدفاع.

٣- الشخص الذي يجرب المحاكاة يرتدي نظارة يظهر على زجاجها (شاشة) تنقل له الصورة كأنه في الواقع ولو افترضنا انه في غاية إذا لف راسه يمين يرى الغابات والاشجار وتحاكي النظارة التصوير بسرعة حركة الشخص لكي تجعله يتخيل انه واقعي ونفس الشيء عندما يدخل قصر ويدخل غرفه فيشعر كأنها يريد أن يستلقي على الاركة.

٤- لقد صمم العالم الافتراضي لكي يعيش الانسان في أي واقع يريده الانسان ويندمج مع هذا العالم وينسجم معه وينغمس فيه وهناك ٣ عوامل للانغماس

٥- يجب على الانسان أن يتعامل مع العالم الافتراضي بحذر لان بعض الناس والاطفال قد يستخدمونه أو يلجؤوا اليه للهروب من الواقع ومشكلات حياتهم وهذا يسبب ضرر للإنسان.

تطوير الواقع	ب	أ	تصوير للواقع	يفهم من الفقرة (١) أن العالم الافتراضي:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

كبار السن	ب	أ	الأطفال	يفهم من الفقرة (٥) أن أكثر الناس عرضة للخطر هم:
-	د	ج	الشباب	
الحل: أ				

مخالفة لها	ب	أ	تمثيل لها	الفقرة (٢) للفقرة (١) هي:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

٤ عوامل	ب	أ	٣ عوامل	عدد العوامل المؤثرة للانغماس هي ؟
٨ عوامل	د	ج	٦ عوامل	
الحل: أ				



تنقل الذبذبات من الحاسب	أ	ب	نقل الصورة من الحاسب
-	ج	د	-
الحل: ب			

إن النظارة التي يرتديها الشخص في المحاكاة تعمل علي :

التوتر	أ	ب	الانزعاج
الفضول	ج	د	الاسترخاء
الحل: د			

عندما يتصور أنه في (العالم الافتراضي) ينتابه الشعور بـ :

تطور (تغير جذري)	أ	ب	تغير الشكل
-	ج	د	-
الحل: أ			

ما معنى النقلة النوعية؟

أنها خيال	أ	ب	أنها حقيقة وعدم تخيلها
-	ج	د	-
الحل: ب			

نشعورنا تجاه المحاكاة؟

يمكن ان يفيد ويمكن أن يضر	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

يفهم من الفقرة (هـ) ان الناس يرونه :

غير واع بعدم واقعيتها	أ	ب	يدرك طريقة عملها
-	ج	د	-
الحل: أ			

ان العالم الافتراضي والمحاكاة يعملان بطريقة تجعل الشخص :

يشعرون بعدم الارتياح	أ	ب	يشعرون بالخوف
يحسبون أنهم في واقع	ج	د	-
الحل: ج			

بماذا تصف مستخدم "العالم الافتراضي"؟



-	ب	أ	تدريب للطيارين	يستنتج ان المحاكاة في الطيران تعني؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تمثيل	علاقة الفقرة الـ(٢) بالفقرة الـ(٣):
-	د	ج	-	
الحل: أ				

ضعيفة	ب	أ	تفاعلية	من الفقرة (٤) العلاقة بين الانسان والعالم الافتراضي؟
-	د	ج	مزدوجة	
الحل: أ				

بدائية	ب	أ	معرفية	تتسم إيجابيات العالم الافتراضي بأنها :
-	د	ج	صورية	
الحل: أ				



التعليم عن بعد

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ضغطة زر على جهاز حاسبك تدخلك الى صفوف الدراسة في الجامعة الامريكية او الجامعة البريطانية او في أي جامعة أخرى في أي دولة تختار التعلم عن بعد هو نظام تقوم به مؤسسة تعليمية يعمل على إيصال المادة التعليمية او التدريبية للمتعلم في أي مكان واي وقت عن طريق وسائط اتصال متعددة مثل الاقمار الصناعية (الراديو او التلفاز) او اشربة الفيديو او الأشربة الصوتية او الحاسوب او الانترنت او تقنيات الوسائط المتعددة او غير ذلك ولقد تعددت وتنوعت طرق هذا النوع من التعليم وكثرت مسمياته وينطوي تحته التعليم بالمراسلة التعلم المنزلي التعليم المفتوح وغير ذلك اخذت البدايات الأولى للتعلم عن بعد مكانها في المانيا عام ١٨٥٦م حيث فكر الفرنسي شارل توسان الذي كان يعلم اللغة الفرنسية في برلين وجوستاف لانجنشادات احد أعضاء جمعية اللغات الحديثة في برلين في تأسيس لتعليم اللغات بالمراسلة هناك ثلاث طرق لعمل مراكز التعلم عن بعد احداها ان تقوم الجامعة الانتظامية بفتح مكتب لها لتقديم خدمات التعلم عن بعد بالإضافة الى احتفاظها بالشكل التقليدي للدراسة الجامعية في مقرها الرئيس وذلك مثل جامعة بوسطن المعروفة ببرنامجها النظامي فقد اكملته عام ٢٠٠٠م بافتتاح مكتب التعلم عن بعد لتقديم برامج اكاديمية متعمدة للتعليم العالي من خلال تقنية الانترنت والاقراص المضغوطة نوع اخر يعمل على تقديم خدمات التعلم عن بعد من خلال جامعة عادة ما تسمى بالجامعة المفتوحة تتواصل مع الطلبة عن طريق المرسلات والاقمار الصناعية والانترنت وتفتح مكاتب لها في دول المتعلمين عن بعد وقد افتتحت جامعات مفتوحة في العديد من دول العالم مثل جامعة فونيكس التي تعد من اكبر الجامعات في أمريكا وافضل جامعة معروفة ومتخصصة في التعلم عن بعد وتأسست مبدئيا لتتيح فرصة اكمال التعليم للبالغين العاملين الذين تمنعهم ظروفهم من مواصلة الدراسة لذلك تشترط لقبو الطلبة الا تقل أعمارهم عن ٢٣ عاما وان يكونوا موظفين ولها اكثر من ٢٣٩ مبنى تعليميا ومركزا حول العالم وطرق التعليم فيها عبارة عن خليط من التعلم عن البعد والتعلم في النظامي والتعلم الالكتروني جامعة بلا اسوار هو شعار النوع الثالث من هذه الأنظمة وتكون فيها الجامعة الكترونية ١٠٠% تقدم خدماتها عن طريق الانترنت وبطرق الالكترونية والبريد الإلكتروني مثل جامعة جونز الدولية وهي الجامعة الأولى المعتمدة بشكل كامل على الانترنت

أكبر مصادر التعليم عن بعد في أمريكا	ب	أ	أكبر الجامعات المفتوحة وأفضلها	الجامعة المذكورة " Phoenix " في الفقرة (-) مقصود بها :
أفضل الجامعات في أمريكا	د	ج	أفضل الجامعات في أمريكا	
الحل: أ و ب (لا يأتيان معا أبدا) انتبه للفرق بين الخيار (ب) و الخياران (ج) و (د)				

ينافي	ب	أ	يعيق	معنى يحول :
يفوق	د	ج	يستمر	
الحل: أ				

-	ب	أ	سهولة دراسته	تحدث الفقرة (ا) عن التعليم عن بعد من حيث
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	التعليم النظامي و التعليم عن بعد	الجامعة المذكورة في الفقرة (٢) تجمع بين:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تلقفها	موقف الدول من الجامعات المفتوحة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الحضور	الفئة الموجه اليها التعليم عن بعد غير قادرة على:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	غير قادرة على الحضور النظامي	الفئة الموجهة اليها التعليم عن بعد:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

لها مقر رئيس واحد	ب	أ	ليس لها مقر رئيسي	تفيد الفقرة (٣) ان الجامعة المفتوحة:
-	د	ج	لها مقر في بلدان المتعلمين	
الحل: أ لا يرد السؤال بصيغة أخرى و الخيار (أ) هو الصحيح				

-	ب	أ	وسائل اتصال متعددة (مختلفة)	الوسيلة التي يتم بها التعليم عن بعد:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



متعددة (مختلفة)	أ	ب	-	يستخدم التعليم عن بعد وسائل اتصال :
-	ج	د	-	
الحل: أ				

التمثيل	أ	ب	التفرقة	يفيد تعدد أسماء التعليم عن بعد:
الحرص	ج	د	-	
الحل: أ				

محاكاة	أ	ب	تمثيل	أي مما يلي لفظ مختلف؟
نوع	ج	د	فن	
الحل: د				

محاكاة	أ	ب	تمثيل	التعليم الجامعي والتعليم عن بعد علاقتها بما قبلها :
تشابه	ج	د	تناقض	
الحل: أ				

طرقه المختلفة	أ	ب	-	يفيد تنوع (أساليب) التعليم عن بعد :
-	ج	د	-	
الحل: أ				

سهلة	أ	ب	صعبة	أساليب التعليم عن بعد :
مختلفة	ج	د	-	
الحل: ج				

حددت مكانا وزمانا معينين	أ	ب	-	تحدثت الفقرة (-) عن نشأة التعليم عن بعد :
-	ج	د	-	
الحل: أ				



شعار عادي	ب	أ	مفرغ من اي معنى	معنى شعار "جامعة بلا أسوار":
يدل على نوع معين من التعليم	د	ج	يمثل أبسط أنواع التعليم عن بعد	
الحل: د				

-	ب	أ	معتمدة كلياً	يدل تطبيق "جامعة بلا اسوار" على ان فكرة الجامعة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

اقتصادية	ب	أ	تربوية	من الفقرة الأولى المؤسسة او الهيئة التي تقوم بنظام التعليم عن بعد هي:
-	د	ج	اجتماعية	
الحل: أ				



الجثة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- في أعالي جبال الالب وعلی الحدود بین النمسا وإيطاليا كانت مفاجأة غير سارة تنتظر الزوجين الالمانيين ابريكا وهلموت سيمون اللذين كانا يتمتعان بالهواء المنعش والمناظر الطبيعية الرائعة فقد وقع نظر الزوجين فجأة على شكل غريب الجسم يطوف في حفرة على سطح المياه الجليدية والاعرب من الجسم الغريب كانت الأشياء الغريبة التي كانت تحيط به قوس تعود الي العصور القديمة ومجموعه من السهام ولم تنته المفاجأة عند هذا الحد لان الجسم لم يكن جثة رجل عادي حاصرته الثلوج فقض عليه الصقيع بل جثة انسان من العصر الحجري عمره من عمر الزمن

٢- هكذا كانت ولادة اقدم مومياء بشرية عرفها التاريخ فأطلق عليها النمساويون اسم اوتزي نسبة لوادي اوتزال وأعطاهها الفرنسيون لقب ايبيرناتوس ومنذ ثلاثة عقود والمومياء اوتزي تعيش بين العلماء يفحصونها بالأشعة يفككون جيناتها يفتشون بين اغراضها يرقمون ثيابها يطاردون العث المعشش في طياتها يخللون محتوي احشائها يفحصون اسنانها ويدققون في أنواع غبار النبات العالق في ثيابها وقد تحول العمل المخبري الى تحقيق بوليسي مشوق ينقص بعض التأكيدات التاريخية ويسمع بمعرفة الكثير الكثير عن ايبيرناتوس هذا الشاهد الاتي من عمق الزمن وعن نهايته المأساوية وقد أظهرت مثلا اخر الفرضيات في هذا المجال ان ما كان يبدو حتى الان حذاء من الجلد وقطعا مسطحة من الخشب هو في الواقع خف متطور للسير على الجليد

٣- اكثر ما يحير العلماء في ضيفهم القادم من العصر الحجري هو عمره المديد فصحيح انه ما زال في مختبر للأثار في جنوب إيطاليا في غرفة مبردة لتخفيض حرارتها الى ست درجات تحت الصفر ويصل معدل الرطوبة فيها الى ثمان وتسعين بالمئة لكنه بقي قبل ذلك محافظا لمدة خمسة الاف وثلاث مئة عام على مظهر تحسده عليها مومياء الفراعنة العظماء وقد فرح ايبيرناتوس من سباته الالفي محتفظا بثيابه كاملة و أيضا بكامل أعضائه الحيوية وهي بحالة ممتازة ولا بد ان مدفن الجليد-الذي بقي فيه الاف السنين- هو الذي حفظه من اكله الجيف ومن الاجسام الميكروبية التي تفسخ الجثة وانحلالها

ذوبان الثلج ادى الى ظهور ؟	أ	ب	الجثة
	ج	د	-
	الحل: أ		

من أين كان الرجلان؟	أ	ب	أوروبا
	ج	د	آسيا
	الحل: أ		

لماذا تسلقوا الجبل؟	أ	ب	من أجل الرياضة
	ج	د	-
	الحل: أ		



-	ب	أ	ارتفاع درجات الحرارة بشكل ملحوظ	الذي ساعد على اكتشاف الجثة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الحديد	ب	أ	الخشب	ما الذي لم يكن متواجدا مع الجثة؟
القماش	د	ج	الجلد	
الحل: ب " ذكر في القطعة انه يرتدي :جلد - قماش و معه قطعة خشبية "				

-	ب	أ	ليتأكد العلماء من نتائجهم	ما سبب نقل الجثة؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	انكشف عنها الثلج	ما الذي حدث للجثة بعد يومين؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	مكان وجودها	ما الذي جعل الفتاة تشك في انها جثة اباها؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	ماتوا	ما معنى "سقطوا"؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الجثة	تعود الهاء في كلمة " تملكها " على؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



المناعة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- المناعة هي القوة التي يكتسبها الإنسان؛ ليقاوم العدوى ويتغلب عليها، وهي دفاع الجسم البشري ضد غزو الجراثيم التي تسبب المرض. ويكتسب الإنسان نوعاً من المناعة الطبيعية بالتعرض المتكرر للجراثيم. والأطفال عند الولادة ولوقت قصير بعدها يكتسبون بعض المناعة من أمهاتهم بواسطة دم المشيمة، فتوفر هذه المناعة الموروثة حماية مؤقتة للمولود.

٢- والجسم نفسه يشكل مناعة فاعلة خلال صراعه مع الجرثومة المهاجمة، وتتكون من رد الفعل أجسام مضادة تدوم عادة مدة من الوقت أطول من حالة المناعة المنفعلة، وقد تعلم الإنسان أن يقلد غزو الجرثومة بحقن الجسم لقاح من هذه الجرثومة بعد أن يُبطل مفعولها أو يخففه بمنتجات جرثومية خاضعة لحالات مضبوطة ومصنوعة بشكل لقاح. وهنا يتجاوب جسم الإنسان مع هذا اللقاح وينتج أجسام مضادة تكسبه مناعة فعالة تقيه شر الغزوات اللاحقة من قبل الجراثيم المشابهة لها أو القريبة منها.

٣- بما أن الهدف من التطعيمات هو بناء مناعة (أي تكوين أجسام مضادة) ضد الأمراض المعدية فسنقوم بالتوضيح بشكل مبسط أنواع المناعة.

٤- المناعة في جسم الإنسان تنقسم إلى قسمين: المناعة الطبيعية: إن الله عز وجل قد وهبنا وسائل الدفاع ضد الأمراض منذ الولادة، أي وسائل دفاع طبيعية أو غير مكتسبة. وهذه الوسائل تشمل ما يلي: الجلد والأغشية المخاطية، والأحماض والخمائر. والمناعة الطبيعية مناعة عامة لا تختص بنوع معين من الجراثيم ولذلك تسمى أيضاً (بالمناعة غير النوعية)؛ للدلالة على عدم اختصاصها لنوع معين من الجراثيم، وذلك عكس النوع الثاني من المناعة المتخصصة لأنواع معينة من الجراثيم (مناعة نوعية) وهي المناعة المكتسبة.

٥- المناعة المكتسبة: هذا النوع من المناعة يتم اكتسابه بعد تعرض الجسم لأحد أنواع الجراثيم؛ ولذلك سميت بالمناعة المكتسبة وبما أنها تمتاز بصفة النوعية لأحد أنواع الجراثيم؛ فيطلق عليها أيضاً اسم المناعة النوعية. عند تعرض الجسم لجرثومة معينة لأول مرة يتم (خلال عملية البلعمة) التعرف على جميع خواص الجرثومة من قبل خلايا المناعة (الخلايا الليمفاوية) ويتم تكوين وإفراز أجسام مضادة بكميات كبيرة وبسرعة إذا ما تعرض الجسم لتلك الجرثومة مرة أخرى، والتحصين بواسطة اللقاحات يعتبر طريقة آمنة لتعريض الجسم لمسببات الأمراض وبالتالي اكتساب مناعة ضدها.

مقاومة العدوى	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

وظيفة المناعة الطبيعية؟

المناعة في (لدى) الإنسان	أ	ب	المناعة المكتسبة
الظواهر الطبيعية لدى الإنسان	ج	د	المناعة الطبيعية
الحل: أ			

افضل عنوان للقطعة؟

الجراثيم	أ	ب	مضادات حيوية
أجسام	ج	د	أغشية مخاطية
الحل: أ			

مم يتكون اللقاح؟



بمقاومته للمرض	أ	ب	بتعدد إصابته
-	ج	د	-
الحل: أ			

كيف تمكن العلماء من قياس قوة المناعة؟

الأولى عامة والثانية خاصة	أ	ب	الأولى خاصة والثانية عامة
الأولى خاصة والثانية مخصصة	ج	د	الأولى أقوى من الثانية
الحل: أ			

الفرق بين المناعة الطبيعية والمناعة المكتسبة

التعرض المتكرر للجراثيم	أ	ب	الإكثار من أكل الفواكه
التعرض للجراثيم مرة واحدة	ج	د	أخذ المضادات الحيوية
الحل: أ			

يكسب الانسان المناعة عن طريق:

أجسام مضادة	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

تعتمد فكرة اللقاح على تكوين؟

قبل الولادة	أ	ب	أثناء وبعد الولادة
عند الولادة	ج	د	قبل وبعد الولادة
الحل: ب			

يكتسب الأطفال مناعتهم المؤقتة من الجراثيم:

الوقاية من نفس الجرثومة	أ	ب	العلاج من الأمراض
الوقاية مما يشابهها في المستقبل	ج	د	الوقاية من الأمراض
الحل: ج			

تصنع اللقاحات من الجرثومة لغرض:

المتتالية	أ	ب	التالية
السابقة	ج	د	السريعة
الحل: ب			

يقصد الكاتب في الفقرة (٢) بكلمة اللاحقة:



تعرضها لأي نوع من الجراثيم	أ	ب	اكتساب الجسم للجراثيم	السبب في تسمية المناعة المكتسبة بهذا الاسم:
تعرضها لنوع معين من الجراثيم	ج	د	اكتسابها بعد الإصابة بالجراثيم	
الحل: د				

٢	أ	ب	٣	ذكرت الفقرة (٤) أن عدد وسائل الدفاع الطبيعية:
٤	ج	د	٥	
الحل: ج				

اللقاحات للوقاية مما يفارها والتطعيم للمناعة	أ	ب	-	تختلف اللقاحات عن التطعيم في:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

الجرثومة نفسها	أ	ب	-	يحتوي اللقاح المضاد للمرض على:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

تعاون	أ	ب	-	العلاقة بين الخلايا المؤقتة وخلايا الذاكرة:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

المنشيمة	أ	ب	الوراثة	يفهم من من الفقرة (١) أن العضو المؤثر في مناعة الطفل المؤقتة هو:
دم الأم	ج	د	الجراثيم	
الحل: أ				



أنواع المناعة	ب	أ	المناعة الطبيعية	أنسب عنوان للفقرة (٤):
المناعة المكتسبة	د	ج	الجرثومة المهاجمة	
الحل: ب				

الإنسان	ب	أ	القوة	الضمير في كلمة "عليها" في السطر الأول يعود على:
المناعة	د	ج	العدوى	
الحل: ج				



الغزال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

بين الريم والرمال علاقة أبعد (أكبر) من القرب الصوتي بين اسميهما، فلغزالان الريم تكييفات مظهرية وسلوكية وفسولوجية للعيش في البيئات الصحراوية والرملية تحديداً. وقد كانت ذات يوم واسعة الانتشار في الجزيرة العربية حتى انحصر وجودها في مجموعتين في شمال المملكة في مناطق أعلنت محميات فيما بعد هما حرّة الحرّة والخنفة. وبعض التسجيلات على الطرف الجنوبي الغربي للربع الخالي.. وقد أوضحت الدراسات الوراثية أن لذكور غزالان الريم صبغيات (كروموسومات) يتراوح عددها ما بين ٣١ و ٣٣ حسب الاختلافات الفردية. أما الإناث فيتراوح عدد كروموسوماتها ما بين ٣٠ و ٣١ كروموسوماً. وهذه الظاهرة العجيبة قد ترجع إلى الاختلاف بين المجموعات الشمالية والجنوبية في الجزيرة العربية أو إلى اختلافات فردية. ورغم أنها لا ترقى إلى حد تصنيفها كنوع مختلف إلا أنها قد تكون ذات أبعاد مهمة، من الناحية التكوينية على البيئات الصحراوية .

ويرعى الغزال و يمارس نشاطه في أوقات الليل و الغسق و الشفق بسبب تضاعف الندى على أوراق الشجر في تلك الأوقات ولون غزالان الريم المائل للبياض مهم في عكس حرارة أشعة الشمس الحارقة في الصحراء. وللريم أظلاف عريضة للمشي على الرمال، ولكن قدرته في الصبر على الماء خرافية. فقد تمضي بعض الغزالان حياتها دون أن تشرب، وتكتفي بالحصول على الماء من النباتات التي تتغذى عليها ومن لعق الندى المتجمع على أجسامها في الفجر. والغزالان عموماً متكيفة سلوكياً من خلال ممارسة نشاطها الرعوي عند الشفق والغسق وأحياناً في الليل، وهي الأوقات التي ترتفع بها معدلات الرطوبة في أوراق النباتات البرية ويتجمع الندى عليها. ورغم ميل غزالان الريم إلى التجمع، فقد كانت قديماً تتحرك في مجموعات تتراوح ما بين ١٠ و ٥٠ غزالاً إلا أن هذا يحدث عند تحسن الغطاء النباتي. أما بعض الدراسات عليها في محمية عروق بني معارض فلم تسجل أكثر من سبعة غزالان في مجموعة واحدة. ومتوسط أعدادها في المجموعة يقل عن ثلاثة. وهذا تكييف ملائم مع ظروف المرعى الشحيحة في الصحراء. وعادة ما تتحرك الإناث والصغار في مجموعات، بينما تتحرك الذكور البالغة فرادى وتكوّن مناطق ذات حدود معينة خاصة بها تدافع عنها بضراوة ضد أي ذكور بالغة دخيلة، ولكنها ترحب بالإناث عند دخولها لمناطقها خلال دورتها النزوية، وتقوم بفحص الإناث المهيآت للتزاوج بشم الخلفية، وتستجيب الإناث لهذا الفحص بالنبول، وقتها تقوم الذكور بتذوق البول الذي تفرز فيه الهرمونات الأنثوية فتتعرف على درجة استعداد الانثى للتزاوج وقد يستمر الغزل والتدافع ومحاولات الامتطاء لأكثر من أربعين دقيقة يمارس فيها الذكر عشرات المحاولات. قبل أن تتوج بالمواقع والتلقيح، يفقد بعدها الذكر رغبته في الأنثى، وبعد فترة راحة بسيطة يبدأ بتفحص إناث أخريات أو الانشغال بطرد الذكور الدخيلة على المنطقة. ويلاحظ أن وجود دورة نزوية معينة خلال السنة يساهم في خفض الطاقة المصروفة على الجنس وتحديدتها في مهمة حفظ النوع. كما أن تعليم حدود معينة لنطاق كل ذكر سائد، يساهم كذلك في خفض الصراع بين الذكور البالغة للحصول على الإناث والغذاء. ويقوم الذكر عادة بوضع حدود وعلامات لتحديد نطاقه، يستخدم فيها المعالم الطبيعية من النباتات والأحجار التي يقوم بدرسها وتسويتها، إضافة إلى البول والروث وحفر الأرض..

والمدهش في هذا النظام الاجتماعي أن الذكر السائد يفقد سيادته حين يخرج من حدود منطقتة ويدخل حدود منطقة ذكر آخر. وقد يحدث تنافس بين الذكور عند تأسيس المقاطعات، يشترك فيه بالقرون لاختبار قوة كل منهما بالتدافع والتناطح. وهذا التنافس مهم كانتخاب طبيعي لإفراز الأفراد الأقوياء الذين سيؤسسون مقاطعات يلحقون فيما بعد الإناث التي ستدخلها. ويستمر الحمل في إناث الريم حوالي خمسة أشهر، تنتهي عند الوضع لتضع مولودها ثم تقوم بلعقه لتجفيفه وحمايته من التيارات الهوائية وإزالة أي أثر للدماء من على جسمه لكي لا تجذب المفترسات إليه. واستكمالاً لهذه المهمة الأمومية في حماية الرضيع تقوم الأم بالتهام المشيمة وإزالة أي أثر للدم، ثم تترك الرضيع في مجتمه لعدم قدرته على الركض في المخاطر، وتتردد عليه بين وقت وآخر لإرضاعه.

ويسمى الرضيع عند الولادة: الطلاء إلى عمر أسبوعين، ثم الخشف من ٣ إلى ٨ أسابيع، ثم الشادن والذي يعرف مع بروز القرون الصغيرة وعمره ما بين ٣ و ٦ أشهر، وغذاؤه خليط بين الرضاعة والنباتات، ثم الشصرة أو الجدية أو الطيبة وتكون في عامها الأول وتدخل ضمن الإناث وقد تحمل في هذا السن. والذكر في هذا السن يسمى: الشصر



الماء	ب	أ	القطر	معنى الندى في الفقرة (-) :
السحاب	د	ج	المطر	
الحل: أ				

-	ب	أ	عند تأسيس القطيع	ما هي الحالات التي يتعارك فيها الذكور؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

إظهار القرنين	ب	أ	الاستعراض السيادي	بماذا يبدأ الغزال القتال حسب الفقرة (٣) ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الخشف	يسمى صغير الغزال الذي يبلغ من العمر ٦ اسابيع بال :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	إظهار القوة	ما معنى "الاستعراض السيادي" ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

عندما يلوي أحدهم عنقه	ب	أ	عندما يغادر المقاطعة	متى ينتهي القتال بين ذكور القطيع ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

عندما يلوي عنقه	ب	أ	عندما يغادر المقاطعة	كيف يعلن أحد الذكور استسلامه ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	الشك	تدل الجملة "إن وجدت" في الفقرة (ر) على:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

أسماء الغزلان	ب	أ	حياة الغزلان	أنسب عنوان للنص:
أطفال الغزلان	د	ج	تاريخ الغزلان	
الحل: أ أو (الغزلان و أماكن عيشها و حياة صغارها)				

-	ب	أ	أكلت الأعشاب	يفهم من الفقرة (ا) أن الغزال من الحيوانات:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	حياة الغزلان	الضمير في كلمة "بعضها" في الفقرة (ا) يعود على:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	بعض الغزلان تعيش في الصحاري الرملية	كلمة أخرى في الفقرة (ا) تشير إلى أن:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	في أوقات ندرة الماء	يفهم من الفقرة (ا) أن الغزلان تعتمد على أكل شجيرات جافة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	أحياناً يكون لها قرون	يفهم من الفقرة (٢) أن إناث الغزلان :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تجري بعد الولادة بفترة ليست بالطويلة	يفهم من الفقرة (٢) أن صغار الغزلان :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	٥	ذكرت الفقرة (٢) المناطق التي يمكن أن تعيش فيها الغزلان وعددها :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	حوالي ٦٠ يوم	يفهم من الفقرة (٣) أن صغار الغزلان يمكن أن تستغني عن الرضاعة في عمر :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	إناث القطيع	يستنتج من الفقرة (٣) أن صغار الغزلان تتعلم كيفية تفادي الأخطار من :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الشجاعة	ب	أ	شدة القتال (الشراسة)	ما معنى الضراوة ؟
-	د	ج	الفراسة	
الحل: أ				



موتها في هذه المناطق	ب	أ	كانت تعيش هناك منذ زمن	ماذا يقصد الكاتب بكلمة "كان الغزال" في الفقرة "أ"؟
-	د	ج	إنقراضها في هذه المناطق	
الحل: أ				

-	ب	أ	طول القرنين	يتميز ذكر الغزال البالغ بـ:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

إظهار القرنين	ب	أ	الاستعراض السياتي	بماذا يبدأ الغزال دفاعه عن قطيعه؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تجري بعد الولادة بفترة ليست بالطويلة	يفهم من الفقرة (٢) أن صغار الغزلان:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الغزلان	الضمير في كلمة "بعضها" في الفقرة (١) يعود على؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

لم يشرحه مطلقا	ب	أ	مفصل	تشرح الفقرة رقم (١) التقارب الصوتي) بشكل:
-	د	ج	مختصر	
الحل: << خلاف >> ونرجح أن الحل الصحيح هو (ب)				

مراحل الحمل	ب	أ	مراحل تطور ونمو الغزال	بالمجمل تشير الفقرة (٥) إلى:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	خضوعه للآثر	انسحاب أحد القطيع دلالة على:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	عند ندرة الغطاء النباتي	من الفقرة ٣ متى تترك الغزلان اماكنها او مقاطعتها وتتحرك في مجموعات؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

اسم اخر غير اسمها الأصلي ولا تسمى به	ب	أ	تسمى بأسماء مع بقاء اسمها الأصلي	يتضح ان الغزلان الكبيرة تسمى بغير اسمها:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

افراد القطيع	ب	أ	الذكور القوية	الفائدة من القتال هي التمييز بين:
-	د	ج	الاناث المختارة	
الحل: أ				

تاريخية	ب	أ	مكانية	العلاقة بين الريم و الرمال:
-	د	ج	صوتية	
الحل: ج				

الليل فقط	ب	أ	الأوقات التي يتضاعف فيها الندى على أوراق الشجر	متى يمارس الغزال نشاطه؟
الغسق فقط	د	ج	الليل و الشفق	
الحل: أ				

الظهيرة	ب	أ	الليل و الغسق	متى يمارس الغزال نشاطه؟
الصباح	د	ج	الضحى و الفجر	
الحل: أ				



جنوب الجزيرة	ب	أ	شمال الجزيرة	ينتشر الغزال في :
-	د	ج	غرب الجزيرة	
الحل: أ				

فلسطين فقط	ب	أ	يتعدى شبه الجزيرة و فلسطين	مكان وجود غزال الريم : (أين يعيش غزال الريم ؟)
فلسطين و الصين	د	ج	شبه الجزيرة و الصين فقط	
الحل: أ				



الجريمة (الإرهاب)

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
الإرهاب يؤدي إلى ارتفاع سعر المنتج

عكسية	ب	أ	تراكمية	ما العلاقة بين الجريمة والجملة الثانية ؟
نتيجة و سبب	د	ج	سبب و نتيجة	
الحل : ج				



تنقية المياه

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- يغطي ٧٠% من كوكب الأرض الماء وغير ان ٩٧% من حجم الماء على وجه البسطة ماء مالح ولا يبقى للاستخدامات البشرية الا ٣% هي نسبة الماء العذب ويذكر ان ٧٠% من الماء العذب متجمد في القطبين او موجود في الطبقات الجوفية البعيدة جدا ويبقى للاستعمال الإنساني ما يقل عن ١% فقط من مجموع الموارد المائية الموجودة على سطح الكرة الأرضية متمثلة في الأنهار والسدود والمصادر الجوفية المتاحة

٢- ويقدر الخبراء الكمية المتاحة للاستعمال البشري بحوالي ٢٥٠٠ كم^٣ سنويا يستخدم نصفها يسر وارخص التكاليف ٢ اما النصف الاخر فاستخدامه للأغراض الإنسانية مرتفع التكاليف بصورة متزايدة بسبب التضاريس والمسافات والاثار البيئية ومع استفادة البشر من استهلاك المياه السطحية والمياه المخزنة في باطن الأرض فان التلوث يتسرب الى كل منهما بسبب أنشطة الانسان اليومية فعلى سبيل المثال ينتهي تصريف النفايات من مخلفات الاستعمالات المنزلية والعلوانية الى المياه الجوفية .

٣- وتقوم دورة الماء في الطبيعة -بإذن الله- بالمحافظة على الثبات النسبي لمخزون الماء العذب المتوافر في الكرة الأرضية حيث يحدث التبخر من سطوح المحيطات والبحيرات والأنهار الى الغلاف الجوي بما يعادل نصف مليون كم^٣ سنويا ومن التبخر تتشكل الغيوم التي تتحول بفعل البرودة والتكثيف الى امطار تغذي مصار المياه ثم تتبخر من جديد وهكذا دواليك .

٤- ان استهلاك البشر المتزايد للمياه حفز الرأي العام الدولي لتتبع مؤشرات تناقص كميات المياه وتشير احداث الإحصاءات الى ان استهلاك المياه في القرن العشرين تضاعف في الفترة ١٩٠٠-١٩٩٥م ست مرت أي ما يعادل ضعف معدل التزايد السكاني تقريبا وفي عام ٢٠٢٥م يتوقع ان يواجه ثلثا البشر أزمات مياه خطيرة بسبب تزايد الطلب نتيجة كثر السكان يتوقع ان يبلغ عد سكان العلم حوالي ٩ مليارات نسمة وتلوث مصادر المياه وازدهار الصناعة والزراعة مما يعني تفاقم التنافس على المياه مع تتابع مواسم الجفاف وارتفاع حرارة الأرض وسيرتب على ذلك ما يمكن ان نسميه الاجهاد المائي في مناطق عديدة من العالم وما دام من الامر كذلك فإن العالم قد يصبح مثقلا بالنزاعات المحلية والإقليمية والدولية على المياه وقد يصل الامر الى وقوع حروب مائية ونتيجة لكل ذلك فقد اتجهت بلاد العالم إلى البحث عن الطرق المناسبة لإعذاب مياه البحار والمحيطات ويوجد في العالم الآن مئات المصانع لإعذاب المياه ويقع أكثرها في النصف الشرقي من الأرض ويقع أكبرها على شاطئ الخليج العربي في مدينة الجبيل بالمملكة العربية السعودية

٥- وبالرغم من كل ذلك فما يزال كثير من الناس يعتبر المياه سلعة لا ينبغي إدخالها في مجال التسعير الاقتصادي وهذا الرأي خاطئ وسيأتي بنتائج عكسية لان امدادات المياه مكلفة ماليا لذا فمن المهم توفير امدادات المياه بشكل كاف دون تكليف الدول أعباء مالية إضافية وهنا يصبح التسعير الفعال احد الأساليب المهمة لضمان بقاء الامدادات مأمونة ونظيفة مما يؤدي الى تطبيق مفاهيم إدارة موارد المياه على الأنهار والمستودعات الجوفية وهذا يستلزم التعاون المحلي والإقليمي والدولي لتيسير سبل التنمية المستدامة للموارد المائية في الدول النامية والصناعية .

٦- وفي العقود القادمة ستكون إدارة المياه قضية إنمائية سياسية معا ذلك ان التوقعات بشأن طلب المياه وتوافرها مستقبلا مشكوك في دقتها لاعتمادها بشكل أساس على افتراضات حول النمو السكاني والاقتصادي والاستثمار في امدادات مائية إضافية ونسب الطلب في مختلف القطاعات الاستهلاكية واستحداث او اعتماد تقنيات جديدة اما امدادات المياه المستقبلية في كثير من البلدان النامية فسيقررها بصورة حاسمة تلوث الأنهار والبحيرات والمياه الجوفية بسبب مخلفات العمليات الزراعية والصناعية ومن المتوقع ان يرتفع الاستخدام الراعي للمخصبات ومبيدات الافات بصورة سريعة في هذه البلدان بغية تلبية الطلب المتنامي على الأغذية واذل لم تهتم التنمية الصناعية بحماية البيئة فستحدث زيادة كبيرة في التلوث البيئي .

٧- وتتوقع معظم الدراسات ان يزداد الطلب على الماء في جميع القطاعات الاقتصادية وحسب الاتجاهات الراهنة سيتعرض ثلثا سكان العالم عام ٢٠٢٥م لصعوبات متفاوتة في إدارة المياه وسيلاقى نصف سكان العالم مشكلات في معالجتها بسبب الموارد المائية الشحيحة مما يندرج بالخطر ويدعو وهذا يتطلب تكاتف المجتمع الدولي للتفكير في البدائل المناسبة والاستعداد لهذا الامر قبل وقوعه كثير من الجهود الوطنية والدولية المشتركة لحل إشكالية نقص الماء الخطرة .



عكسية	ب	أ	سببية	علاقه الفقرة (٢) بالفقرة (٣) :
تكاملية	د	ج	طرديّة	
الحل: أ				

عكسية	ب	أ	تناظرية	علاقه الفقرة (٢) بالفقرة (٣) :
تكاملية	د	ج	طرديّة	
الحل: د				

-	ب	أ	التبخير ثم التكثيف	عملية التقطير عبارة عن :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	حلّ	معنى هبط في جملة هبط الجفاف :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

خصائص التبادل الأيوني	ب	أ	طريقة التناظر العكسي	أنسب عنوان للفقرة (٤) :
-	د	ج	مقارنة بين خصائص التبادل الأيوني	
الحل: أ				

-	ب	أ	تفتقر إلى المياه	من الفقرة (١) الضمير في عليها يعود على الأماكن التي :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	عكسية	علاقه فقرة (٣) بالفقرة (٤) :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



–	ب	أ	الفرق بين الضغط المعاكس واللاتزانبي	معنى "الضغط النفاذي":
–	د	ج	–	
الحل: أ				

يصعب الوصول إليه	ب	أ	أصبح نادرا	معنى عز في جملة عز الماء؟
–	د	ج	–	
الحل: أ				

–	ب	أ	حبس الماء العذب	الضغط ال"....." وهو الضغط العكسي ويعمل على؟
–	د	ج	–	
الحل: أ				

–	ب	أ	تفتقر إلى المياه	من الفقرة (١) الضمير في عليها يعود على الأماكن التي:
–	د	ج	–	
الحل: أ				

–	ب	أ	يبس بعد الندى أو نشف	من الفقرة (٥) ما معنى جفّ؟
–	د	ج	–	
الحل: أ				

–	ب	أ	حبس الماء	من الفقرة (٨) التناضح وهو التناضح العكسي و يعمل على:
–	د	ج	–	
الحل: أ				

الماء	ب	أ	القطر	معنى الندى:
السحاب	د	ج	المطر	
الحل: أ				



–	ب	أ	جعل الماء المالح غذاء سائغا شرابه	ما المقصود بـ (إعذاب) المياه؟
–	د	ج	–	
الحل: أ				

أكبر من ٣%	ب	أ	تساوي ٣%	من الفقرة (٤) يتبين أن نسبة الماء العذب:
أقل من ٣%	د	ج	تساوي تقريبا ٣%	
الحل: أ				

الهواء	ب	أ	الغذاء	يفهم من الفقرة (١) أن حاجة الإنسان للمياه لا تقل عن حاجته لـ ؟
جميع ما سبق	د	ج	نور الشمس	
الحل: د				

–	ب	أ	ضغط الماء العذب	ماهي ظاهرة التناضح النفاذي؟
–	د	ج	–	
الحل: أ				

المياه المالحة	ب	أ	تاريخ المياه العذبة	أنسب عنوان للنص:
أنواع المياه العذبة	د	ج	طرق تحلية المياه	
الحل: ج				

–	ب	أ	إذا لم تتعرض للتلوث	يفهم من الفقرة (٢) ان مياه البحيرات العذبة والأنهار صالحة للشرب:
–	د	ج	–	
الحل: أ				

–	ب	أ	تحتاج الى طاقة كبيرة	يؤخذ على طريقة التجميد أنها:
–	د	ج	–	
الحل: أ				



-	ب	أ	التفصيل والتوكيد	استعمال الحرف (اما) في السطر الثالث من الفقرة (٢) يفيد :
-	د	ج	-	
الحل : أ				

-	ب	أ	هـ	كم طريقة ذكرت في الفقرة (٥) لإعذاب المياه ؟
-	د	ج	-	
الحل : أ * يجب العد في الاختبار *				

-	ب	أ	التقطير	يعتمد مصنع الجبيل لإعذاب المياه على طريقة
-	د	ج	-	
الحل : أ				



الزجاج (٢)

تم اكتشاف الزجاج قبل الميلاد بمئتي عام على يد الرومان
(النص غير مكتمل)

{ تم اعتماد حلول المختبرين }

من الفقرة (٥) يستخدم نوع الزجاج المذكور:	أ	ب	في الأواني المنزلية
	ج	د	-
	الحل: أ		

الزجاج ال؟ (السؤال غير مكتمل)	أ	ب	لا ينكسر ولا يتشقق
	ج	د	ينكسر ولا يتفتت
	الحل: ب		

يفهم من الفقرة (١) أن الزجاج:	أ	ب	نسق ومتجانس
	ج	د	متربط ولامع (عشوائي ومتربط)
	الحل: ج		

يفهم من الفقرة (-) أن الشيء الذي يصنع فيه الزجاج مصنوع من:	أ	ب	المعدن
	ج	د	الخشب
	الحل: أ		

(الزجاج يتحلل ويتبلور وفق عملية تسمى ... الخ)	أ	ب	التحلل
العملية المذكورة ناتجة عن:	ج	د	التبلور
	الحل: أ		



ألواح مسطحة	ب	أ	إسطوانات مزدوجة	من خلال الفقرة (٣) ما هو الناتج النهائي لعملية صنع الزجاج :
-	د	ج	شرائح مستطيلة	
الحل: ب				

-	ب	أ	إسطوانات مزدوجة	الزجاج من الفقرة (٥) نوع معين ممكن أن يصنع منه :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

٢٢٠	ب	أ	٢١٠	اكتشف الزجاج منذ :
٢٤٠	د	ج	٢٣٠	
الحل: ب				

-	ب	أ	لكي لا يتعرض للخدش	لماذا يتم طلي الزجاج بمادة ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

متفرقة وثابتة	ب	أ	منتظمة وثابتة	ترتيب جزيئات الزجاج :
-	د	ج	بشكل بلوري وثابت	
الحل: ب				

الصقل	ب	أ	الخدش	التعوييم مفيد في أنه يمنع :
الاحتكاك	د	ج	التضيق	
الحل: أ				

معدن	ب	أ	خشب	مما يصنع مغطس التعوييم ؟
-	د	ج	بلاستيك	
الحل: ب				



التبلور :	شائع في الصناعات المنزلية	أ	ب	اكتر أنواع الزجاج شيوعا
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

من خلال الفقرة (٥) يفهم ان الزجاج الـ (---) يكون :	مصفا	أ	ب	مبرودا
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) :	تكاملية	أ	ب	-
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

يفقد الزجاج لمعانه في عملية تسمى فقد الشفافية عند :	تبلوره	أ	ب	تطله
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

الزجاج يشبهه من حيث ترتيبه	السائل	أ	ب	الغاز
	الصلب	ج	د	البلازما
	الحل: أ			



المشكلات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

المشكلات من طبيعة الحياة فالتعامل معها بإيجابية يساعد على حلها والتعامل معها بسلبية يعقدها ويؤدي الصحة

التعامل الإيجابي مع المشكلات يوافق طبيعة الحياة	ب	أ	التعامل مع المشكلات السلبية يؤدي الصحة ولكن يحل المشكلة	يفهم من النص :
الذين يتعاملون بإيجابية يطون المشاكل أسهل	د	ج	التعامل بسلبية مع المشكلات يخالف طبيعة الحياة	
الحل : د				



الحروب

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
تأثيرات الحروب على الاقتصاد سلبية سيئة على المدى البعيد

-	ب	أ	سيئة	الكلمة التي إذا حذفنا لن تؤثر على معنى الجملة هي :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



الفطريات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الفطريات هي بكتيريا غير مرئية نسبيا لكنها عنصر مهم بالبيئة إلى جانب البكتيريا والطفيليات والحيوانات الدقيقة في أي مجتمع ، والفطريات ليست حيوانات أو نباتات و تشبه الحشرات فالنباتات قادرة على إنتاج غذائها من التمثيل الضوئي التي تلتقطها من الطاقة الضوئية وتقوم بتخزين هذه الطاقة إلى جزيئات مثل الكربوهيدرات ، أما الفطريات والحيوانات فهي تتغذى على الكائنات الحية وتقوم الحيوانات بهضم طعامها من الداخل ، بينما تعمل الفطريات على هضم طعامها من الخارج

من الحيوانات لا من النباتات	أ	ب	من الحشرات
من النباتات لا من الحيوانات	ج	د	فئة مستقلة بذاتها
الحل : د			



السلوك الإنساني (القلق والتوتر)

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يتسم السلوك الإنساني في زمننا الحاضر بالقلق و التوتر الشديدين ، بل إن علماء الصحة النفسية يقولون أن القاسم المشترك بين الشعوب هو ارتفاع نسبة و وتيرة القلق ، و الإقبال المتزايد على استهلاك المهدئات نتيجة لضغوط العمل ، و يتأثر السلوك الوظيفي على وجه الخصوص بارتفاع هذه النسب ، الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من الصراعات و المواجهات و بالتالي المزيد من التوتر و تدني الرضا الوظيفي و ضعف العلاقات الإنسانية الإيجابية بين العاملين في المؤسسات العصرية

تناول المهدئات حاصل بسبب كثرة اعباء العمل	ب	أ	المهدئات تفضي الى تقوية العلاقات الإنسانية	وفقا للنص اي الاتي غير صحيح ؟
العلاقات الإنسانية ضعيفة لدى العاملين	د	ج	القلق مرض موجود لدى الشعوب	
الحل: أ				

ضعف مستوى تعاونهم	ب	أ	زيادة الضغوط عليهم	سبب ضعف العلاقات الانسانية بين العاملين ؟
زيادة الصراعات بينهم	د	ج	تراجع أدائهم الوظيفي	
الحل: أ				

تعني قلة حضور الموظف الى عمله	ب	أ	رضا الموظف عن عمله	عبارة الرضا الوظيفي تعني ؟
رضا المدير عن الموظف	د	ج	التقليل من مسؤوليات الموظف	
الحل: أ				

تفسيرها	ب	أ	بتأكيد	تقوم كلمة " التوتر " بالنسبة لكلمة " القلق " ؟
بتعميم مدلولها	د	ج	بتحديد المراد منها	
الحل: أ				

-	ب	أ	ضعف العلاقات الإنسانية	المهدئات تفضي الى ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



ردود الأفعال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أن من المفيد فعلاً أن تفكر سلفاً في مردود أفعالك تجاه مختلف المشكلات ، و ذلك قبل أن تحدث ؛ و مع أنه يستحيل أن تُحصي جميع المشكلات الممكن حدوثها ، و تفكر في ردود أفعالك حيالها ، إلا أنه من المهم جداً أن تدون بعض المشكلات الشائعة لديك أو لدى زملائك ثم تقوم بكتابة ردود أفعال منطقية تخلصك من المواقف دون عواقب أكثر إشكالاً ، و متى كانت ردود أفعالك مخططاً لها سلفاً ، فإن هذا سيمنحك الإحساس بمزيد من الثقة ، و يجعلك تبدو أكثر يقظة و حنكة أمام الآخرين

يتكرر حدوثها	ب	أ	تشجيع بين الناس حال وقوعها	عبارة المشكلات الشائعة تعني المشكلات التي
يتناوب حدوثها	د	ج	تنتقل بسرعة من شخص لآخر	
الحل: ب				

ترتيبها	ب	أ	تجربتها	التقييم الجيد لردود الفعل لابد ان يتضمن :
تعديلها	د	ج	تطويرها	
الحل: أ				

تفادي إساءة الآخرين	ب	أ	زيادة الثقة بالنفس	التفكير في ردود الفعل قبل حدوثها يؤدي إلى
تجنب المواقف السريئة	د	ج	تجديد علاقتك بالآخرين	
الحل: أ				

سيرهم	ب	أ	افعالهم	تدوين المشكلات التي لدى الآخرين يفيدنا في التعرف على :
تجارهم	د	ج	اقوالهم	
الحل: د				

توقع ردود الأفعال	ب	أ	التخطيط لردود الفعل	انسب عنوان للنص هو :
دراسة ردود الأفعال	د	ج	ردود الأفعال السريعة	
الحل: أ				



تنقية الهواء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تصرف الكثير من الدول ملايين الدولارات سنويا على أجهزة تنقية الهواء في المنازل . و السبب في كثرة المبيعات ؛ هو زيادة المرضى الذين يعانون من الحساسية و ضيق التنفس ، فالهواء داخل البيت ملوث بشكل عام أكثر من الهواء في الخارج ؛ لأن الرطوبة داخل المنزل يمكن أن تؤدي إلى تنامي التعفن و الجراثيم ، و أنظمة التدفئة و التبريد تنقل جزيئات الغبار و البكتيريا إلى كافة أنحاء البيت ، و لذلك فإن تخفيف مستوى التلوث يمكن أن يساعد في التقليل من معاناة المرضى ، كما أن استخدام منقي الهواء هو أحد الطرق للتخلص من التلوث

زيادة الطلب على اجهزة تنقية الهواء يدل على	كثرة المصابين بالحساسية	أ	ب	قلة فاعلية البدائل
	ضعف كفاءة الادوية	ج	د	تباين نسبة التلوث
الحل: أ				

الرطوبة داخل المنزل تؤدي الى:	زيادة الفطريات	أ	ب	كثرة التعرق
	تجميع الحشرات	ج	د	قلة الاكسجين
الحل: أ				

يمكن التقليل من نسبة الاصابة بالحساسية من خلال:	نقص مستوى التلوث	أ	ب	توعية المصابين بالمرض
	زيارة الطبيب المختص	ج	د	تنظيف اجهزه المنزل
الحل: أ				

أنسب عنوان للنص:	مصادر تلوث هواء المنزل	أ	ب	طرق تنقية هواء المنزل
	اضرار أجهزة تنقية الهواء	ج	د	طرق الإصابة بالحساسية
الحل: ب				

تقليل تلوث الهواء يستلزم:	استخدام المصفيات	أ	ب	رش مبيدات
	تنظيف الاثاث	ج	د	فتح النوافذ
الحل: أ				



التصوير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ولد جورج ايستمان في أمريكا ولم يكمل تعليمه؛ نظرا لأنه لم يبدي تفوقاً ملحوظاً في دراسته ثم بعد ذلك عمل حاجباً في أحد الفنادق ثم انتقل إلى العمل حاجباً في أحد المصارف وفي أحد الأيام عندما قرر الذهاب في رحلة لقضاء إجازته في جزر الكاريبي، وكان عليه كي يتمكن من التقاط صور لتلك الرحلة، أن يحمل آلة التصوير التي كانت متوفرة في تلك الفترة فكان ذلك فاتحة لدخوله عالم التصوير بالصدفة، قرأ في إحدى الجرائد أن المصورين يقومون بصنع الشرائح الرطبة التي تصور عليها الصور فبدأ في التدرب على صنع هذه الشرائح الرطبة وظل يعمل في المصرف نهاراً ويعود ليلاً ليعمل على تطوير هذه الشرائح إلى أن ابتكر شريحة جافة وبدأ في بيع ابتكاره للمصورين الآخرين حتى فتح مكتباً لذلك ولكنه اضطر إلى شراء مولد بقوة حصانين؛ ليساعده في إكمال ابتكاره، بالرغم من أنه كان يحتاج مولد بقوة حصان واحد فقط ولكنه كان طموحاً وقال ربما تزدهر هذه الشركة يوماً ما ولكنه لم يدري ان أعماله ستزدهر وتنمو لتصبح شركته من كبرى شركات التصوير في العالم

ما العيب الذي أدركه جورج في شرائح التصوير الرطبة؟	أ	ب	بعد التصوير إذا جفت تصبح غير صالحة
	ج	د	-
الحل: ب			

يوصف جورج عندما قال: "إني بحاجة إلى محرك بحصان واحد.." بأنه:	أ	ب	متشائم
	ج	د	طموح
الحل: ج			

ما الذي اضطر جورج لفعله لتطوير الشرائح؟	أ	ب	العمل ليلاً
	ج	د	-
الحل: أ			

الكاميرا في عصر جورج وفي عصرنا لا تتشابهان إلا في كونهما:	أ	ب	تحتاج لخبير للتعامل معها
	ج	د	-
الحل: أ			

يدل شراء جورج لمحرك بقوة حصانين على:	أ	ب	أنه طموح
	ج	د	-
الحل: أ			



لإعالة أمه وشقيفته	ب	أ	للعمل	لماذا لم يكمل جورج دراسته؟
-	د	ج	لأنه لم يبدي نبوغا (تفوقا) او تغيرا في دراسته	
الحل: ج				

-	ب	أ	أنه كان طموحا	بماذا تفسر قول جورج "ربما تزدهر هذه الشركة يوما ما"؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

سببية	ب	أ	تحليلية	علاقة جملة (الأمر الذي وضع جورج) بما قبلها:
عكسية	د	ج	طردية	
الحل: ب				

-	ب	أ	سببية	علاقة جملة (وفي أحد الأيام عندما قرر الذهاب في رحلة) ب (فكان ذلك فاتحة خير عليه)
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	صاحبه	الذي ساعد جورج في دخول مجال التصوير:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	اضطرت للعمل	ماذا فعلت أمه ليكمل دراسته؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



تطوير الكاميرا	ب	أ	مشاركة جورج ايستمان	العنوان المناسب للنص :
شركة كوداك	د	ج	صنع الشرائح الجافة	
الـحل : أ				
حتى إذا ورد خيار (طموح جورج ايستمان) تكون الإجابة مشاركة جورج أيضا				



الحضارة الاسلامية في الاندلس

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

مع منتصف القرن التاسع الميلادي حين كانت الأنظار تشرئب لرؤية الأنوار العربية في الأندلس؛ كانت أعظم أعلام البُسْطاء في أوروبا أن يتلقى أبناؤهم تعليمهم في جامعة قرطبة على أيدي المسلمين الذين أشعلوا سراج الحضارة وأضاءوا بعلومهم ومؤلفاتهم ظلام أوروبا الدامس .

وكان الشباب والطلاب والمثقفون في أوروبا يلثمون اللغة العربية التهاما ، لا لأنها لغة المنتصر الظافر الذي أحكم بقبضة سيفه سلطان التعليم بلغته ، وحصره على لغة قومه وثقافتهم ؛ بل لأنها لغة الحضارة القائمة فما من سبيل إلى اللحاق بركبها غير التمكن منها.

٢- حينئذ كان الأب (بول ألفاريز)، أحد قساوسة ذلك العصر، ينظر إلى شباب أوروبا الذي يتسرب من ثقافته بنظرة حسيرة، واضعاً رأسه بين كفيه ، مثل غيره من المتعصبين لقومياتهم الذين لا يريدون أن يلتفتوا إلى طبيعة التاريخ ومسيرة الحضارة؛ فكتب ذلك الأب ما نصه : "إن المسيحيين يحبون قراءة قصائد العرب ورواياتهم، ويدرسون علماء الدين والفلاسفة العرب ، لا بقصد مجادلتهم، وإنما لاكتساب لغة عربية صحيحة ورشيقة. وأين هو الشخص العادي الذي يقرأ دراسات الكتاب المقدس باللاتينية، أو يدرس سير الأنبياء والقديسين؟ يا للخسارة! إن جميع الشباب المسيحيين الموهوبين يقرؤون الكتب العربية ويدرسونها بحماس، يجمعون مكتبات هائلة بتكلفة ضخمة، ويحتقرون الآداب المسيحية كونها غير جديرة بالاهتمام . لقد نسوا لغتهم هم ، حتى إنه مقابل كل من يستطيع كتابة خطاب باللاتينية لصديق، يوجد ألف يستطيعون التعبير عن أنفسهم بلغة عربية أنيقة!"

فهل يحق لنا اليوم ونحن في مطلع قرن الواحد والعشرين أن نتقمص شخصية الأب ألفاريز، ونقول لشبابنا اليوم في عالمنا العربي : يا للخسارة !؟

٣- صحيح أن من حق أنفسنا علينا، ومن حق الحضارة القائمة اليوم أن نلجأ إلى لغتها ننهل منها ما يخدم مستقبلنا، كما فعل شباب أوروبا ذلك من قبل ، فكانت اللغة العربية وحضارتها القائمة وقوداً لنار حضارتها الغربية التي اشتعلت فيما بعد، فأضاءت الدنيا وعمت جنبات المعمورة.

تستطلع	ب	أ	تتطلع	معنى تشرئب :
تخرج	د	ج	تترأى	
الحل: أ				

تقرير	ب	أ	تحسر	الفائدة من الاستفهام نهاية الفقرة ؟
انكار	د	ج	توبيخ	
الحل: أ				

-	ب	أ	الحضارة الاوروبية	الضمير في كلمة (أضاءت) يعود على ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



إنما العلم بالتعلم	ب	أ	أحرص من نملة	المثل المشابه لـ (يلتهمون اللغة العربية التهاماً) هو :
بتجربة المجرب تضيق الأيام	د	ج	من لم يرتكب الأموال لم ينل الخير	
الحل: أ				

-	ب	أ	الحزن	عبارة (واضحاً رأسه بين كفيه) تفيد :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	اقرن	التقدم العلمي كان بيد المسلمين لمدة :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

العربية	ب	أ	الإسلامية	المقصود بحضارتها القائمة :
-	د	ج	الغربية	
الحل: أ				

القوة	ب	أ	العلم	من الفقرة الأخيرة يتضح أن اعتماد الحضارة على :
الابتكار	د	ج	الحماسة	
الحل: أ				

-	ب	أ	تدعو الى التأمل الى ما نحن فيه	الفقرة الأخيرة :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	حالنا بين أمس واليوم	العنوان الانسب للقطعة :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



تجارب الحضارة الاسلامية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن الحضارات التي شهدتها التاريخ الإنساني قد مرت بثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة التكوين، ومرحلة الازدهار، ومرحلة التدهور والانحطاط. ولا شك أن الحضارة العربية الإسلامية لم تخرج عن هذه التجربة. ففي مرحلة التكوين، التي استغرقت قرنين من الزمن تقريباً (الأول والثاني للهجرة - الثامن والسابع للميلاد)، نجح العرب المسلمون في بناء حضارة من عناصر ومصادر متعدد. أولها - ما جاء به الإسلام من قيم ومبادئ تتناول شؤون الدنيا والآخرة. وثانيها - تراث العرب القديم وقيمه الإيجابية، وثالثها - تراث الشرق القديم الذي كان منبعاً ثرياً لحضارة الشرق والغرب في العصور القديمة، ورابعها - إنجازات الحضارة الإغريقية والفارسية والهندية والصينية التي أماد منها العرب والمسلمون في تكوين حضارتهم. أما مرحلة الازدهار، (العصر الذهبي)، فقد استمرت زهاء ثلاثة قرون (الثالث والرابع والخامس للهجرة - التاسع والعاشر والحادي عشر للميلاد)، وفيها أبدع العرب والمسلمون في كل ميادين الحضارة وتزعموا العالم خلالها في: العلم، والنظام، والتسامح، والاقتصاد، والسياسة. وتتلذذ الأوروبيون على أيديهم في كل ميادين العلم والمعرفة. أما المرحلة الثالثة، وهي مرحلة التدهور والانحطاط، قد بدأت طلائعها منذ (القرن السادس للهجرة - الثاني عشر للميلاد تقريباً) واستمرت بالنسب إلى المشرق العربي الإسلامي حتى أواسط القرن الثالث عشر للهجرة (التاسع عشر للميلاد).

٢- قبل أن نتناول أسباب التدهور والانحطاط، ينبغي أن نشير إلى بعض الحقائق التي يجب أن نأخذها بعين الاعتبار، لأنها تشكل مدخلاً علمياً لمعالجة الموضوع:

١- أن التدهور الذي اصاب الحضارة العربية الإسلامية لم يحدث حدوثاً مفاجئاً، دون مقدمات أو مؤشرات، وإنما كان عملية بطيئة جمعت عناصرها خلال فترات زمنية طويلة، أي لم تتبثق على الساحة في عصر واحد أو في مكان واحد.

٢- أن ضعف حضارتنا لا يعود إلى عامل أو سبب واحد مهما كان هذا العامل أو ذلك السبب فعالاً ومؤثراً، وإنما يرجع إلى جملة من العوامل التي تفاعلت مع بعضها خلال فترات تاريخية معينة، وأدت إلى تحول نوعي في مسيرتها، ولهذا فالمنهج العلمي يقتضي أن نأخذ كل العوامل بعين الاعتبار في دراستنا لهذه المسألة.

٣- أن تدهور الحضارة العربية الإسلامية، لا يعني بالضرورة الموت المطلق لكل أشكال النشاط الفكري على امتداد العالم العربي والإسلامي خلال قرون الانحطاط التي أشرنا إليها.

٤- أن الانحطاط لم يحدث في كل أرجاء العالم العربي والإسلامي في زمن واحد، فطلائع الانحطاط ظهرت في المشرق العربي والإسلامي منذ القرن (السادس للهجرة - الثاني عشر للميلاد) في حين لم تظهر في الغرب والأندلس، إلا في القرن (السابع للهجرة - الثالث عشر للميلاد)

٥- أهم أسباب الانحطاط: هناك جملة من الأسباب التي أدت إلى تدهور الحضارة العربية الإسلامية وانحطاطها، بعضها داخلية وبعضها الآخر خارجية ومنها:

١- أسباب سياسية: ما أصاب العالم العربي الإسلامي من تمزق في وحدته السياسية، إذ حلت الكثرة محل الوحدة، وقامت على أنقاض الدولة الواحدة ممالك ودول عدة، في مشرق العالم الإسلامي ومغربه، فإذا كانت سلطة الخليفة في العصر الأموي قد امتدت من الأندلس غرباً إلى سمرقند شرقاً، فإن هذه السلطة لم تعد تتجاوز في القرن الأخير من التاريخ العباسي (السابع للهجرة - الثالث عشر للميلاد) مدينة بغداد وضواحيها. ولقد تعزز الانقسام السياسي بتمزق الوحدة الدينية، إذ أخذ يتنافس على زعامة المسلمين منذ القرن (الرابع للهجرة - العاشر للميلاد) ثلاثة خلفاء: عباسي في بغداد، وأموي في قرطبة، وفاطمي في القاهرة. ولا شك في أن هذه الانقسامات جميعاً أدت لاندلاع الحروب بين القوى الإسلامية، ودفع المسلمون عامة ثمناً غالياً من أرواحهم واقتصادهم ومدنيتهم. ويكفي أن نقرأ ما دار في المشرق العربي والإسلامي من حروب بين السلاجقة والفاطميين والعباسيين. لنذكر كيف استنفذت طاقة الأمة المادية والأدبية، وكيف قطف الصليبيون ثمار هذه الحروب في أواخر القرن (الخامس للهجرة - الحادي عشر للميلاد). كما علينا أن نتذكر قصة الحروب التي دارت في الأندلس بين ملوك الطوائف وأثرها على مصير العرب المسلمين وحضارتهم.



الأول مجازي والثاني حقيقي	ب	أ	حقيقي في الأول و مجازي في الثاني	معنى (استسلمنا بسهولة وتنهش اجسادنا) :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

تقوية	ب	أ	حفظ	معنى كلمة (تكريس) في الفقرة الاولى :
-	د	ج	-	
الحل: ب				

التعدد	ب	أ	التفرق	عبارة (الايدي المختلفة) تدل على:
-	د	ج	الكثرة	
الحل: أ				

واحدة سلبية	ب	أ	واحدة إيجابية	التجارب المذكورة في القطعة :
كلها سلبية	د	ج	كلها إيجابية	
الحل: أ				



التغيير في خصائص المجتمع

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

لا وجود اليوم لمجتمع مسيخ لا تخرقه أشعة الشمس ، أو تزحف نحوه الرمال المتحركة ، ومن يعي هذه المعادلة الصعبة يدرك أن المظلات والمصدات آلات عتيقة لا تجدي حين يشتد الهجير ، وتعتو الرياح ، ولا عاصم منها –إلا بأمر الله– إلا بني متكونة صلبة تحملها أقدام راسخه وتُظلمها رؤوس سامقة ؛ يتحول فيها الصفر إلى رقم ، والرقم إلى معنى ، والمعنى إلى ممارسة ، والممارسة إلى منهج يُحافظ على الثوابت ، ولا ينافي المُحدِّثات . لا يخاف العواصف إلا البناء الهش ولا يختفي من المواجهة سوى الإنسان الضعيف ، وما من أمة تسعد حين تقف أمام نفسها ، وأمام التاريخ داخل بيت العنكبوت .

القصير القاس	ب	أ	الطويل القاسي	معنى كلمة (ردح) في عبارة (ردحاً من الزمن) :
القصير السهل	د	ج	الطويل السهل	
الحل: أ				

-	ب	أ	شدة الحر	معنى كلمة (هجير) :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

محدد	ب	أ	محصن	الكلمات الاتية لا تشارك كلمة (مسيخ) في المعنى باستثناء :
مقنن	د	ج	منفصل	
الحل: أ				

-	ب	أ	الاتزان في الانفتاح	ما المعادلة الصعبة المذكورة في النص؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	التغيير في خصائص المجتمع	انسب عنوان للنص :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



عجائب الطيور

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- أشكال الحيوانات في عالمنا من الثدييات والطيور والأسماك والزواحف وتتعرض كثير من هذه الأنواع للانقراض غير أن الطيور والحشرات ساعده صغر حجمها على الانتشار في البيئات المختلفة حول الأرض ووهب الله لكل حيوان صفات تتميز عن غيره ومن ضمنها الطيور التي تختلف عن بعضها في طباعتها وسلوكها ومميزاتها الجسمية.

٢- أحد هذه الطيور يسمى طائر القيثارة يكسوه ريش جميل ويمتلك في ذيله ريشا يختلف عن سائر جسمه وأكثر ما يتميز به هذا الطائر هو قدرته الفائقة على التقليد حتى أنه يتفوق على الببغاء تفوقا مطلقا. وهو من الطيور المغردة ويصدر لصنا خاصا للمغازلة في التكاثر.

٣- ونجد طائرا آخر عجيب وهو طائر الزبيران النشط الذي اعتاد على الحياة في المناطق التي يشغلها الانسان ويتودد إليهم ينشر أجنحته كي يثني الناس عليه ولدينا أيضا طائر الربيع بريشه الملون الذي يتميز عن باقي الطيور.

–	ب	أ	التمثيل	علاقة أول جملة في الفقرة (٢) بالجملة المذكورة في الفقرة (١) :
–	د	ج	–	
الحل: أ				

أقل من الحيوانات الكبيرة	ب	أ	أكثر من الحيوانات الكبيرة	يفهم من الفقرة (١) أن الطيور والحشرات :
تمائل الحيوانات الكبيرة	د	ج	لا تقارن مع الحيوانات الكبيرة	
الحل: أ				

–	ب	أ	بقية	في الفقرة (٢) معنى كلمة سائر :
–	د	ج	–	
الحل: أ				

%٧٠	ب	أ	%٦٠	نستنتج من الفقرة (٢) أن تفوق طائر القيثارة على الببغاء بنسبة :
%٩٠	د	ج	%٨٠	
الحل: د				



لوصوله مبكرا قبل بقية الطيور	ب	أ	جمال شكله	نستنتج من الفقرة (٥) أن طائر الربيع اكتسب اسمه بسبب :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تعدد ألوان ريشهما	في الفقرة (٥) سمي الطائران بطيور الربيع و يرجع سبب التسمية إلى :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	جذب الشريك للتزاوج	نستنتج من الفقرة (٢) أن طائر القيثارة يغرد بهدف :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

توازي عجائب الحيوان	ب	أ	أقل من عجائب الحيوانات	عجائب الطيور :
أكثر من ذلك وأوضح	د	ج	أقل أو توازي عجائب الزواحف	
الحل: د				

-	ب	أ	قليل	ما تعرفه عن عجائب الحيوانات :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

تفصيل	ب	أ	تمثيل	علاقة الجملة في الفقرة (٢) (و قد أوضح متحدث ...) بما قبلها في الفقرة (١) :
-	د	ج	توضيح	
الحل: أ				

-	ب	أ	يتحجب	معنى يتودد :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



المحاكاة الفائقة	أ	ب	-	من الفقرة (٢) نستنتج ان مبعث العجب لطائر القيثارة يكمن في:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

شد الانتباه	أ	ب	التوحد	لماذا يقوم طائر القيثارة باستعراض ريشه ؟
-	ج	د	-	
الحل: أ و ب ولا يأتي الخياران مع بعضهما				

الفينش	أ	ب	الوبدة	في جملة (حيث يتطفل على عش هذا الطائر) يشير الى الطائر :
القيثارة	ج	د	الربيع	
الحل: أ				

عدم قدرته على التمييز	أ	ب	-	طائر الفينش يهتم بصغار هذا الطائر ويطعمه بسبب :
-	ج	د	-	
الحل: أ				

دخول ملكيات الغير بلا إذن	أ	ب	ترك رعاية الأطفال للغير	التطفل يعني:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

الطيور : عجائب خلقها و سلوكها	أ	ب	الطيور : حياتها و حياة صغارها	أفضل عنوان للقطعة:
-	ج	د	-	
الحل: أ				



الأكسجين

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الهواء هو كل المخلوط الغازي الذي يملأ جو الأرض بما في ذلك بخار الماء ، ويتكون أساساً من غازي النيتروجين نسبته ٧٨,٠٨٤% والأكسجين ٢٠,٩٤٦% ويوجد إلى جانب ذلك غاز ثاني أكسيد الكربون نسبته ٠,٣٣% وبخار الماء وبعض الغازات الخاملة وتأتي أهمية الأكسجين من دوره العظيم في تنفس الكائنات الحية التي لا يمكن أن تعيش بدونها وهو يدخل في تكوين الخلايا الحية بنسبة تعادل ربع مجموع الذرات الداخلة في تركيبها.

ولكي يتم التوازن في البيئة ولا يستمر تناقص الأكسجين شاءت حكمة الله سبحانه أن تقوم النباتات بتعويض هذا الفاقد من خلال عملية البناء الضوئي ، حيث يتفاعل الماء مع غاز ثاني أكسيد الكربون في وجود الطاقة الضوئية التي يمتصها النبات بواسطة مادة الكلوروفيل الخضراء ولذلك كانت حكمة الله ذات اثر عظيم رائع فلولا النباتات لما استطعنا أن نعيش بعد أن ينفذ الأكسجين في عمليات التنفس واحتراق ، ولا تواجد أي كائن حي في البر أو في البحر ، إذا أن النباتات المائية أيضاً تقوم بعملية البناء الضوئي ، وتمد المياه بالأكسجين الذي يذوب فيها واللازم لتنفس كل الكائنات البحرية.

الأكسجين	ب	أ	النيتروجين	ما هو الغاز الذي يحتل أكبر نسبة في الهواء ؟
-	د	ج	الهيليوم	
الحل: أ				

النيتروجين	ب	أ	الأكسجين	ما هو الغاز المهم في عملية التنفس ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الأثرية من الهواء	ب	أ	الطاقة الضوئية	تعمل صبغة الكلوروفيل على امتصاص :
-	د	ج	ثاني أكسيد الكربون	
الحل: أ				

-	ب	أ	النباتات عموماً	نفهم من الفقرة (١) أن المنتج للأكسجين هو :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	أحد مكونات الهواء	بخار الماء يعتبر :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



باستهلاكه	ب	أ	بإنتاجه	تقوم النباتات بالنسبة للأكسجين:
بفصله	د	ج	بتنقيته	
الحل: أ				

%٥٠	ب	أ	%٢٥	ما هي نسبة تركيب الذرات غير الأكسجين في المخلوقات؟
-	د	ج	%٧٥	
الحل: ج				

مكونات الهواء	ب	أ	أهمية الأكسجين في الطبيعة أو في الهواء	ما أنسب عنوان للقطعة؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



آلة التصوير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التقطت اول صورة في الوطن العربي في مصر بحضور محمد علي باشا في ٤ نوفمبر ١٨٣٩م اي بعد اربعة اشهر من ايداع داجير لاختراع آلة التصوير الاولى في اكااديمية العلوم بفرنسا كان هذا في الاسكندرية ومنها انطلقت اول مجموعة مصورين فرنسيين الى الشام و فلسطين ، كتب الرحلات المنشورة في اوربا و روسيا للمستشرقين في عشرينات و ثلاثينات القرن التاسع عشر التي تصف سحر الشرق ولوحات الرسامين التي تنقل هذا السحر حثت اكثر المصورين على اكتشاف العالم العربي الوسيلة تغيرت فقد انتقل الغربي او المستشرق من القلم و الريشة الى آلة التصوير لكنه مع الاسف حافظ على الرؤية نفسها خاصة الجيل الاول من المصورين اما استعلائية واما عجائبية يقول بونفيس يعلق على ما رآه في بيروت في كتابة - ذكريات المشرق - الذي جمع الكثير عن التصوير و الوطن العربي في ذلك العصر : كل شئ يبدو ثابتا في المشرق حتى في التفاصيل الدقيقة عشرون قرنا مرت دون اي تغير في السمل او الديكور في هذه الارض الفريدة لذا علينا العمل بسرعة للتمتع بهذه المناظر فالتقدم سوف ينهي هذه المشاهد او يدمرها والمدينة التي تدخل في كل منحى من مناحي الحياة سوف تنتهي في هذه البلاد كما انتهت في بلاد اخرى خصوصيتها.

أول صورة بعد اختراع آلة التصوير بـ :	أ	ب	تقل عن السنة
	ج	د	تزيد على النصف سنة
	الحل : د		

المستشرق هو :	أ	ب	شرقي ، يدرس الشرق
	ج	د	شرقي ، يدرس الغرب
	الحل : ب		

مخترع آلة التصوير :	أ	ب	مصري
	ج	د	أمريكي
	الحل : د		

معنى كلمة (استعلائية) :	أ	ب	فوقية
	ج	د	تصاعدية
	الحل : أ		



المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية	ب	أ	المستشرق حافظ على الوسيلة والرؤية	أي العبارات التالية صحيحة :
المستشرق غير الرؤية وأبقى الوسيلة	د	ج	المستشرق غير الوسيلة وأبقى الرؤية	
الحل: ج				

لأن الوطن العربي بيئة خصبة لذلك	ب	أ	بسبب الكتب والصورة التي صورها لهم المستشرقون عن العالم العربي	لماذا انطلقت أول مجموعة مصورين الى الشام وفلسطين ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



القراءة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- الكثير من الشباب لا يهتمون بالقراءة والاطلاع ، وهذا في غياب دور الأسرة عن توعيتهم في أهميه تنمية حب القراءة والاطلاع ، فكيف نقنع شبابنا بأهمية القراءة والاطلاع ؟ حيث أن شباب اليوم غير مهتم بالقراءة ، ويكتفون فقط بما يدرسون في المدارس والجامعات والمعاهد ويرى بعضهم أن أهم شيء هو الشهادات التي يحملونها ، ولا يكثرثون بالقراءة والاطلاع ، وزيادة معلوماتهم وتنمية ثقافتهم .

٢- هنا نتساءل هل الوعي الأسري له دور في تنمية حب القراءة عند الشباب ؟ فمن المؤكد أن الإجابة (نعم) ، ولكن هذا الوعي غير موجود إلا نادراً ، فالآن كثيراً ما نجد بالمنازل مكتبات مليئة بالكتب ؛ ولكنها وُضعت فقط للزينة ، ولا نجد أي اهتمام بما وُضع فيها من نوع الكتب أو محتواها

٣- فالعديد من الشباب يكتفي بتحصيله الدراسي على كراسي الدراسة ، وهذا خطأ جسيم ؛ لأن ما يُحصله الطلاب في المدارس والجامعات والمعاهد ليس كفيلاً بثقيفهم على الوجه المطلوب فللقراءة دور مهم في كشف ما تنتمي له روحك ، وما ينتمي له فكري ، وتعطيك مفتاحاً يجعلك قادراً على فهم نفسك ، والتعامل معها أولاً ، ثم التعامل مع الحياة المحيطة بك بكل ما فيها ، وذلك ما لا تستطيع الدراسة وحدها أن تقدمه للطالب ؛ لأنها تنحصر في أشكال محدودة من المعلومات .

٤- ونلاحظ في الآونة الأخيرة أن الأشخاص غير الموجودين على كراسي الدراسة ، ويمارسون القراءة والاطلاع بشكل مستمر هم الأغلبية في نسبة المطلعين ، وذلك دليل على أن هؤلاء الأشخاص على وعي كبير من غيرهم بأهمية القراءة والاطلاع ، وما لها من مميزات ؛ حيث أنها تُخرجهم من رتابة الحياة اليومية ، وتأخذهم إلى جو هادئ يختلف عن هذا الموجود في الواقع ، فهؤلاء الأشخاص يوقنون ويُقدِّرون معنى القراءة وما تكنه تلك الكلمة من أسرار .

٥- لذلك يجب أن نسعى إلى أن نجعل للقراءة والاطلاع تأثير على الحياة وسلوك الشباب ، ويجب أن يبرز دور الأسرة في تنمية ذلك ؛ فبالقراءة والاطلاع سوف ننهض ، ونصبح أمه قادرة على فهم مشكلاتها ، وما تحتاجه من حلول لمعالجة تلك المشكلات بحكمة وذكاء ؛ أملين أن يخرج من هذه الأمة أمثال الإدريسي ، والبعثادي ، وابن الهيثم ، وغيرهم من الذين أدركوا أن الحكمة هي المعرفة القائمة على التأمل .

النص موجه إلى :	بعض القراء	أ	ب	عموم القراء
	المتعلمين الذين لا يقرؤون	ج	د	المتعلمين الذين يقرؤون
	الحل : ب			

وصول الانسان الى درجات عالية في موادہ الدراسية يعتبر دليلا على :	الإنتلاق نحو المعرفة	أ	ب	علو الهمة
	إزراء الأعمال	ج	د	بلوغ الهمة
	الحل : أ			

معنى كلمة (الاجازات) :	الشهادات	أ	ب	الرواتب
	-	ج	د	-
	الحل : أ			



٤٠%	ب	أ	٢٠%	نسبة الذين ليسوا على مقاعد الدراسة ممن يقرؤون بانتظام:
٨٠%	د	ج	٦٠%	
الحل: أ				

تفاؤلية	ب	أ	تشاؤمية	من الفقرة (٢) نجد أن الكاتب يتحدث بطريقة:
-	د	ج	تحفيزية	
الحل: أ				

عدم تنظيمهم لوقتهم	ب	أ	الانشغال بالتكنولوجيا و تطوير التقنية	أي مما يلي ليس من أسباب انشغال الناس عن القراءة؟
الشهادات	د	ج	حصولهم على الدراسة	
الحل: أ				

احجام الناس عن القراءة	ب	أ	التردد على المكتبات	المقصود بالظاهرة:
-	د	ج	-	
الحل: ب				

-	ب	أ	كافية	يقصد بكلمة حسبه:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	عدم معرفتهم وادراكهم بضرورة القراءة	ما السبب في بعد الناس عن القراءة؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	طردية	ما العلاقة بين العمل و العمل الشاق؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



تنظيم الأعمال	ب	أ	معرفة ضرورتها	القراءة تحتاج إلى :
-	د	ج	صفاء الذهن	
الحل: أ				

داء و دواء	ب	أ	صرخة غيرة	أنسب عنوان للنص من الفقرة الأخيرة :
-	د	ج	الوقت من ذهب	
الحل: ب				



الزجاج

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أعنتى المسلمون في العصور الوسطى بصناعة الزجاج وطورها، وذلك بعدما تعلموا طرق صنعها من البلدان التي فتحوها؛ مثل مصر، والشام، والعراق، وإيران، وكان ذلك؛ لحاجتهم إلى الأواني الزجاجية التي تُستخدم في العطور، والعقاقير، والإنارة، والشرب، وغيرها. ويتكون الزجاج من: خليط من الرمل (سليكا)، والبوتاس، والصودا، حيث تُصهر معاً حتى تتحول إلى سائل وتمتزج جيداً، وعند تبريده إلى درجة ما يكون مرناً ويسهل تشكيله. يُشكل الزجاج بواسطة أنبوبة حديدية طويلة ذات مبدئ خشبي لحماية العامل من حرارة الأنبوب حيث يُغمس في السائل ويرفع على طرفها قطعة من الزجاج المنصهر. يقوم العامل بنفخ الأنبوبة فتتحول الكتلة الزجاجية إلى فقاعة صغيرة أولاً وتكبر مع استمرار النفخ، ثم تُشكل الفقاعة حسب ما يريد الصانع، فقد يصنع منها قنينة أو إبريقاً أو أسطوانة أو غير ذلك. وكانت الزخرفة تنفذ بأساليب مختلفة منها طريقة الضغط على الأواني وهي لا تزال لينة، وكذلك بطريقة الملقاط، أو بطريقة "الإضافة" وهي تتم ببلصق خيوط من الزجاج على جدران الأواني وهي لينة، أو لصق حامل من الزجاج الذي لا زال ليناً، وربما يكون ملوناً وغير ذلك من الطرق الأخرى. ولقد صنع المسلمون القدامى أنواعاً كثيرة من الأواني الزجاجية، فوصلتنا هذه المجموعة المختلفة الأشكال التي ترجع إلى القرن الثاني أو الثالث الهجري. هذه أنية زجاجية ترجع إلى القرن الثالث الهجري، وهذا الإبريق الزجاجي المصنوع بالطريقة الرومانية يرجع إلى القرن الثاني الهجري عصر الدولة العباسية، أما هذا القدر فقد زخرف بطريقة "الإضافة" في مصر الفاطمية خلال القرن الخامس الهجري، وهذا إبريق يرجع إلى القرن الثالث الهجري من الدولة العباسية، كما وصلتنا هذه المزهرية من عصر المماليك. وقد زودت فوهتها البديعة الصنع بخيوط زجاجية ملونة، أما هذه القنينة فذات بدن مضع ونفذت بالقالب وزخرفت رقبته بإضافة خيوط زجاجية وهي من القرن الثامن الهجري. وهذا جزء من إناء فاطمي العصر، وقد زخرف بالكتابة الكوفية مع الكائنات المتقابلة ويرجع إلى القرن الخامس الهجري، أما هذه القنينة وتلك المكحلة فمن البلور الصخري، وقد زخرفنا بالقطع والشطف في مصر الفاطمية خلال القرن الخامس الهجري، والبلور هو زجاج مضافاً إلى خلطته عناصر ثقيلة مثل الكوبلت ويتميز بكثافة عالية، وهذه بعض المكاييل الزجاجية المخصصة للعطور أو السوائل الطبية من القرن الثاني الهجري من عهد الأمويين، كما صنع العرب المسلمون الموازين والصنج من الزجاج أيضاً، فهذا ثقل ميزان يوازي رطلاً ويرجع إلى عام ١٢٩ للهجرة. وهذا مثقال فلس من العصر الأموي المبكر، أما هذه الصنج فمن عهد "العزير بالله" الخليفة الفاطمي، وهذا الثقل من عهد السلطان قايتباي عام ٨٩٣ للهجرة، كما برع المسلمون في صنع المشكاوات وذلك لإضاءة المساجد والمنازل وخلافه، وقد ورد ذكرها في القرآن الكريم: ((الله نور السماوات والأرض مثل نوره كمشكاة فيها مصباح المصباح في زجاجة...)) وقد وصلنا عدد من المشكاوات المملوكية العصر المموهة بالمينا والمخرفة بكتابة النسخ وكذلك عليها زخرفة نباتات. وهذه المشكاة باسم السلطان "حسن" وقد موهت بالمينا وزخرفت بكتابات نسخية قرآنية وزخرفة نباتية غاية في الإبداع. وهذه أيضاً من عهد السلطان "حسن" وقد زخرفت فقط بزخارف نباتية دقيقة بمهارة وإتقان. أما هذه المشكاة فباسم الأمير "شاخو" ساقى السلطان المملوكي الناصر "محمد بن قلاوون" وتضم مع الكتابة النسخية الجميلة "رنك الكأس" الذي يشير إلى وظيفة الساقى حيث تعتبر "الرنوك الوظيفية" سمة من سمات العصر المملوكي. واستخدم العرب المسلمون الزجاج في زخرفة النوافذ أيضاً حيث برعوا في صناعة الزجاج المعشق في الجص. وتتم هذه الصناعة بعدة مراحل بداية برسم الوحدات الزخرفية على الجص، ثم تبدأ مرحلة التفريغ أي التخريم لهذه الوحدات المراد تعشيقها بالزجاج. وأخيراً تبدأ مرحلة تركيب القطع الزجاجية المختلفة الأحجام والألوان من الخلف تُثبت بالجص السائل. وما زالت هذه الطريقة المتوارثة تنتج لنا لوحات زخرفية متنوعة الأشكال تشع من الضوء حالة من البهجة والإبهار، ويبدو ذلك جلياً في نوافذ العمائر الإسلامية المختلفة. كما استخدمتها الكنائس في مصر أيضاً لتزيين وصناعة النوافذ الجميلة الملونة. كما استخدم المسلمون الزجاج في عمل زخارف الفسيفساء، وبظهر ذلك بوضوح في الجامع الأموي بدمشق

محدود النوع	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

تعامل العلماء السابقين مع الزجاج على أنه :



الزمان البعيد	أ	ب	-	"هذا" تعود على:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

ظهوره	أ	ب	-	الفقرة (٢) تحدثت عن الزجاج من حيث:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

١٠٠٠ قرن	أ	ب	١٠٠٠ قرن	اكتشف الزجاج منذ:
-	ج	د	-	
الحل: * يجب القراءة و التأكد منها في الاختبار *				

عدة عناصر	أ	ب	-	يتكون الزجاج من:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

خليط	أ	ب	-	المقصود بكلمة (شائبة)
-	ج	د	-	
الحل: أ				

حبيبات الجير	أ	ب	-	المادة التي لا تساعد في إذابة الزجاج هي:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

مساعدة	أ	ب	أساسية	مادة مسحوق الزجاج تعتبر بالنسبة لعملية إذابة الزجاج مادة:
-	ج	د	-	
الحل: أ				



خرار	ب	أ	زجاج	يطلق على صانع الزجاج :
حداد	د	ج	قزاز	
الحل: أ				



التعمية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- التشفير أو الترميز (علم الأسرار) ، لم يكن علماً إلا مؤخراً ، فهو علم يبحث عن تشفير معطيات حساسة وتحليلها . يمكن القول أنه فن قديم وعلم جديد ، ففن ؛ لأن يوليوس قيصر قد استخدمه قديماً ، أما علم ؛ فلأنه ارتبط ببعض العلوم الأخرى التي ظهر بعضها في ١٩٧٠ وما بعدها كالجبر ، نظرية الأعداد ، نظرية التعمية ، ونظرية المعلومات .

٢- استعمل العرب هذا المصطلح كناية عن عملية تحويل نص واضح إلى نص غير مفهوم باستعمال طريقة محددة ، يستطيع من يفهمها أن يعود ويفهم النص . غير أن في الوقت الحالي كثر استعمال مصطلح التشفير . يعتبر العلماء المسلمون والعرب أول من اكتشف طرق استخراج المعنى وكتبتها وتدوينها و تقدمهم في علم الرياضيات أعطاهم الأدوات المساعدة اللازمة لتقدم علم التعمية ، من أشهرهم يعقوب بن إسحاق الكندي صاحب كتاب علم استخراج المعنى وابن وحشية النبطي صاحب كتاب شوق المستهام في معرفة رموز الأقلام ، المؤلف الذي كشف اللثام عن رموز الهيروغليفيّة قبل عشرة قرون من كشف شامبليون لها [٣] وكذلك اشتهر ابن دريهم الذي كان لا يشق له غبار في فك التشفير فكان تعطى له الرسالة معماة فما هي إلا أن يراها حتى يحولها في الحين إلى العربية ويقرئها وله قصيدة طويلة يشرح فيها مختلف الطرق في تعمية النصوص وبناء على ذلك فإننا نستطيع تعريف التعمية على أنها تحويل نص واضح مقروء إلى نص غير مفهوم باستخدام إحدى طرق التعمية والتي قد تكون غير سرية ولكنها تستخدم مفتاحاً سرياً يمكن من يملكه من أن يعيد النص المعنى إلى النص الواضح . أما كسر التعمية فهي العملية العكسية للتعمية ، أي محاولة معرفة المفتاح السري من النص المعنى ومن ثم الحصول على النص الواضح . يتضح لنا أن علم التعمية قائم على العناصر التالية : مرسل ، مستقبل ، رسالة ، النص الواضح ، النص المعنى ، مفتاح التعمية . الآن نقدم تعريف رياضي لنظام التعمية

٣- ينقسم علم التعمية إلى قسمين : - التشفير . - كسر التشفير .

فواضع التعمية يكون هدفه الأساسي هو : ضمان سرية المعلومات المنقولة ، وعدم تعرضها للمعتدي . أما محلل التعمية فإن هدفه مضاد تماماً وهو كسر التعمية ومعرفة محتوى المعلومات المنقولة أو تحريفها بشكل يؤدي إلى قبولها على أنها المعلومات الصحيحة .

٤- علم التعمية أو علم التشفير هو علم وممارسة إخفاء البيانات ؛ أي بوسائل تحويل البيانات (مثل الكتابة) من شكلها الطبيعي المفهوم لأي شخص إلى شكل غير مفهوم بحيث يتعذر على من لا يملك معرفة سرية محددة معرفة فحواها . يحظى هذا العلم اليوم بمكانة مرموقة بين العلوم ، إذ تنوعت تطبيقاته العملية لتشمل مجالات متعددة نذكر منها : المجالات الدبلوماسية والعسكرية ، والأمنية ، والتجارية ، والاقتصادية ، والإعلامية ، والمصرفية والمعلوماتية . في شكلها المعاصر ، التعمية علم من أفرع الرياضيات وعلوم الحوسبة .

-	ب	أ	كسر الشفرة المعتمدة	الطرف الثالث في عملية التعمية هدفه : (محلل الشفرة)
-	د	ج	-	
الحل : أ				

يطرح حلول و يدافع عنها	ب	أ	حيادي في سرد القضية	أسلوب الكاتب :
-	د	ج	يعرض وجهات النظر المختلفة	
الحل : أ				



-	ب	أ	أنه لا يعطي الحق لفتح الرسالة إلا المخول لذلك العمل	كلمة المفتاح السري في القطعة تدل على :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

غير سري مفتاحه واضح	ب	أ	سري مفتاحه واضح	من أقسام الشفرات (غير سري و يحتوي مفتاح غامض) ما القسم الآخر ؟
-	د	ج	سري مفتاحه غامض	
الحل: أ				

لتضليل مستقبل الرسالة	ب	أ	لإتفاهه مع المرسل له الرسالة	المتنصت على الشفرة لا يمانع من أن تسير في الاتجاه الصحيح :
-	د	ج	لشعوره بالذنب	
الحل: ب				

-	ب	أ	أمان المعلومات وسريتها	يكون محلل الشفرة معتمدا على اطمئنان المعمم إليه ل : (صيغة مشابهة)
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تحمل نفس المضمون	علاقة الفقرة (ع) بالفقرة (ا) :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الحربية	تتحدث الفقرة الأخيرة عن استخدام علم التشفير في الأغراض :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	طرق التعمية والمساعي المضادة لها	أنسب عنوان للقطعة:
-	د	ج	-	
	الـحل: أ			



عمل الأطفال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تترك ظاهرة تشغيل الأطفال آثاراً سلبية تنعكس على المجتمع بشكل عام وعلى الأطفال بشكل خاص ، ولقد أخذ هذا الاستغلال أشكالاً عديدة أهمها تشغيل الأطفال وتسخيرهم في أعمال غير مؤهلين جسدياً ونفسياً للقيام بها، علماً أن العديد من الاتفاقيات الدولية قد جرمت بدورها الاستغلال الاقتصادي للأطفال ومنها (تتعترف الدول الأطراف بحق الطفل في حمايته من الاستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يُرجح أن يكون مضرًا أو أن يمثل إعاقة ليتعلم الطفل أو أن يكون ضارًا بصحة الطفل أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي.

٢- كانت الجمعية العامة للأمم المتحدة قد أصدرت في عام ١٩٨٩ اتفاقية حقوق الطفل التي عرّفت الطفل بأنه : كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة من عمره ، وأكدت على ضرورة السعي لحماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي ، ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطراً أو يمثل إعاقة لتعليمه أو ضرراً بصحته أو بنموه البدني أو العقلي أو الروحي أو المعنوي أو الاجتماعي ، وأوجبت على الدول الأطراف فيها اتخاذ التدابير التشريعية والإدارية والاجتماعية والتربوية التي تكفل هذه الحماية ، وبشكل خاص وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل ونظام ملائم لساعات العمل وظروفه وفرض عقوبات مناسبة لضمان فعالية تطبيق هذه النصوص، وقد صادقت الأردن على هذه الاتفاقية في أيار من عام ١٩٩١ إضافة إلى معظم الدول العربية والعديد من دول العالم.

٣- كانت الجمعية العامة قد أقرت في نفس العام الإعلان العالمي لحقوق الطفل الذي كان قد تم أعداد مسودته في عام ١٩٥٧، حيث نص الإعلان على "وجوب كفالة ووقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال ، وأن لا يتعرض للإتجار به بأي وسيلة من الوسائل ، وأن لا يتم استخدامه قبل بلوغ سن مناسب ، وان لا يسمح له بتولي حرفه أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي . ويتضمن موضوع عمل الأطفال في المواثيق والمعايير الدولية التفاصيل المبينة تالياً أدناه وخاصة اتفاقيات العمل الدولية المتعلقة بالحد الأدنى لسن العمل وأسوأ أشكال عمل الأطفال واتفاقية حقوق الطفل وإعلان المبادئ والحقوق

الأساسية في العمل بالإضافة إلى اتفاقيات العمل العربية الصادرة عن منظمة العمل العربية .

٤- يوجد أربعة جوانب أساسية يتأثر بها الطفل الذي يستغل اقتصادياً بالعمل الذي يقوم به وهي:

- التطور والنمو الجسدي : تتأثر صحة الطفل من ناحية التناسق العضوي والقوة ، والبصر والسمع وذلك نتيجة الجروح والكدمات الجسدية ، الوقوع من أماكن مرتفعة ، الخنق من الغازات السامة ، صعوبة التنفس ، نزف وما إلى آخره من التأثيرات .
- التطور المعرفي : يتأثر التطور المعرفي للطفل الذي يترك المدرسة ويتوجه للعمل ، فقدراته وتطوره العلمي يتأثر ويؤدي إلى انخفاض بقدراته على القراءة ، الكتابة ، الحساب ، إضافة إلى أن إيداعه يقل .

- التطور العاطفي : يتأثر التطور العاطفي عند الطفل العامل فيفقد احترامه لذاته وارتباطه الأسري وتقبله للآخرين ، وذلك جراء بعده عن الأسرة ونومه في مكان العمل وتعرضه للعنف من قبل صاحب العمل أو من قبل زملائه.

- التطور الاجتماعي والأخلاقي : يتأثر التطور الاجتماعي والأخلاقي للطفل الذي يعمل بما في ذلك الشعور بالانتماء للجماعة والقدرة على التعاون مع الآخرين، القدرة على التمييز بين الصح والخطأ، كتمان ما يحصل له وأن يصبح الطفل كالعبد لدى صاحب العمل.

٥- لقد تم منذ عدة سنوات إطلاق مبادرة عالمية للدفاع عن حقوق الطفل وبطلها هو طائر الدودو، هذه المبادرة تهدف لنشر الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في كافة أنحاء العالم وبغض النظر عن العرق ، الجنس ، الدين ، المستوى الاجتماعي أو التوجه السياسي. وبشكل موقّع " سايبيرودو ، المدافع عن الحياة " أداة تواصل عالمية تجمع حولها كافة المهتمين بالدفاع عن الحياة وحماية البيئة بالتعاون مع المنظمات الدولية المعتمدة كالمفوضية السامية لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة والانتربول الدولي .

٦ - لا بد من النظر بعين الاعتبار إلى أن عمالة الأطفال ليست بسبب اقتصادي فقط وإنما لوجود قضايا ثانوية أخرى منها الطبقة الاجتماعية التي ينتمي لها الطفل، وفي بعض المجتمعات النامية دائماً يقولون ان الأطفال الفقراء لهم الحق ان يعملوا لأنهم فقراء. هناك نقص في البيانات بشأن هذا الجانب من الاشياء، الامر الذي يجعل من الصعب تحديد الأطفال الذين يشاركون في العمل أو في ظل ظروف قد تكون ضارة على صحتهم وعلى افكارهم او على عواطفهم وتستهدف تدابير الحياة فإن الإحصاءات الرسمية سيئه للغاية في هذا المجال. المعلومات الأخرى المتاحة من الدراسات والتقارير الرسمية فقط



منظمات تعمل في نفس الدولة أو الإقليم	ب	أ	عدة دول متجاورة	المنظمات الإقليمية هي التي تعمل في :
دول لها نفس اللغة	د	ج	أقاليم جغرافية معينة	
الحل: أ				

أطفال ليس لهم مأوى ولا عائل	ب	أ	أطفال يجولون في الشوارع بلا هدف	" أطفال الشوارع و هم ليسوا أطفال شوارع " من استنتاجك ، ما هي الفئة الأخرى للعبارة ؟
أطفال يهربون من بيوتهم	د	ج	أطفال يزعجون الناس	
الحل: ب				

-	ب	أ	في اللغة العربية كلمة طفل تطلق على الذكر والأنثى	ما سبب استخدام الكاتب لفظ كلمة " طفل " ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

حسن	ب	أ	سبيء	عمل الأطفال من وجهة نظر الكاتب :
أغلبه حسن وبعضه سبيء	د	ج	أغلبه سبيء وبعضه حسن	
الحل: ج				

اختلاف	ب	أ	خلاف	معنى كلمة (تباين) :
وضوح	د	ج	تشابه	
الحل: ب				

حبا لأطفالهم	ب	أ	لأنها أصبحت عادة	لماذا يترك الأهالي أبناءهم للعمل ؟
لأن الأطفال يحبون العمل	د	ج	لتعويد الأطفال على العمل	
الحل: أ				



وجود السلع الاستهلاكية التي تشغل عن أعمالهم	ب	أ	وجود أو الرغبة في امتلاك السلع الاستهلاكية الغير مفيدة	"عمل الأطفال زاد الطين بلة" ماذا يقصد الكاتب بهذه العبارة؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

* لا يأتي معهما خيار (وجود السلع الاستهلاكية في متناول الأطفال) *

-	ب	أ	تفتقر إلى الواقعية	يفهم أن إحصائيات عمل الأطفال :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الإدارات الحكومية والوزارات ذات الصلة	ب	أ	جهات متعددة (مختلفة) على مستوى العالم	المسؤول عن إنهاء ظاهرة عمل الأطفال :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الفقر	ب	أ	حرمان البنات من حقهن في التعليم	القضية الفرعية التي تناولها الكاتب :
عمالة الأطفال	د	ج	الرسوم الدراسية	
الحل: أ				



الزعفران

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

"١"

١- الزعفران يعتبر من أعلى التوابل في العالم عندما يكون خاماً وهو يأخذ أشكال خيوط ناعمة حمراء أو برتقالية، إن خمسة ألف زهرة تعطي فقط ٣١ جراماً من الزعفران و ٨٠,٠٠٠ من الزهور تعطي فقط رطلاً واحداً أي حوالي كيلو زعفران؛ وهذا يعطي دلالة على السعر الغالي للزعفران الأصلي، والذي يزرع في إيران واليونان والمغرب وكشمير وإسبانيا وإيطاليا.

٢- وتعتبر إيران وإسبانيا أشهر من يزرع الزعفران، والزعفران يعطي أطباق الأغذية والحلويات اللون الأحمر الذهبي الجذاب، وكذلك الطعم والرائحة الممتعة والأخاذا، والتي تجعل أطباق الحلويات والأغذية والمشروبات شهية، وذات طعم مميز حتى الأسماك الفرنسية، والأطباق ذات طعم مميز ومرغوب لاستخدام الزعفران في تحضيرها وأعدادها. والزعفران يستخدم بكثرة في الأطباق الهندية والشرق الأوسطية وشمال المغرب.

"٢"

١- والعرب هم الذين أعطوا الزعفران اسم "Za'faran" عندما دخلوا إسبانيا وزرعوه في الأندلس. واشتهرت إسبانيا بالزعفران الجيد النوعية ومنها انتقلت زراعته إلى أوروبا في القرن الثالث عشر واستعمل الزعفران بكثرة حتى السيدة هينري كانت تضع على رأسها الذهب والزعفران وفي هذه السنين الأخيرة يستعمله كثير من العرب وسكان الشرق الأوسط.

٢- الزعفران مع الصندل ومع الزيت العطري وبدعى (عطر الزعفران) والغالي الثمن ويستخدم في منع التوتر العضلي وللارتخاء الجسمي ويستخدم لعلاج الصداع. وفي الهند يتبادل تجار الهند الزعفران في المناسبات المهمة وفي الزواجات والأعياد ويستعمل الهند الزعفران بكثرة.

٣- والزعفران معروف منذ القدم من عهد الفرعنة فقد كتبوا في مخطوطاتهم عن فوائد الزعفران الطبية حتى هيبوقراط وجالين كتبوا عن الزعفران في المساعدة على: الهضم، وإزالة انتفاخات الجهاز الهضمي الغازية، ومنع المغص والأرق، ومُوقِف للحكة، ويستخدم الزعفران كذلك في علاج آلام الدورة الشهرية عند النساء، وعلاج العنة عند الرجال، وعلاج آلام الرأس، وعلاج الجهاز الهضمي، والجهاز البولي، وعموماً لعلاج الضعف أو الوهن الشخصي.

لطيب طعمه	ب	أ	لضالة نتاج زهوره وقلتها	لأي سبب كان الزعفران غالي؟
لونه الجذاب	د	ج	ندرة وجوده	
الحل: أ				

-	ب	أ	صندل - زيت عطري - زعفران	مكونات عطر الزعفران؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

أشجار الزينة	ب	أ	المحسنات الغذائية	يفهم من النص أن الزعفران من؟
-	د	ج	النكهات الصناعية	
الحل: أ				



إفريقيا وأستراليا	ب	أ	أمريكا الشمالية وأستراليا	لا يزرع الزعفران في :
-	د	ج	أمريكا الشمالية والجنوبية	
الحل: ج				

نكهة طيبة	ب	أ	ملمس ناعم	أي مما يلي ليس من خصائص الزعفران المذكورة في النص ؟
طعمه حلو	د	ج	لون جذاب	
الحل: أ				

أنه علاج للأرق	ب	أ	أنه علاج للصداع	أي مما يلي لم يكتبه سقراط وجاليلو عن الزعفران ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الكتب	اكتشف المصريين الزعفران عن طريق :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الشرق	ب	أ	الأندلس	انتقل الزعفران إلى أوروبا عن طريق :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



الزيتون

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

شجرة الزيتون شجرة قوية ، ومعمرة ، يصل ارتفاعها من ٦ إلى ١١ أمتار ، وهي شجرة مستديمة ال خضرة ، وأوراقها جلدية خضراء ، وأزهارها عنقودية ، وثمارها لحمية ممثلة بمادة زيتية ولونها أخضر يتحول إلى أسود عند النضج. وتنتشر زراعة الزيتون في معظم المناطق المغربية حيث أن هذه الشجرة تتلاءم مع مختلف التضاريس والأحوال الجوية وهي لا تحتاج إلى عناية كبيرة حيث امتدت جذورها للقرون الغابرة وتستطيع العيش عشرات السنين بدون رعاية ؛ نظرا لتحملها لقساوة الظروف البيئية ولشجرة الزيتون فوائد جمّة حيث: الإفادة من فيئها في الصيف ، ويستخدم لحائها في التدفئة ، وخشبها للأثاث ، وورقها لمعالجة المغص ، ويستخدم زيتها للإنارة والتدفئة والطبخ ويستخدم كمليّن للمعدة وأيضاً لمعالجة التوتر والقلق ، وتستخدم عصارة الورق كنكهة طبيعية تضاف للطعام

الشجر	ب	أ	الظل	معنى كلمة (الغيء) :
الأغصان	د	ج	الأوراق	
الحل: أ				

الشجرة صغيرة	ب	أ	الشجرة قديمة جدا	معنى (جذورها ممتدة) :
الشجرة تحتاج إلى ماء	د	ج	الشجرة معمرة مثمرة	
الحل: أ				

٣	ب	أ	١	عدد استخدامات زيت الزيتون في القطعة :
٧	د	ج	٥	
الحل: ج				

-	ب	أ	بعضها يزرع وبعضها ينمو من تلقاء نفسه	يتضح من الفقرة (-) أن شجرة الزيتون :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تتأقلم شجرة الزيتون مع كافة التضاريس والأجواء	أي الآتي صحيح ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	طب الأعشاب	القطعة تتحدث عن:
-	د	ج	-	
	الـحل: أ			



الكرة الأرضية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

لو كانت الكرة الأرضية أصغر حجماً مما هي ؛ لضعفت جاذبيتها ، ولأفلت الهواء من جوها وتبعثر في الفضاء ، ولتبخر الماء وتبدد ، ولأصبحت جرداء مثل القمر لا ماء ولا هواء ولا جو ، ولاستحالت الحياة. ولو كانت أكبر حجماً مما هي لازدادت قوتها الجاذبية ؛ ولأصبحت الحركة على سطحها أكثر مشقة ، ولازداد وزن كل منا أضعافاً ، ولأصبح جسده عبثاً ثقيلاً لا يمكن حمله . ولو أنها دارت حول نفسها بسرعة أقل كسرعة القمر مثلاً لستطال النهار إلى ١٤ يوماً والليل إلى ١٤ ليلة ، ولتقلب الجو من حر مهلك بطول أسبوعين إلى صقيع قاتل بطول أسبوعين ، ولأصبحت الحياة مستديلة . وبالمثل لو أن الأرض اقتربت في فلكها من الشمس مثل حال الزهرة ؛ لأهلكتنا الحرارة . ولو أنها ابتعدت في مدارها مثل زحل و المشتري ؛ لأهلكنا البرد . وأكثر من هذا فنحن نعلم أنها تدور بزاوية ميل قدرها ٣٣ درجة ؛ الأمر الذي تنشأ عنه المواسم وتنتج عنه صلاحية أكثر مناطق الأرض للزراعة والسكن . ولو كانت قشرة الأرض أكثر سمكاً ؛ لامتصت الأكسجين. ولما وجدنا حاجتنا من هذا الغاز الثمين . ولو كانت البحار أعمق ؛ لامتصت المياه الزائدة ثاني أكسيد الكربون، ولما وجد النبات كفايته ليعيش ويتنفس. ولو كان الغلاف الهوائي أقل كثافة ؛ لأحرقتنا النيازك والشهب المتساقطة بدلاً من أن تستهلك هذه الشهب و تتفتت في أثناء اختراقها للغلاف الهوائي الكثيف كما يحدث حالياً . ولو زادت نسبة الأكسجين عما هي عليه حالياً في الجو ؛ لازدادت الغابية للاحتراق ، ولتحولت الحرائق البسيطة إلى انفجارات هائلة . ولو انخفضت ؛ لاستحال نشاطنا إلى ضمول.

وزنها	ب	أ	حجمها	ما العامل الذي يؤثر على الجاذبية الأرضية ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الأرض أبعد عن الشمس من المشتري	ب	أ	الزهرة أشد حرارة من الأرض	ما العبارة التي لا تتفق مع ما ورد في النص ؟
زحل أبعد من الأرض	د	ج	الزهرة أكثر حرا من الأرض	
الحل: أ				

يحمي الأرض من النيازك	ب	أ	ليس له أهمية	ما أهمية الغلاف الجوي للأرض ؟
تؤثر فيه النيازك	د	ج		
الحل: أ				

كثرة الأسباب والنتائج	ب	أ	الاستدلال الكمي	استدل الكاتب في النص ؟
الأسباب وقلة النتائج	د	ج	الاستدلال الكيفي	
الحل: أ				



تفرق	ب	أ	انهمر	أي مما يلي لا يتفق مع كلمة (تبدد)؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

صغر حجمه	ب	أ	ضعف الجاذبية عليه	ما سبب انعدام الحياة على القمر؟
-	د	ج	سرعة دورانه	
الحل: أ				



الهيبرتكست

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الهيبرتكست هو التعبير الوصفي لأحدث أشكال الكتابة الإلكترونية وهو يشكل نصاً إلكترونيًا يرتبط بنصوص أخرى عن طريق روابط داخل النص، والكلمة "hypertext" يمكن ترجمتها حرفياً (النص الفائق)، وهي ترجمة غير معبرة عن صفات الهيبرتكست، ومن ثم أثرنا كتابتها بالحروف العربية كما تنطق في لغتها الأصلية، ويثير الانتشار الواسع للكلمة الإلكترونية والشاشة على حساب الكلمة المطبوعة والورق قضية النص الإلكتروني، وإمكان اختفاء النص المطبوع باعتباره مرحلة من مراحل تكنولوجيا لا يمكن لها الخلود، مثلما كنا نتصور فهل يمكن أن ينقرض الكتاب المطبوع؟

لنبداً قصة الكتابة من البداية حتى نستطيع فهم قضيتنا، فقد كانت اللغة (الشفهية) أولى وسائل الاتصال الفعالة بين البشر، واختصرت بإمكاناتها الداخلية الهائلة زمن التعبير وأمدته بدقة لم تكن ممكنة من دونها، في هذه اللغة ولدت المعرفة الإنسانية كلها: الأساطير، والعلم، والدين، والفلسفة، إلا أن الكلام المنطوق المولود في الصوت والحادث في الزمن لا يمكن أن يحفظ لنا خبرة كما هي، كما أنه لم يكن قادراً على الانتقال الحر في الزمان والمكان، ومن ثم جاءت الكتابة والطباعة، والحاسوب (الكتابة الإلكترونية) كتكنولوجيا اخترعها الإنسان في محاولة لتخزين الكلمة وضمان سهولة نقلها في المكان والاحتفاظ بها ومن ثم استعادتها في أي وقت على أن هذه التقنيات التي تتعامل مع المعرفة العقلية تعبيراً وتخزيناً، وتنظيماً، وتداولاً. مارست ولا تزال تمارس تأثيراً جذرياً على العقل نفسه، فعلى سبيل المثال ومنذ الستينيات من القرن العشرين درس كثير من الباحثين تأثير الكتابة النسخية والطباعة على عقل الإنسان ودينامياته النفسية، ومن ثم تأثير ذلك على تصورهم لذاته وعلاقته بالكون والآخريين وبالتالي على تصورهم العقدي.

إن علاقتنا مع الكتابة على الأوراق علاقة حميمة، فنحن الذين نخلق الكلمات المكتوبة، بل إن عملية تعليم الكتابة ذاتها هي في الحقيقة تدريب العقل لتوظيف عضلات الذراع لتتحكم في تصوير الحروف والكلمات لنشكل منها مادة المعرفة، ويرى والتر أونج في كتابه (الشفاهية والكتابة) أن هذه العملية البسيطة في ظاهرها غيرت الوعي الإنساني كما لم يغيره أي اختراع آخر، فقد حولت الكلمة المنطوقة - المسموعة والحادثة في الزمان إلى كلمة مرئية محصورة في المكان، أي أنها حولت المعرفة العقلية إلى شكل مادي هو الكلمات المكتوبة، ليس هذا فقط بل إن الكلمة المكتوبة غير قابلة للدحض أو المساءلة، يقول أونج: (... وليس ثمة طريقة مباشرة لدحض النص حتى بعد التفتيد الكامل للكتاب، يظل النص يقول ما قاله من قبل تماماً وهذا هو أحد أسباب شيوع عبارة "الكتاب يقول" بمعنى أن القول صحيح، وهو أيضاً أحد الأسباب التي من أجلها أحرقت الكتب.

وعلى النقيض من الكلمة المكتوبة، فإن الكلمة الإلكترونية ليس لها وجود مادي، فما يظهر على الشاشة هو التعبير الافتراضي لاستدعاء المناظر الرقمي digital للحرف، فالكاتب إلى الكمبيوتر، والقارئ من الشاشة يدرك أنه ليس أمام كلمات مادية حقيقية مثل النص المكتوب أو المطبوع بل أنه أمام حزم إلكترونية تندفع من أنبوب الكاثود القابع خلف الشاشة لكي تُشكل على سطحها خيالات تشبه الكلمات، وما إن يفصل التيار الكهربائي عن الجهاز حتى تختفي الكلمات ولا يمكن استعادتها وحتى لو أراد تخزينها، فإن ذلك يتم بشكل رقمي أيضاً، سواء على الأقراص الممغنطة أو الضوئية، فهذه الوسائط لا تخزن كلمات وإنما تخزن المناظر الرقمية لها، والنتيجة النهائية أن الكلمة الإلكترونية فاقدة عنصر الثبات والاستقرار الذي كان للكتابة النسخية والطباعة، وبالتالي فإن المعرفة المستسقاة منها متطايرة وفاقدة لعنصر اليقين، كما أن مواصفاتها هذه تجعلها غريبة ومغتربة عنا نحن الذين نشأنا في ثقافة الورق والكلمات المكتوبة

تأثير الكتاب الإلكتروني على الذاكرة:

يثبتها ويقويها	ب	أ	يثبتها ويثبط عملها
يدعم تواجدتها	د	ج	يساهم في دعمها

الحل: أ



لا يمكن التعامل معه بأي حال من الاحوال	ب	أ	لا تتنقل معه ميزاته المرنة (مميزات التحكم المرنة)	الكتاب الإلكتروني حينما يطبع :
يستعيد بعض مميزاته	د	ج	يستعيد كل مميزاته	
الحل: أ				

-	ب	أ	غيرت العقل البشري تغييرا جذريا	التكنولوجيا الحديثة :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الكائود	يوجد أبواب خلف الشاشة يسمى :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

تعني أن الكلام مكتوب	ب	أ	تعني أن القول صحيح	يتضح من النص أن عبارة " الكتاب يقول " :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

بدون أي مميزات أخرى	ب	أ	بالإضافة إلى مميزات أخرى بطريقة معقدة	يعرض الحاسب الكتاب الإلكتروني :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	كتابي	كان تفكير أونغ :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	٤ مميزات	كم عدد مميزات الكتاب الإلكتروني ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



يمكن أن يحل محل المطبوع	أ	ب	يمكن أحياناً أن يحل محل المطبوع	من الفقرة (٥) فإن الكتاب الإلكتروني :
-	ج	د	يتعذر أن يحل محل المطبوع	
الحل : ج				

غيرت ملكات عديدة في الإنسان وملكاته النفسية	أ	ب	غيرت الوعي الإنساني كما لم يغيره غيرها	تأثير عملية الكتابة على العقل البشري :
لم تغير شيء	ج	د	-	
الحل : أ				

لأن الكلام المنطوق فاقد القدرة على الحفظ و النقل	أ	ب	-	الشبكة العنكبوتية : أو لماذا حاول الإنسان اختراع التكنولوجيا ؟
-	ج	د	-	
الحل : أ				

سيفقد مكانته عند الأجيال القديمة	أ	ب	سيفقد المصدر الأول للمعرفة	الكتاب المطبوع :
يبقى بجانب الكتب الإلكترونية	ج	د	سيفقد الأجيال القديمة	
الحل : أ				

لأنه مرتبط مع بعضه البعض	أ	ب	-	لا يمكن التغيير في الكتاب المطبوع :
-	ج	د	-	
الحل : أ				

المناظر الرقمية والحروف	أ	ب	المناظر الرقمية و الأرقام	يخزن الحاسب بالنسبة للكتاب الإلكتروني :
المناظر الرقمية لها فقط	ج	د	-	
الحل : ج				



الناسك و ابن عرس

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

قال دبشليم الملك لبديبا الفيلسوف : قد سمعت هذا المثل . فاضرب لي مثل الرجل العجلان في أمره من غير روية ولا نظر في العواقب . قال الفيلسوف : إنه من لم يكن في أمره متثبتاً لم يزل نادماً وبصير أمره إلى ما صار إليه الناسك من قتل ابن عرس وقد كان له ودوداً . قال الملك : وكيف ذلك؟ قال الفيلسوف : زعموا أن ناسكاً من الناسك بأرض جرجان وكانت له امرأة جميلة ، فمكثا زمن لم يرزقا ولدا ثم حملت منه بعد الإياس ، فسزت المرأة وسر الناسك بذلك فحمد الله تعالى وسأله أن يكون الحمل ذكراً . وقال لزوجته : أبشري ، فإني أرجو أن يكون غلاماً لنا فيه منافع ، وقررة عين ، أختار له أحسن الأسماء وأحضر له سائر المؤدبين . فقالت المرأة : ما يملك أيها الرجل على أن تتكلم بما لا تدري أيكون أم لا؟ ومن فعل ذلك أصابه ما أصاب الناسك الذي أراق على رأسه السمن والعسل . قال لها : وكيف ذلك؟ قالت : زعموا أن ناسكاً كان يجري عليه من بيت رجل تاجر في كل يوم رزق من السمن والعسل ، وكان يأكل من قوته وحاجته ويرفع الباقي ويجعله في جرة ، فيعلقها في وتد في ناحية البيت حتى امتلأت . فبينما الناسك ذات يوم متسلق على ظهره والعكاز في يده والجرة معلقة على رأسه ، تفكر في غلاء السمن والعسل ، فقال : سأبيع ما في هذه الجرة بدينار وأشتري به عشرة أعنز ، فيحبلن ويلدن في كل خمسة أشهر بطنا ، ولا تلبث قليلا حتى تصير غنما كثيرة إذا ولدت أولادها ، ثم حرر على هذا النحو بسنين فوجد ذلك أكثر من أربعمئة عنز ، فقال : أنا أشتري بها مئة من البقر ، وأشتري أرضا وبخرا ، وأستأجر أكرة ، وأزرع على الثيران ، وأنتفع بالإناث ونتائجها فلا يأتي علي خمس سنين إلا وقد أصبت من الزرع مالا كثيرا ، فأبني بيتا فاخرا ، وأشتري إماء وعبيدا ، وأنزوج امرأة صالحة جميلة ، فتحمل ثم تأتي بغلام سري نجيب ، فأختار له أحسن الأسماء ، فإذا ترعرع أدبته وأحسنت تأديبه وأشدد عليه في ذلك ، فإن يقبل مني وإلا ضربته بهذه العكازة . وأشار إلى الجرة فكسرها ، فسأل ما كان فيها على وجهه . وإنما ضربت لك هذا المثل لكي لا تعجل بذكر مالا ينبغي ذكره ، وما لا تدري أيصح أم لا يصح . فاتعظ الناسك بما حكته زوجته . ثم إن المرأة ولدت غلاما جميلا ففرح به أبوه ، وبعد أيام حان لها أن تتطهر ، فقالت المرأة للناسك : اقعد عند ابنك حتى أذهب إلى الحمام فأغتسل وأعود . ثم إنها انطلقت إلى الحمام ، وخلفت زوجها والغلام ، فلم يلبث أن جاءه رسول الملك يستدعيه ولم يجد من يخلفه عند ابنه غير ابن عرس داجن عنده كان قد رباه صغيرا فهو عنده عديل ولده . فتركه الناسك عند الصبي وأغلق عليهما البيت وذهب مع الرسول . فخرج من بعض أحجار البيت حية سوداء فدنت من الغلام فضربها ابن عرس ثم وثب عليها فقتلها ثم قطعها وامتلأ فمه من دمه . ثم جاء الناسك وفتح الباب فالتقاه ابن عرس كالمبشر له بما صنع من قتل الحية ، فلما رآه ملوثا بالدم وهو مذخور طار عقله وظن أنه قد خنق ولده ولم يتثبت في أمره ولم يترو في فيه حتى يعلم حقيقة الحال ويعمل بغير ما ظن من ذلك ، ولكن عجل ابن عرس وضربه بعكازة كانت في يده على أم رأسه فمات . ودخل الناسك فرأى الغلام سليما حيا وعنده أسود مقطع . فلما عرف القصة وتبين له سوء فعله في العجلة لطم على رأسه . وقال : ليتني لم أرزق هذا الولد ولم أعدر هذا الغدر . ودخلت امرأته فوجدته على تلك الحال ، فقالت له : ما شأنك؟ فأخبرها بالخبر من حسن فعل ابن عرس وسوء مكافأته له ، فقالت : هذه ثمرة العجلة فهذا مثل من لا يتثبت في أمره بل يفعل أغراضه بالسرعة .

النهي الذي يتبعه صاحب الجرة (صاحب السمن والعسل) مع ولده :	أ	ب	الشدة و العقاب عند العصيان (خيار شبيهه)
	ج	د	الإهمال واللامبالاة
الحل : أ			

كان شعور الناسك بعدما عرف الحقيقة :	أ	ب	الندم و الأسى على تعجله في الحكم
	ج	د	لم يهتم بموقف أحد
الحل : أ			



التأني و عدم العجلة	ب	أ	الإعطاء و أخذ العبرة	الحكمة من حكي القصة للملك :
استشارة الزوجة	د	ج	أهمية تربية الحيوانات في البيت	
الحل : أ و ب لا يأتيان مع بعضهما				

حثة على استعجال أموره	ب	أ	شراء عدد من البقر والأغنام	لماذا حكت زوجة الناسك القصة لزوجها ؟ أو الحكمة من حكي الزوجة القصة لزوجها ؟
ليتعظ بغيره	د	ج	إرشاده إلى عدم كسر الجرة	
الحل : د				

-	ب	أ	التروي في الأمور	طلب الملك من الفيلسوف أن يحكي له قصة عن :
-	د	ج	-	
الحل : أ				

بالحسد	ب	أ	بالحكمة	يتضح من تصرف زوجة الناسك أنها تتصف :
بالغيرة	د	ج	بالتشاؤم	
الحل : أ				

خيبة الأمل	ب	أ	سلوك الفلاسفة	الفكرة التي لم تتحدث عنها القصة
التطلع للمستقبل	د	ج	التفكير في الربح	
الحل : أ				

-	ب	أ	ابن عرس مع صاحبه	على من ينطبق المثل "إتق شر من أحسنت إليه"
-	د	ج	-	
الحل : أ				

الوالدان يفتخران به	ب	أ	يسعدهم ويريح بالهم	معنى قرة عين لوالديه :
-	د	ج	-	
الحل : أ				



ارتكابه الذنب مع هذا الحيوان	أ	ب	خوفه من أن تعرف زوجته
-	ج	د	-
الـحل: أ			عندما عرف الناسك حقيقة الدم في فم ابن عرس كانت مشاعره انعكاسا ل:



الطب عند العرب

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يتحدث النص عن تاريخ الطب واشهر الأطباء واشهر الكتب في الطب

١- كان العرب في العصر الجاهلي و صدر الإسلام يمارسون الطب على نطاق واسع مازجين تجاربهم بتجارب جيرانهم من الشعوب الأخرى وكان الطب عبارة عن ممارسات تقليدية متوارثة حول الصحة والمرض التي يتم بها علاج الامراض وكانت عبارة عن العلاج بالأعشاب والعلاج الكلي بالحجامة والتجبير

٢- وازدهر الطب عند العرب كثيرا في العصر العباسي وزاد عدد الأطباء بشكل مذهل واشتهر من الأطباء غير المسلمين في أوائل عهد الدولة العباسية جرجيس بن بختيشوع الذي استقدمه أبو جعفر المنصور الى بغداد لعله المت به فنجح في علاجه ونقل بين يديه الكثير من كتب اليونان وكان يعرب له كل كتاب طب يعجب به وله كتاب في الطب يدعى الكناش ترجمه الى العربية حنين بن إسحاق

٣- ولم يقتصر حركة تأثير حركة الترجمة العلمية على اثناء المكتبات والمدارس بجل تراث القدماء ولكن التأثير ظهر في صورة اهم من ذلك وهي استيعاب القديم والانطلاق بخطى سريعة الى عهد جديد في التأليف الطبي وبلغ التأليف بعد ذلك قمته كما وكيفا بفضل عدد كبير من المبرزين في علوم الطب تميزوا بجزارة انتاجهم وعظمة ابتكاراتهم وسلامة منهجهم وتفكيرهم

٤- وسنكتفي بضرب المثل من بين اعمال اشهر أربعة من الأطباء المسلمين هم : جالينوس العرب أبو بكر الرازي وعميد الجراحة العربية أبو القاسم الزهراوي والشيخ الرئيس ابن سينا الملقب بالشيخ الرئيس ونايخة عصره في الطب ابن النفيس وابن الجزار القيرواني لقد هؤلاء الرواد مع غيرهم خدمات جليلة للحضارة الإنسانية تتمثل في مؤلفاتهم القيمة التي نهلت منها أوروبا في القرون الوسطى وظل معظمها يدرس في الجامعات الأوروبية حتى عهد قريب

٥- و تعدد مجالات الأطباء فمنهم طبيب الأطفال و الأنف و العيون (الكحال) و الجراح ، ومن اشهر أطباء العيون هو علي بن عيسى البغدادي والذي توفي عام ١٠١٠م بالعراق ويعتبر اشهر طبيب عيون في تاريخ الإسلام وله ٢٣ كتابا في الرمد أهمها كتاب " تذكرة الكحالين " ووصف فيه مائة وثلاثين مرضا من امراض العيون وترجمه الى اللاتينية كما تمت ترجمته بعد ذلك الى العربية

٦- واكثر ما اشتهر به العرب في مجال الطب طب الجراحة والتخدير كما عنوا بكتابة الكتب الطبية التي تصف العمليات الجراحية وكيفية اجرائها بل و كانت لهم اختراعاتهم الجراحية كالتي صنعها الزهراوي ورسمها في كتابه " التصريف لمن عجز عن التأليف " والتي تصل الى ٢٠٠ أداة جراحية والخيوط الجراحية التي صنعوها من امعاء القيط والحيوانات الاخرى وكان هناك عالم عربي يسمى الزهري من اشهر الأطباء الذين برعوا في طب الجراحة وكانت تعرب مؤلفاته وكان يتواجد في جامعة الاندلس وكانت جامعات أوروبا تتمنى ان يدرس عندها

أن العرب عرفوا الطب حديثا	أ	ب	أن العرب من أوائل من عرفوا الطب
-	ج	د	-
الحل: ب			

يتضح من الفقرة (١) :

أن العرب عرفوا الطب حديثا	أ	ب	أن العرب من أوائل من عرفوا الطب
-	ج	د	-
الحل: أ			

أي مما يلي غير صحيح على حسب الفقرة (١) :



–	ب	أ	في بتر الأعضاء	استخدم العرب الكي:
–	د	ج	–	
الحل: أ * السؤال و الاجابة مشابهة *				

أن العرب عرفوا الكثير عن الأعضاء و أمراضها	ب	أ	ان العرب هم الذين سمو أجزاء الجسم و وصفوها	يتضح من الفقرة (٢):
–	د	ج	–	
الحل: أ				

–	ب	أ	يرتقي	معنى كلمة يتسنم:
–	د	ج	–	
الحل: أ				

تسمية أخرى لطبيب العيون قديما	ب	أ	الذي يضع الكحل في عيون الناس	تعني كلمة " الكحال " في الفقرة (-):
–	د	ج	مرادف لاسم طبيب العيون آنذاك	
الحل: ب ذكرت نسا في تعداد الأطباء في القطعة بالشكل التالي : العيون (الكحال) ، ولم يرد أي تعريف أو توضيح لها في القطعة				

بتر الأعضاء	ب	أ	الجراحة والتخدير	تخصص الطبيب الجراح : (مجال الطب يشمل)
–	د	ج	–	
الحل: أ				

العرب أسهموا في تطوير الطب	ب	أ	الغرب استمدوا علمهم من العرب	يتبين من الفقرة (٦):
–	د	ج	العرب استمدوا علمهم من الغرب	
الحل: ب				



-	ب	أ	أخذوا الشهادات لتأهيل غيرهم إلى الطب	معنى كلمة التطبيب:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

العهد العباسي	ب	أ	الطب	في جملة " فيعرب له " كلمة (له) عائدة على:
الخليفة المنصور	د	ج	الطبيب جالينوس	
الحل: د				

أن العالم الزهري هو من اكتشف طب الجراحة	ب	أ	علماء العرب كان لهم تأثير في اكتشاف طب الجراحة	يتضح من الفقرة (٨):
-	د	ج	-	
الحل: أ				

نقص عدد الأطباء	ب	أ	تطور الطب في عهد الخليفة المنصور	ماذا تعني جملة (زاد عدد الأطباء)؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

يعلي مكانتهم	ب	أ	يسمح لهم بممارسة المهنة أو الطب	" كان للأطباء عند العرب نظام خاص ، فكان لهم رئيس يجيز المتعلمين في الطب " معنى (يجيز المتعلمين):
-	د	ج	يمنحهم هدية	
الحل: أ				

لمحة عن الطب عند العرب	ب	أ	تأثير الغرب في طب العرب	عنوان القطعة:
-	د	ج	تطور الطب في العصر العباسي	
الحل: ب				



-	ب	أ	يترجم من غير عربي لعربي	معنى كلمة (يعرب):
-	د	ج	-	
الحل: أ لم يرد خيار (يترجم الكتب الأوروبية الى العربية)				

القرن الثاني عشر	ب	أ	القرن الحادي عشر	" ولد الطبيب أبو الفاسم الزهراوي عام ١٠٣٠م كم يصادف تاريخ ميلاده بالقرون ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



نظرية الليل والنهار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

إن اشعة الشمس في الشتاء القصير تسبب الاكتئاب وفي خلال دراسة اجراها العلماء ليثبتوا صحة النظرية حيث جربوا تعرض شخص للأشعة الضوئية وترك الاخر بمكان مظلم ومعتم فوجدوا ان الذي تعرض للعتمة كئيب والذي تعرض للضوء فهو سعيد

طول النهار يجعل الانسان في بهجة	أ	ب	-	نستنتج ان :
-	ج	د	-	
الحل : أ				

فرضيه : تحقق	أ	ب	-	أدق وصف لنظرية : دراسة
-	ج	د	-	
الحل : أ				

الحزن	أ	ب	البهجة	التعرض للضوء يسبب :
-	ج	د	-	
الحل : ب				

ظن قابل للإثبات	أ	ب	-	نظريه تعني :
-	ج	د	-	
الحل : أ				

الغيوم	أ	ب	البرودة	يستنتج ان حجب اشعه الشمس في الشتاء سببه :
كثرة الأمطار	ج	د	مدة النهار	
الحل : د				



النهار في الشتاء	ب	أ	مدى تأثير الانسان بالضوء	أنسب عنوان للنص :
النهار والليل في الحياه	د	ج	مدته النهار وعلاقته بصحة الانسان	
الحل : أ				



السودان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
تهتم السودان بالأبحاث العلمية وارتفع الاقتصاد عندها بنسبة ٢٠% خلال ٨ سنوات

المعدل السنوي للزيادة :	٢%	أ	ب	٢,٢٥%
	٢,٥٠%	ج	د	٣%
		الحل: ج		



الكوليسترول

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

في العام ١٧٨٤م تم التعرف على الكوليسترول ودوره في تكوين الحصوات المرارية ، وفي العام ١٩٤٧م تم اتهامه والدهون الأخرى . عندما ترتفع مستوياتها عن المعتاد - في حدوث النوبات القلبية وأمراض تصلب الشرايين. إن النمط الغذائي وفروقه بين الشعوب هو العامل الأهم في تلك العلاقة مع الكوليسترول ، فالشعوب الأوربية والأمريكية تستهلك أغذية دهنية تحتوي على حوالي ٤٢% من مجموع السعرات الحرارية المطلوبة للجسم ، لذا تزداد عندهم مشكلات زيادة الكوليسترول، بينما أغذية شعوب جنوب شرق آسيا ودولة جنوب إفريقيا على سبيل التمثيل -عدا سكانها البيض الذين عاداتهم الغذائية مشابهة لنظرائهم في الغرب- تكثر فيها المصادر النباتية ، ولا تشكل الدهون الحيوانية فيها سوى ١٧-٢٠% من إجمالي السعرات الحرارية . وفي السنين الأخيرة وبسبب الارتفاع النسبي في معدلات الدخول وزيادة الوعي الغذائي، وتغير أنماطه أصبحت الطاقة الحرارية المحصلة من اللحوم والدهون الحيوانية تزيد على ٣٥% في المدن الكبرى ، وحوالي ٢٥% في الريف ، لذا كان السبب الغذائي وارتفاع معدلات البدانة وراء زيادة أمراض تصلب شرايين القلب والدماغ والنوبات القلبية والسكتات الدماغية بصورة كبيرة. الكوليسترول ليس لديه القدرة على الذوبان في الماء/مصل الدم، ولكي يذوب يتحد ببعض البروتينات التي يصنعها الكبد لتكوين جزئيات كبيرة تعرف بالدهنيات البروتينية وهذه البروتينات الدهنية الحاملة للكوليسترول منها البروتين الدهني منخفض الكثافة ، ويعرف بـ"النوع الرديء" (لأن ارتفاع مستوياتها وترسباتها في جدران الشرايين وبخاصة شرايين القلب تعتبر سبباً رئيسياً للإصابة بتصلب الشرايين والنوبات القلبية) ، وكذلك البروتين الدهني عالي الكثافة ، ويعرف بـ"النوع الجيد" (من المحتمل أن له صفة وقائية ضد أمراض تصلب الشرايين، إذ تعمل على تخليص الأنسجة من رواسب الكوليسترول وعلى زيادة إفرازه في سائل الصفراء) . إن الزبد والسمن البلدي، وبعض أنواع السمن الصناعي، وصفار البيض واللحوم الدهنية -كلحم الضأن- والكبد والمخ والكلاوي والربيان والتونة والكافيار والنخاع والساردين، والشكولاتة وزيت جوز الهند... أطعمة غنية بالدهون المشبعة يؤدي زيادة استهلاكها ولمدد طويلة إلى زيادة مستقبلات البروتين الدهني المنخفض الكثافة ؛ مما يسمح لكوليسترول البروتين الدهني المنخفض الكثافة أن يعلق بالخلية لتستعمله، ومن ثم يتراكم كوليسترول البروتين الدهني المنخفض الكثافة، ويرتفع عن مستواه الطبيعي، فتنسحب أملاحه على الجدران الداخلية المبطنة للشرايين القلبية والدماغية مما يؤدي لصلابتها وتصلبها وخشونتها وضيقها وعجزها عن القيام بدورها .

١٨	ب	أ	١٧	تم اكتشاف العلاقة بين ارتفاع الكوليسترول و الأمراض القلبية في القرن :
٢٠	د	ج	١٩	
الـحل: د				

الامتناع عن الدهون لضررها الأکید	ب	أ	التقليل من الدهون عند ارتفاع مستوياتها	نستفيد من الفقرة (١) أنه يجب :
تعاطي الأدوية التي تخفض الكوليسترول	د	ج	الإكثار من الدهون لأهميتها الغذائية	
الـحل: أ				



زيادة الوعي الغذائي	ب	أ	زيادة معدلات الدخل	أشارت القطعة الى أن زيادة الطاقة المحصلة من اللحوم و الدهون بسبب :
زيادة معدلات الدخل	د	ج	تبادل اساليب التغذية وزيادة الدخل	
زيادة الوعي الغذائي	الحل : ج			

%٣٥	ب	أ	%٣٠	معدل زيادة الطاقة الحرارية في المدن و الأرياف
%٥٠	د	ج	%٤٠	
الحل : أ				

مفيد للجسم لعدم قدرته على الترسيب	ب	أ	مضر لترسيبه على جدار الشرايين	البروتين الدهني ذو الكثافة المنخفضة :
مفيد للشرايين لأن ترسبه محدود	د	ج	مضر لأنه يترسب في الكبد والقلب	
الحل : أ				

البروتين الدهني العالي الكثافة	ب	أ	البروتين الدهني المنخفض الكثافة	الكوليسترول يساعد الجسم عندما يتحد مع :
البروتين غير الدهني	د	ج	البروتين الدهني	
الحل : ب				

النهم الشديد لأكل صفار البيض واللحوم	ب	أ	ارتفاع فاعلية البروتين الدهني المنخفض الكثافة	زيادة استهلاك الأطعمة ذات الدهون المشبعة . يؤدي إلى :
عدم تقبل الأطعمة البحرية كالتونة والكافيار	د	ج	ارتفاع فاعلية البروتين الدهني العالي الكثافة	
الحل : أ				

كوليسترول البروتين	ب	أ	البروتين الدهني	في الفقرة الأخيرة وردت عبارة "فتترسب أملاحه" ويعود فيها الضمير على :
الكوليسترول	د	ج	البروتين	
الحل : ب				



عكسية	ب	أ	طردية	العلاقة بين مدة استهلاك الأغذية و زيادة مستقبلات البروتين:
تكاملية	د	ج	شمولية	
الحل: أ				

-	ب	أ	الأكل و البدانة	من عوامل زيادة الكوليسترول في الدم: (زيادة أمراض الشرايين و النوبات القلبية)
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الحفاظ على الذاكرة	من الفقرة (٢) الكوليسترول يفيد في:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الكوليسترول والدماغ	ب	أ	فوائد وأهمية الكوليسترول	افضل عنوان للفقرة (٢):
-	د	ج	الكوليسترول والمناعة	
الحل: أ				

-	ب	أ	هرمون	يتبين من الفقرة (١) أن الكورتيزون:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

يصعب اكتشافه	ب	أ	أهميته قليلة	الأكل من أسباب أمراض الكوليسترول و هو:
-	د	ج	تأثيره عالي (أهمية تأثيره)	
الحل: ج				

غير رئيسية	ب	أ	غير شائعة	أمراض الغدة الدرقية والكبد والمرارة هي أمراض:
شائعة	د	ج	رئيسية	
الحل: ب				



أحد مصادر الكوليسترول	أ	ب	-	يفهم أن الأكل:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

يزيد زيادة التفكير	أ	ب	يقوم بعملية التذكير	يفهم أن الكوليسترول:
-	ج	د	-	
الحل: ب				

من الممكن أن تكون لدى الاطفال	أ	ب	-	نستنتج أن أمراض الكوليسترول:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

اكتشاف الإصابة أو المرض	أ	ب	-	يبدأ العلاج عند:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

النظر في عواقبها	أ	ب	دراسة مكوناتها	ينصح الاطباء في شأن الادوية:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

تناول الأطعمة الغنية من البروتينات	أ	ب	التقدم في العمر	يزداد الكوليسترول بـ:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

اكتشاف الإصابة أو المرض	أ	ب	-	يبدأ العلاج عند:
-	ج	د	-	
الحل: أ				



يجب أخذه عند الحاجة	ب	أ	يجب ممارسة التمارين بعد أخذه	نستنتج عن دواء الكوليسترول :
-	د	ج	-	
	الحل: ب			



الهدية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ذهبت الى صديقي في يوم من الأيام وكان هذا اخر لقاء بيني وبينه فقال لي سوف اعطيك هدية فمددت يدي لاستلمها فقال لي في اذني ما في باطن الأرض افضل مما فوقها فطلت الحكمة في رأسي حتى كادت ان تذهب كسقوط دمة الطفل فخطرت لي فكرة سريعة فكانت هذه الفكرة رصاصة الحياة فذهبت فحفرت في الأرض فلم اجد سوى التراب وبعض الحصى ثم حفرت مرة أخرى فوجدت الماء فعلمت معنى الحكمة التي قالها لي

متفائل	أ	ب	منقاد
فطن	ج	د	ساذج
الحل: د			

أسلوب الكاتب كان:

السهولة	أ	ب	السرعة
التأثير	ج	د	الضعف
الحل: ب			

تدل جملة
تذهب من رأسي كسقوط دمة الطفل على:



جرائم الانترنت

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
انتشرت الجرائم عن طريق الانترنت مما يعني انها لا تعترف بحدود المكان ولا الزمان

تفتهم	ب	أ	تؤثر	افضل معنى لكلمة تعترف :
تقر	د	ج	تلتزم	
الحل: ب				



بلوتو

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

بلوتو – أبعد كواكب المجموعة الشمسية – أكتشف عام ١٩٣٠ ولكن الجدول حول له لم يتفاهم إلا قبل ثلاث سنوات فقط ، وهذا الجدول مصدره خلاف جديد بين علماء الفلك حول طبيعة وتعريف أي "كوكب" – وكلم يجب أن يبلغ حجمه للتفريق بينه وبين أي "صخرة" تدور في الفضاء . بالنسبة لبلوتو – تاسع كواكب المجموعة الشمسية – يمكن اعتباره كوكباً كونه يدور حول محوره ويملك مداراً خاصاً حول الشمس ، ولكنه من حيث الحجم يعد أصغر بكثير من القمر، وأقل بخمسائة مرة من الأرض – ولا يتجاوز نصف قطره ١١٠٠ كلم فقط ! وحين أكتشف بلوتو عام ١٩٣٠ لم يكن العلماء يملكون تلسكوبات قوية تمكنهم من رؤيته بشكل سليم وواضح ، بل إنهم في الحقيقة توقعوا وجوده من خلال المعادلات الرياضية قبل رصده فعلياً ، فبلوتو بعيد لدرجة لا يكمل دورته حول الشمس إلا كل ٢٤٨ عاماً ، وصغير لدرجة يصعب تحديده موقعه إلا من خلال رصد تأثيره على الكوكب المجاور نيبتون . ولكن بحلول عام ٢٠٠٠ كانت المراصد الفضائية والتقنيات الفلكية قد تطورت لدرجة كشف بلوتو على حقيقته حيث اتضح أنه أصغر، وأبعد، وأقل كتلة مما كان متوقعاً . وما زاد الطين بلّة اكتشاف العلماء عام ٢٠٠٣ كوكب عاشر أكبر منه حجماً مازال يدعى الكوكب "إكس" ، والمفارقة هنا أن الكوكب "إكس" يأتي وسط حزام صخري يعرف باسم "صخور كبير" تدور على أطراف المجموعة الشمسية ، وهذه المفارقة – الصخر كوكبية – عقدت الموقف وأفرزت سؤالاً عويصاً: أيهما الصخرة وأيها الكوكب: "بلوتو" أم "إكس"؟! هذا السؤال المحير – الذي طرح في آخر اجتماع لجمعية الفلك العالمية – يذكرنا بخلاف مماثل مازال يدور بين علماء الجغرافيا على الأرض

الربع الأول من القرن العشرين	ب	أ	النصف الاول من القرن العشرين	من الفقرة الاولى يتبين ان اكتشاف بلوتو كان في :
النصف الأول من القرن التاسع عشر	د	ج	الربع الأول من القرن التاسع عشر	
الحل: أ				

لطوله	ب	أ	لعدم امتلاكهم اجهزة حديثة	لم يتمكن العلماء من التعرف على بلوتو :
لصغر حجمه	د	ج	لبعده عن الشمس	
الحل: أ				

سبعة عقود	ب	أ	ستة عقود	الفارق الزمني بين اكتشاف (بلوتو) و (اكس) :
تسعة عقود	د	ج	ثمانية عقود	
الحل: ب				

استكمال لما ورد فيها	ب	أ	إعادة لمضمونها	الثلاث أسطر الأولى من النص بالنسبة لآخر ثلاثة أسطر :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

اتقفلت بالطين و الأرجح (أ)



تحليل لمضمونها	ب	أ	تفصيل لمضمونها	علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) :
-	د	ج	تناقضها	
الحل: أ لا يرد الخيار (توضيح لمضمونها)				

حجمه وكثافته	ب	أ	حجمه ومداره	في الفقرة (٢) المعايير التي اعتمدها لاعتبار بلوتو كوكبا :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

المرصد الفضائي	ب	أ	مداره	نستدل على بعد بلوتو عن الشمس عن طريق :
-	د	ج	حجمه	
الحل: أ				

	ب	أ	التلسكوبات الفلكية	في الفقرة (٤) يتم التعرف على بعد كوكب بلوتو عن الشمس عن طريق :
-	د	ج	-	
الحل: أ لاحظ الفرق في المعنى بين السؤالين				

اختلاف	ب	أ	خلاف	معنى تباين :
وضوح	د	ج	تشابه	
الحل: ب				

-	ب	أ	مداره ودورانه حول الشمس	تميل القطعة إلى اعتبار بلوتو كوكب ل :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	بلوتو كوكب ام كويكب	الجدل بين العلماء حول بلوتو :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



كوكب	أ	ب	كوكب	اعتبر العلماء بلوتو :
-	ج	د	-	
الحل: أ				

* يرد بصيغة واحدة و كوكب هو الحل الصحيح *

راحة	أ	ب	تناقض	مفارقة تدل على وجود :
-	ج	د	نقاعس	
الحل: أ				

-	أ	ب	معاناة	مكابدة بمعنى :
-	ج	د	-	
الحل: أ				

-	أ	ب	محيرا	مربكا بمعنى :
-	ج	د	-	
الحل: أ				

-	أ	ب	الجدل بين كويكبة بلوتو واكس	أنسب عنوان للنص :
-	ج	د	-	
الحل: أ				



الذباب

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١ - يقتل الذباب آلافاً من الأطفال كل عام ، ويميت أو يضعف عدداً غير قليل من البالغين ، ويهلك ملايين الحيوانات ، ويسبب للمزارعين خسائر فادحة بما ينقله من جراثيم تفتك بالنباتات الماشية ، ويرجع ذلك إلى كثره أنواعه ، وتعدد أفراده ، وأنه من أقدر الحيوانات على حمل جراثيم الأمراض .
- ٢- وقد حيرَ الذباب أكفأ العلماء المختصين في مكافحة الحشرات ، وخيب أمالهم ، وبخاصة بعدما سخر من سلاحهم المرموز له ببعض حروف الهجاء "دي.دي.تي" ، والذي حسبه أشد عدو له ، ذلك أن الأنواع التي هلكت بهذا السلاح تركت أجيالاً جديدة مَرنت على احتمال ذلك السم شيئاً فشيئاً حتى صارت لا تتأثر به .
- ٣- وأمر الذبابة عجيب ، فعلى الرغم من أن العلماء ظلوا عده قرون يدرسون شئونها ، إلا أنهم لم يستطيعوا حتى اليوم أن يكتشفوا كل أسرارها ، ولا يزال كثير من أمورها وطبائعها غائباً عن العلم إلى وقتنا الحاضر .
- ٤- ومما يعرف عن الذبابة أنها تحمل جراثيم كثير من الأمراض ، كالرمد ، والإسهال وعدد من أمراض الصيف القاتلة ، وأن طرفي قدميها اللزجتين يحملان آلاف من الجراثيم المختلفة ، من بينها جرثومة الحمرة ، الكوليرا ، التيفوئيد ، السل وغيرها .
- ٥- وفي وسط إفريقيا وغربيها مساحات أحيائها أكثر من مليونين من الأنفوس ، وكلها بسبب انتشار الذباب تكاد تكون مهجورة ، ومن هذا الذباب ذبابة تنقل مرض النوم ، وتنتشر مرضاً آخر ، يفتك بالماشية ، وفي وقت قصير ، وتعرف بذبابة "تسي تسي" .
- ٦- والذبابة تستطيع أن تعيش في كل مكان تقريباً ، ولكن أكثر الأنواع ينمو في الجو الدافئ ويقتله البرد ، ولاسيما البرد المفاجئ ، وتضع الذبابة نحو مائة وثلاثين بيضة في المرة الواحدة ، تفقس بعد يومين منتجةً ديداناً صغيرة تسمى "يرقات" تبقى في القاذورات ، السماد وغيره من الفضلات نحو أسبوعين تستكمل فيها النمو ، ولا تلبث أن تضع كل ذبابة من النشاء الجديد بيضاً آخر وهكذا .

متشابهة	أ	ب	متطابقة	من خلال النص العلاقة بين كلمتي (تكاد) و(تقريباً) :
متناقضة	ج	د	لا علاقة بينهما	
الحل: أ				

٤	أ	ب	٣	نستخرج من الفقرة (١) أن الذباب يكون خطراً على كم صنف ؟
٥	ج	د	٦	
الحل: أ				

قدرتها على حمل الميكروبات	أ	ب	إفساد المحصول الزراعي	أخطار الذباب تكمن في :
إضعاف البالغين	ج	د	قتله للأطفال	
الحل: أ				



أقل خطورة عن الذباب	أ	ب	أكثر خطورة من الكبير	يفهم من الفقرة أن اليرقة :
أقل خطورة من الذباب الكبير	ج	د	لا تقارن بالذباب الكبير	
الحل: أ				

عدم تأثرهم بالمبيد	أ	ب	ضعف العلماء وادواتهم	لماذا سخر الذباب من العلماء ؟
عجز العلماء عن اكتشاف أسراره	ج	د	لطبيعة الذباب الشاذة	
الحل: أ				

وجود ذبابة تسي تسي	أ	ب	البرد المفاجئ	سبب عدم قدوم المسلمين الى مناطق جنوب افريقيا : (سبب هجرة الأفارقة من أفريقيا)
انتشار الأمراض بين الماشية	ج	د	الجو الدافئ في إفريقيا	
الحل: أ				

١٦ يوم	أ	ب	١٤ يوم	المدة بين خروج الذبابة من البيضة الأم لصيرورتها (معنى شبيهه) : (خروج البيضة من الذبابة و تحولها إلى ذبابة جديدة)
١٢ يوم	ج	د	١٨ يوم	
الحل: أ				

١٤ يوم	أ	ب	١٦ يوم	مدة خروج الذبابة من البيضة و تحولها إلى ذبابة جديدة :
١٨ يوم	ج	د	١٢ يوم	
الحل: أ لاحظ الفرق بينه وبين السؤال السابق له				

يتكاثر بكثرة ويموت بسرعة	أ	ب	بطئ التكاثر	يفهم من النص أن الذباب :
سريع التكاثر	ج	د	-	
الحل: أ				



الأرجل	أ	ب	الفم
الأجنحة	ج	د	-
الحل: أ			

ينقل الذباب الجراثيم عن طريق :

توضيح (تحليل لمضمونها)	أ	ب	تعديل
-	ج	د	-
الحل: أ			

ما علاقة الفقرة الأولى بالثانية ؟

الضائر الفادحة للإنسان والحيوان والنبات	أ	ب	الإنسان
الحيوان	ج	د	الإنسان والحيوان
الحل: أ			

الضمير في " ذلك " يعود على :

تأثيره	أ	ب	عدده
شكله	ج	د	لونه
الحل: أ			

" مهما " في العبارة التالية (ومهما يكن من امر العقاقير التي يتوصل اليها العلماء للفتك بالحشرات فلن نستطيع القضاء على الذباب) تدل على :

الموقع الجغرافي	أ	ب	حالة الطقس
انتشار الماشية و الحيوانات	ج	د	تراكم القمامة
الحل: ب			

على ماذا يعتمد انتشار الذباب ؟

الذباب وخطاره	أ	ب	الذباب و انتشاره
الذباب و تكاثره	ج	د	الذباب و مكافحته
الحل: أ			

العنوان المناسب للقطعة :



التجارة الإلكترونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التجارة الإلكترونية : هي نظام يُتيح عبر الانترنت حركات بيع وشراء السلع والخدمات والمعلومات ، كما يُتيح أيضاً الحركات الإلكترونية التي تدعم توليد العوائد مثل عمليات تعزيز الطلب على تلك السلع والخدمات والمعلومات ، وتُقدّم فيه المنتجات والخدمات في صيغة افتراضية أو رقمية . يتزايد يوماً بعد يوم عدد التجار الذين يعربون عن تفاعلهم بالفوائد المرجوة من التجارة الإلكترونية ؛ إذ تسمح هذه التجارة الجديدة للشركات الصغيرة بمنافسة الشركات الكبيرة . وتُستحدث العديد من التقنيات ؛ لتذليل العقبات التي يواجهها الزبائن ، ولا سيما على صعيد سرية وأمن المعاملات المالية على الانترنت ، ويؤدي ظهور مثل هذه التقنيات والحلول إلى تبديد المخاوف التي كانت لدى البعض ، وتبشر هذه المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة الإلكترونية

السرية تسبق الأمن	ب	أ	السرية تلحق الأمن	أي الآتي صحيح حيث العلاقة بين السرية والأمن
الأمن يفضي إلي السرية	د	ج	السرية تفضي إلى الأمن	
الحل : ج				

-	ب	أ	زيادة فرص التنافس	أتاحت التجارة الإلكترونية للشركات الصغيرة :
-	د	ج	-	
الحل : أ				

حل المشكلات	ب	أ	توفير أمن المعاملات المالية	تبشر المؤشرات بمستقبل مشرق للتجارة إذا تم :
توفير أسعار منافسة	د	ج	توفير سرية كافية	
الحل : أ				

تعزيز الفرص التجارية	ب	أ	تعزيز المعاملات الافتراضية	يهدف عموم النص إلى :
توضيح أهمية الأمن الإلكتروني	د	ج	توضيح أن السلع في الإنترنت تكون رخيصة مقارنة بغيرها	
الحل : أ				

-	ب	أ	التجارة الإلكترونية وأمن المعلومات	أنسب عنوان للنص :
-	د	ج	-	
الحل : أ				



–	ب	أ	الأمان	تعتمد التجارة الإلكترونية على:
–	د	ج	–	
الحل: أ				

شراء جوال	ب	أ	حجز الفنادق	أي من الآتي يمكن أن يكون معلومات تشتري عبر الإنترنت:
عدد مبيعات سلعة معينة	د	ج	كتاب يتحدث عن الاقتصاد	
الحل: د				

–	ب	أ	توفير أمن المعاملات المالية	ما الذي يزيد إقبال الناس على التجارة الإلكترونية؟
–	د	ج	–	
الحل: أ				

إنتشار السلعة	ب	أ	تعزير قيمة السلعة	بيع سلعة عن طريق الإنترنت يؤدي إلى:
–	د	ج	–	
الحل: أ				

تكون طرقها آمنة	ب	أ	يزيد الاقبال على سلعة معينة	ستكون التجارة الالكترونية أكبر و أهم عندما: (معنى شبيه)
–	د	ج	–	
الحل: ب				

–	ب	أ	بسبب سهولة الشراء	لماذا يوجد اقبال كبير على التجاره الالكترونية؟
–	د	ج	–	
الحل: <<نقص في الخيارات، جديد>>، لم يرد خيار الأمان أو أمن المعاملات				



القبرة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

قالت القبرة للرجل بعد أن صادها : ماذا تريد أن تصنع بي ؟ فقال : أذبك و أكلك . قالت له : و الله ، إني لا أسمن و لا أغني من جوع فاتركني و أنا أنصحك ثلاث نصائح ، هي خير لك من أكلي ، أقول لك الأولى و أنا على يدك ، و أنصحك الثانية إذا هبطت على الشجرة ، أما الثالثة فحين أطلق في الجو . فكر الصياد فيما قالته القبرة ، ثم قال : موافق ، هاتي ما عندك . فقالت و هي على يده : لا تأسفن على ما فات . فتركها تطير . و لما حطت على الشجرة قالت : لا تصدق المستحيل ، ثم تابعت كلامها هازئة : أيها الصياد ، لو ذبحتني لوجدت في حوصلي جوهرة ، وزنها مئة غرام . فلما سمع كلامها ، عض على شفتيه ، و ندم على إطلاق سراحها ، و لكنه قال متحسراً : هاتي الثالثة . نظرت إليه القبرة ، و قد أحسبت بما يعانیه من حسرة و ألم ، و قالت : و ما ينفعلك بالثالثة ، و لم تُفد من النصيحتين السابقتين ؟ فقال لها : و كيف ذلك ؟ قالت : ألم أقل لك " لا تأسفن على ما فات " ؟ و قد أسفت على إطلاقي ، و قلت لك " لا تصدق المستحيل " و قد صدقت أن في حوصلي جوهرة وزنها مئة غرام . و الله لو وزنت عظامي و لحمي و ريشي ، لم يبلغ كل ذلك مئة غرام ، فكيف صدقت المستحيل ؟ و هنا أطلقت القبرة جناحيها للريح ، و طارت تاركة الرجل في ندم و حسرة .

الحكم	ب	أ	الأمثال	ما قالته القبرة " لا تصدقن بما لا يكون أن يكون " يمكن ان يصنف ضمن :
المقولات	د	ج	الخطب	
الحل: ب				

وفي	ب	أ	ساذج	أصف الصياد بأنه :
حريص	د	ج	حكيم	
الحل: أ				

الألم	ب	أ	الندم	جملة " عض على شفتيه " تدل على :
الرضا	د	ج	الإعجاب	
الحل: أ				

الطائر لم يخدع الصياد	ب	أ	أظهر الصياد عدم مبالاته بهروب الطائر	أي العبارات التالية غير صحيحة ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

لا يرد خيار (سعد الصياد لهروب الطائر)



اخبره بالحكم	ب	أ	اخبره أن في حوصلته جوهرة	الاسلوب الذي اتبعه الطائر للهرب من الصياد ؟
-	د	ج	-	
الحل : ب عند توفر التدرج المكاني تكون هي الصحيحة				

ذكي	ب	أ	حكيم	طائر القبرة :
مضادع	د	ج	أناني	
الحل : أ				

-	ب	أ	بالجوهرة التي في حوصلته	بماذا خدع الطائر الصياد ؟
-	د	ج	-	
الحل : << نقص في الخيارات ، جديد >>				



الطنبوري

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كان في بغداد رجل اسمه أبو القاسم الطنبوري ، وكان له مداس وهو يلبس سبع سنين ، وكان كلما انقطع منه موضع جعل مكانه رقعه إلى إن صار في غاية الثقل ؛ و صار الناس يضررون به المثل ، فاتفق أنه دخل يوماً سوق لزجاج ، فقال له سمسار : يا أبا القاسم قد قدم إلينا اليوم تاجر من حلب ، ومعه حمل زجاج مذهب قد كسد ، فاشتره منه وأنا أبيعك لك بعد هذه المدة ؛ فتكسب به المثل مثلين ، فمضى واشتراه بستين ديناراً ، ثم أنه دخل إلى سوق العطارين ، فصادفه رجل آخر وقال له : يا أبا القاسم قد قدم إلينا اليوم من نصيبين تاجر ومعه ماء الورد ولعجلة سفره يمكن أن تشتريه منه رخيصاً ، وأنا أبيعك لك فيما بعد في أقرب مدة ؛ فتكسب فيه المثل مثلين ، فمضى أبو القاسم واشتراه بستين ديناراً أخرى ، وملاً به الزجاج المذهب ، وحمله وجاء به فوضعه على رف من رفوف بيته في الصدر ، ثم أن أبا القاسم دخل الحمام يغتسل ، فقال له بعض أصدقائه : يا أبا القاسم أشتهي أن تغير مداسك هذا فإنه في غاية الشناعة ، وأنت ذو مال بحمد الله ، فقال له أبو القاسم : الحق معك فالسمع والطاعة ، ثم أنه خرج من الحمام ولبس ثيابه فرأى بجانب مداسه مداس آخر جديد فظن أن الرجل من كرمه اشتراه له ، فلبسه ومضى إلى بيته وكان ذلك المداس الجديد للقاضي ؛ فقد جاء في ذلك اليوم إلى الحمام ، ووضع مداسه هناك ودخل يستحم ، ولما خرج ففتش عن مداسه فلم يجده ، فقال : أمن لبس حذائي لم يترك عوضاً عنه شيئاً ، ففتشوا فلم يجدوا سوى مداس أبا القاسم فعرفوه ؛ لأنه كان يضرب به المثل ، فأرسل القاضي خدمه فكبسوا بيته ، فوجدوا مداس القاضي عنده ، فأحضره القاضي وضربه تأديباً له وحبسه مدة وغرمه بعض المال وأطلقه ، فخرج أبو القاسم من الحبس ، وأخذ حذائه وهو غضبان ، ومضى إلى دجلة ، وألقاه فيها ، فغاص في الماء ، فأتى بعد ذلك صياد ، ورمى شبكته ، فطلع فيها ، فلما رآه الصياد عرفه ، وظن أنه وقع منه في دجلة ، فحمله وأتى به إلى بيت أبي القاسم فلم يجده ، فنظر فرأى نافذة إلى صدر البيت ، فرماه منها إلى البيت ، فسقط على الرف الذي فيه الزجاج ، فوقع وتكسر الزجاج وتندد ماء الورد ، فجاء أبو القاسم ونظر إلى ذلك ، فعرف الأمر ، وصاح يبكي ، وقال : وفقره أفقرني هذا المداس الملعون ، ثم إنه قام ؛ ليحفر له في الليل حفرة ، ويدفنه فيها ، ويرتاح منه ؛ فسمع الجيران حسن الحفر ؛ فظنوا أن أحداً ينقب عليهم ؛ فرفعوا الأمر إلى الحاكم ؛ فأرسل إليه ، وأحضره ، وقال له : كيف تستحل أن تنقب على جيرانك حائطهم ؟ وحبسه ، ولم يطلقه حتى غرم بعض المال ، ثم خرج من السجن ومضى وهو حردان من المداس ، وحمله إلى كنيف الخان ، ورماه فيه ؛ فسد قصبة الكنيف ؛ ففاض وضجر الناس من الرائحة الكريهة ، وبحثوا عن السبب ؛ فوجدوا مداساً ، فتأملوه ، فإذا هو مداس أبي القاسم ، فحملوه إلى الوالي ، وأخبروه بما وقع ؛ فأحضره الوالي ، ووبخه وحبسه ، وقال له : عليك تصليح الكنيف ، فغرم جملة مال ، وأخذ منه الوالي مقدار ما غرم ؛ تأديباً له ، وأطلقه ، فخرج أبو القاسم والمداس معه ، وقال – وهو مغتاض منه – : والله ما عدت أفارق هذا المداس ، ثم إنه غسله وجعله على سطح بيته حتى يجف ، فراه كلب ، فظن رمة فحمله ، وعبر به إلى سطح آخر ، فسقط من الكلب على رأس رجل ، فألمه وجرحه جرحاً بليغاً ؛ فنظروا وفتشوا لمن المداس ؟ فعرفوا أنه لأبي القاسم ، فرفعوا الأمر إلى الحاكم ، فألزمه بالعوض ، والقيام بلوازم المجروح مدة مرضه ؛ فنغذ عند ذلك جميع ما كان له ، ولم يبق عنده شيء ، ثم إن أبا القاسم أخذ المداس ، ومضى به إلى القاضي ، وقال له أريد من مولانا القاضي أن يكتب بين وبين هذا المداس مباراة شرعية على أنه ليس مني ولست منه ؛ وأن كلاً منا بريء من صاحبه ، وأنه مهما يفعله هذا المداس لا أؤخذ به أنا ؛ وأخبره بجميع ما جرى عليه منه ؛ فضحك القاضي منه ووصله ومضى .

–	ب	أ	الشخ	من خلال الفقرة الأولى نستنتج أن الطنبوري يتسم ب :
–	د	ج	–	
الحل : أ				



شكره	ب	أ	أعطاه وأهداه	في آخر القطعة ما معنى كلمة جزله ووصله؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

مكر صديقه	ب	أ	حسن ظنه بصديقه	لم يأخذ الطنبوري الحذاء إلا بسبب؟
خوفه من صديقه	د	ج	سوء ظنه بصديقه	
الحل: أ				

-	ب	أ	الخدم	من الفقرة (٢) فعرفوه لأنه كان يضرب به المثل، من الذي عرفه؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

تواضع القاضي	ب	أ	سوء حظ أبو القاسم	القاضي كان يستحم في نفس اليوم الذي كان فيه أبو القاسم وهذا دلالة على:
فخر أبي القاسم	د	ج	حسن حظ أبو القاسم	
الحل: أ				

ثلث عقد	ب	أ	ثلاث ارباع عقد	المداس كان مع أبي القاسم مدة:
ربيع عقد	د	ج	نصف عقد	
الحل: أ				

مجنون	ب	أ	مستاء	معنى كلمة حردان:
شاكِر	د	ج	مسرور	
الحل: أ				

سادج	ب	أ	وفي	إرجاع الصياد لمداس أبي القاسم دليل على أنه
-	د	ج	-	
الحل: أ				



خدمه	ب	أ	الأمن	من الذي أرسلهم القاضي و قبضوا على الطنبوري ؟
-	د	ج	الشرطة	
الـحل: ب				

سذاجته	ب	أ	حذاؤه	يستنتج من القطعة ان ما حصل لأبي القاسم كان بسبب :
-	د	ج	حمقه	
الـحل: أ				



البيئة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١) ان الحال المستقر للنظام البيئي لم يدم مع تفجر الثورة الصناعية في مطلع القرن التاسع عشر الميلادي وما أنطوت عليه هذه الثورة من إنتاج صناعي وتجاري كثيف مصحوب بانفجار سكاني مذهل واستهلاك متزايد وغير مسبوق للموارد وأهمها موارد الطاقة .

٢) ولم يغادر القرن العشرين إلا وقد حدث في النظام البيئي الأرضي اختلال واضح يندرج بعواقب وخيمة ، وانحدار لمنحنى صلاحية الأرض للحياة في المستقبل ، هذا بالإضافة إلى الظواهر الطبيعية صادبة الدور السابق والغائم في تدهور البيئة كالأعاصير والزلازل والفيضانات والسيول .

علاقة جملة "بسبب تفجر الثورة الصناعية" :	سبب لما قبلها	أ	ب	نتيجة لما قبلها
	سبب لما بعدها	ج	د	نتيجة لما بعدها
	الحل: أ			

المقصود بالطاقة في النص :	النفط	أ	ب	المواد الكيميائية
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

معنى كلمة "حقبه" في الفقرة الثالثة :	فترة	أ	ب	-
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

(ماثلة الثورة الصناعية) على ماذا تدل هذه العبارة في الفقرة (-) ؟	الخسائر الناتجة عن الصناعة	أ	ب	-
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

عدد المشكلات التي تؤثر على البيئة منذ القدم :	٤	أ	ب	٥
	٦	ج	د	٧
	الحل: أ* يجب العد في الإختبار *			



٣	ب	أ	٢	عدد أنواع المشكلات البيئية في الفقرة (٢) :
٧	د	ج	٥	
الحل: أ* يجب العد في الإختبار *				

٥	ب	أ	٣	كم عدد الظواهر التي تهدد البيئة ؟
٧	د	ج	٦	
الحل: << جديد >> ، يجب العد في الإختبار				

-	ب	أ	محاصرة الحريق قبل اتساعه	الجملة المشابهة لجملة " تدارك الأمر قبل تفاقمه "
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	أخطار تهدد البيئة	أنسب عنوان للنص :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



الشاي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تحتاج زراعة الشاي إلى تربة خصبة وخفيفة وطقس حار وهواء رطب والشجيرات الصغيرة المستتبة من البذور تصلح للجنى بعد حوالي ٣ سنوات، وقد تنتج ٥٠ عاما وبعضها يستمر حوالي ١٠٠ عام تقريبا

بعض شجيرات الشاي معمرة	ب	أ	زراعة الشاي مكلفة اقتصاديا	يفهم من النص أن:
-	د	ج	يستغرق جمع محصول الشاي ٥٠ عام	
الحل: ب				



أدب الحوار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
السكوت لا ينبغي أن يكون إشارة لك لبدأ الحديث

أدب الحوار	ب	أ	حرية التعبير	النص السابق يدخل ضمن:
حسن التصرف	د	ج	فن الإلقاء	
الحل: ب				



الجرأة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
لا تجعل الخوف من الرفض يمنعك من تقديم مقترحات مبتكرة

الخوف	ب	أ	الجرأة	القطعة تحت على:
-	د	ج	الابتكار	
	الحل: أ			



التواصل

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
يتفق جميع الباحثين على أن مواقع التواصل الاجتماعي لا يمكن أن تكون بديل عن اللقاءات الأسرية

تغني عن اللقاءات	ب	أ	زيادة التواصل الاجتماعي	يتضح من النص أن مواقع التواصل لها دور في :
ضعف (قطع) الروابط الأسرية	د	ج	تفكك (ضعف) المجتمع ونشئته	
الحل: د				



التخرج

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الخريج الناجح ليس يمتلك أكبر كم من المعلومات بل من يستطيع إيجاز المعلومة ويحسن توظيفها

الحصول على المعلومات أمر سهل	ب	أ	الخريج الناجح هو الذي يمتلك أكبر كم من المعلومات	يتضح من النص:
-	د	ج	أهمية توفر المعلومة وحسن توظيفها	
الحل: ج				



الدرجات الأكاديمية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أكدت الدراسات أن الدرجات الأكاديمية ليست مهمة مقارنة بتفأؤل الطالب وقدرته على توقع النجاح

-	ب	أ	التفأؤل أهم من الدرجات الأكاديمية	يتضح من الدراسة أن:
-	د	ج	-	
	الحل: أ			



الحرير

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
إن الخياطة على الحرير أمر صعب ويحتاج دقة وتركيز، كما أن الحرير سعره وتكلفته عالية جدا

الطلب على الحرير وذلك لغلو سرعة	أ	ب	الخياطة على الحرير تحتاج تركيز ودقة
الخياطة على الحرير فن قديم	ج	د	-
الحل: ب			

مما سبق نستفيد أن:



طاقة الانسان والدماغ

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يحتوي الدماغ على ملايين الخلايا الدماغية و يستهلك ٣٠% من إجمالي طاقة جسم الإنسان و يفقد الآلاف فيها كل يوم ؛ و ذلك لأسباب منها : السموم التي يتعرض لها جسم الإنسان ، و سوء التغذية ، و الضغط النفسي . و تقوم الدورة الدموية بتزويد الدماغ بالمواد التي يحتاجها ؛ كالأكسجين ، و السكر ، و الأحماض الدهنية و الأمينية ، و المعادن ، و الفيتامينات . فأي نقص في هذه المواد الضرورية يتسبب في انخفاض القدرات الدماغية و قد يؤدي حرمانه من الأكسجين لدقائق قليلة إلى موته جزئياً أو كلياً و توصل الباحثون إلى أن الأغذية الغنية بالبروتينات و دهون الأوميغا تؤثر في القدرات العقلية إذا إن تناولها يرفع من كمية الأدرينالين الذي بدوره يمكننا من التفكير و التركيز بطريقة جيدة .

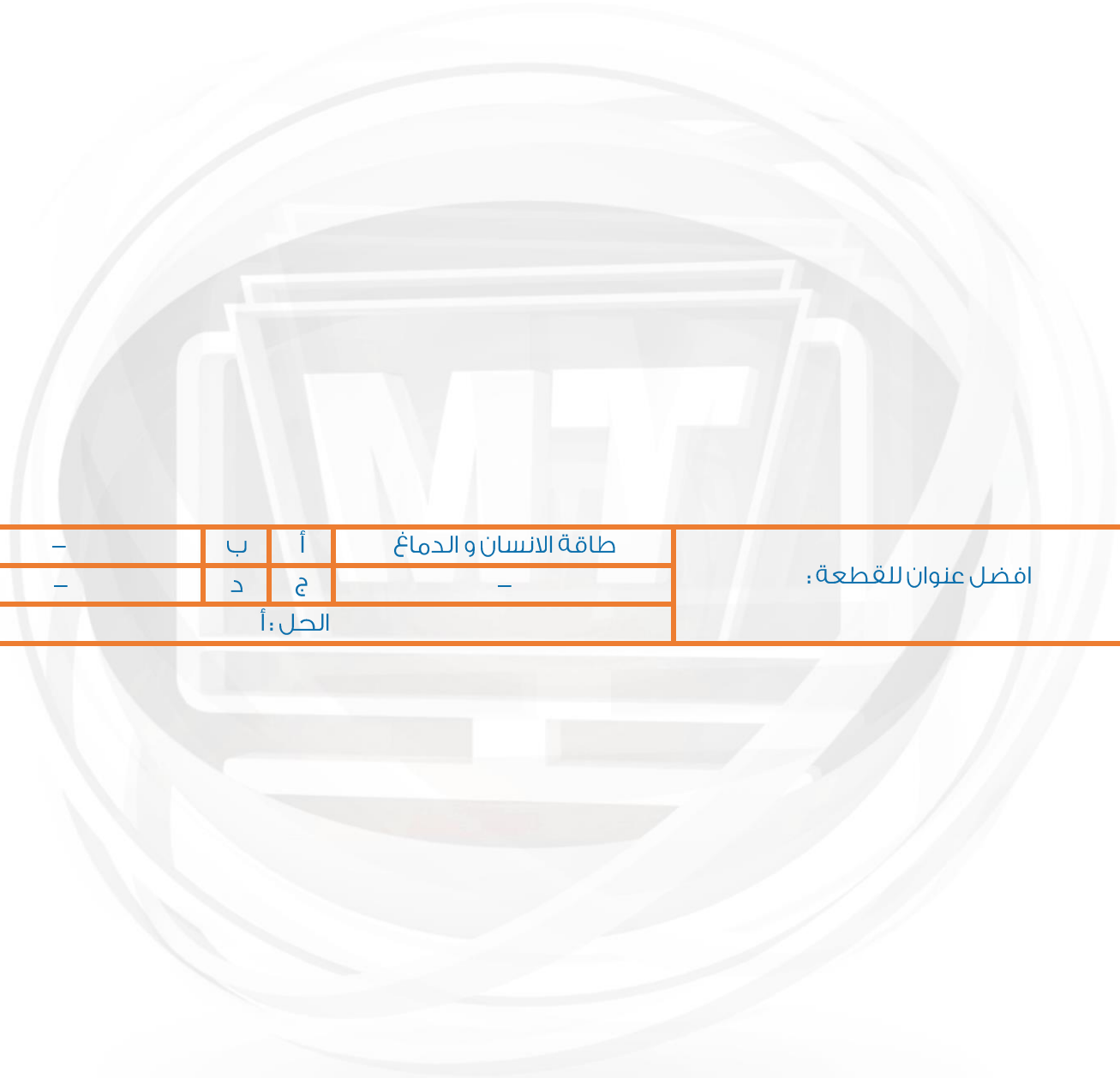
ضعف القدرات الدماغية	أ	ب	-	انقطاع الاكسجين عن الخلايا العصبية يؤدي الى :
-	ج	د	-	
الحل : أ				

من أسباب فقدان الخلايا العصبية :	أ	ب	تأثر الدورة الدموية و تعطلها
-	ج	د	-
الحل : أ			

عدد الأسباب التي تؤدي الى فقدان الخلايا العصبية :	أ	ب	٣
٤	ج	د	٥
الحل : ب			

ماذا يحتاج جسم الانسان ؟	أ	ب	أغذية معينة
تناول الادرنالين	ج	د	تركيز الدهون الامينية
الحل : << خلاف >> ، أعلى درجة (ب)			

ما الذي يؤثر في قلة التركيز لدى اغلب الناس ؟	أ	ب	ضعف القدرات
تناول البروتينات	ج	د	-
الحل : << خلاف >> ، أعلى درجة (ب)			



-	ب	أ	طاقة الانسان و الدماغ	افضل عنوان للقطعة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



كيف تحدث الزلازل

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أثناء عملية الاهتزاز التي تُصيب القشرة الأرضية تتولد ستة أنواع من موجات الصدمات ، من بينها اثنتان تتعلقان بجسم الأرض حيث تؤثران على الجزء الداخلي من الأرض ، بينما الأربعة موجات الأخرى تكون موجات سطحية . و يمكن التفريق بين الموجات أيضاً من خلال أنواع الحركات التي تؤثر فيها على جزيئات الصخور ، حيث ترسل الموجات الأولية أو موجات الضغط جزيئات تتذبذب جيئة و ذهاباً في نفس اتجاه سير هذه الأمواج ، بينما تنقل الأمواج الثانوية أو المستعرضة اهتزازات عمودية على اتجاه سيرها . و عادةً ما تنتقل الموجات الثانوية بسرعة أقل من الموجات الأولية ، و من ثم فعندما يحدث زلزال ، فإن أول موجات تصل و تسجل في محطات البحث الجيوفيزيقية في كل أنحاء العالم هي الموجات الأولية و الثانوية .

ب	أ	باتجاهها	كيف يمكن التمييز بين أنواع الزلازل ؟
د	ج	-	
الحل: أ			

ب	أ	سطحها	من اين يبدأ نشاط اهتزازات الزلازل ؟
د	ج	-	
الحل: أ			

ب	أ	الموجات الثانوية تتحرك بسرعة اقل من الاولية	أي العبارات الاتية صحيحة ؟
د	ج	-	
الحل: أ			

ب	أ	رأسية (عمودية)	تختلف الموجات الثانوية عن الاولية في انها :
د	ج	-	
الحل: أ			

ب	أ	موجتان	عدد الموجات السطحية :
د	ج	٤ موجات	
الحل: ج			



-	ب	أ	كيف تحدث الزلازل؟	العنوان المناسب للقطعة:
-	د	ج	-	
	الـحل: أ			



الزلازل

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تُعرّف الزلازل بأنها : هزات قوية تصيب القشرة الأرضية، وتتمثل هذه الهزات في موجات تسمى الموجات السيزمية، وعند حدوث الزلازل تنتشر الموجات من المركز إلى جميع الاتجاهات، تشكل الموجات السيزمية نوعان من الموجات :الموجات الباطنية وتسير بسرعة في باطن الأرض، والموجات السطحية وتسير ببطء على ظاهر الأرض أو قريبا منها. وتُقاس شدة الزلازل بمقياس يعرف باسم مقياس ريختر، ويتكون هذا المقياس من عشر درجات، بحيث كل درجة تساوي عشرة أضعاف الدرجة التي قبلها، فعلى سبيل المثال الهزة التي قوتها ٦ ريختر تساوي قوتها عشرة أضعاف الهزة التي قوتها ٥ ريختر. ومن الأمثلة على هذه الزلازل الزلزال الهائل الذي ضرب تشيلي وبلغت قوته ٩,٥ درجة على مقياس ريختر حيث اودى بحياة ٢٠٠ شخص وتشريد ٣٠٠ آخرين، وفي هاواي قتل ٦١ شخصا وبلغت الخسائر المادية ٧٥ مليون دولار، ثم إلى اليابان حيث قضت على ١٣٨ شخصا وبلغت الخسائر المادية ٥٠ مليون دولار. وفي عام ١٩٦٤ ضرب زلزال عنيف الآسكا بلغت قوته ٩,٢ درجة على مقياس ريختر اودى بحياة ٢٥ شخصا والحق خسائر مادية بلغت ٣١١ مليون دولار. وفي عام ١٩٥٧ اهتزت منطقة الآسكا بسبب زلزال هائل بلغت قوته ٩,١ درجة على مقياس ريختر. دمر الزلزال جسرين في جزيرة أدك كما دمر جزء من حوض السفن في جزيرة أتماك وكذلك خطوط أنابيب النفط. والزلزال الذي وقع في جزيرة كمتشكة في الحدود بين روسيا واليابان الذي بلغت قوته ٩ درجات، لكنه لم يسفر عن أية خسائر بشرية ولكنه أدى إلى خسائر مادية كبيرة. وفي عام ١٩٠٦ ضرب زلزال هائل الإكوادور بلغت قوته ٩ درجات على مقياس ريختر تولدت عنه أمواج تسونامي أودت بحياة عدد كبير من السكان ودمرت بلدات وقرى بأكملها. وأما الأكثر فتكا فالذي ضرب مدينة سومطرة عام ٢٠٠٤ بقوة ٨,٩، وأسفر عن قتل مئتي ألف شخص. وتحدث في العالم آلاف الهزات الأرضية يوميا، لكنها لا تتعدى درجتين في مقياس ريختر، إلا أن الزلزال الذي لا تزيد قوته على ٥ ريختر فان خسائره تكون ضئيلة، في حين أن الزلزال الذي قوته ٧ ريختر أو أعلى منها فانه يكون زلزالاً عنيفاً يؤدي بخسائر كبيرة.

تقل حدتها	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

من الفقرة (١) نجد انه كلما ابتعدت الموجات الزلزالية الباطنية والسطحية عن مركز الزلزال فإنها

أعماق الأرض	أ	ب	وسط الأرض
سطح الأرض	ج	د	الفضاء الخارجي
الحل: أ			

يفهم من الفقرة (١) أن الموجات الباطنية تنتشر بسرعة اعلى في :

قياس الزلازل	أ	ب	قوة الزلازل
أنواع الزلازل	ج	د	أمثلة على الزلازل
الحل: أ			

يمكن ان يكون عنوان الفقرة (٢) :



ضعفين	ب	أ	عشرة أضعاف	يستنتج انه اذا حدثت هزة ارضية بقوة ٥ رختر ثم حدثت هزة بقوة ٦ رختر فإن الثانية أقوى من الأولى :-
ستة أضعاف	د	ج	ثلاثة أضعاف	
الحل: أ				

٢٠٠ قتيل	ب	أ	٢١٩٩ قتيل	نستنتج من الفقرة (٣) أن عدد قتلى زلزال تشيلي بلغ :
٣٠٠ قتيل	د	ج	٣١٩٩ قتيل	
الحل: أ				

تأثيره كبير	ب	أ	تأثيره قليل	تحل الفقرة (٥) على أن زلزال مقياسه ٥ رختر :
لا نشعر به	د	ج	عديم التأثير	
الحل: أ				

الكثافة السكانية	ب	أ	مكان الزلزال (نوع المكان)	يتبين من الفقرتين (٣) و (٤) أن عدد ضحايا كل زلزال تتزايد حسب :
تاريخ الزلزال	د	ج	قوة الزلزال	
الحل: ب إذا لم يوجد الخيار (ب) نختار (أ)				

عدد الضحايا	ب	أ	قوة الزلزال (هزته)	يتضح أن معلومات الزلازل الواردة في الفقرتين (٣) و (٤) مرتبة حسب
الموقع الجغرافي	د	ج	تاريخ الزلزال	
الحل: أ				

خمسة عقود	ب	أ	أربعة عقود ونصف العقد تقريبا	نستنتج من الفقرتين (٣) و (٤) أن الفرق بين زلزال تشيلي و زلزال سومطرة :
عقدين	د	ج	ثلاثة عقود	
الحل: أ				



الزلازل يمكن أن يتكرر اكثر من مرة في نفس المكان	أ	ب	أي المعلومات صحيحة حسب الفقرتين (٣) و (٤) ؟
الزلازل لا يتكرر في المنطقة الواحدة مرتين	ج	د	
الزلزائل المادية تتناسب مع الخسائر البشرية			
عدد الخسائر يزداد مع تقدم الزمن			
الحل: أ			

٥	ب	أ	٤	كم عدد الزلازل الواردة في النص ؟
٧	د	ج	٦	
الحل: ب				

ظاهر الأرض	ب	أ	كافة النواحي	يتبين من الفقرة (١) أن الموجات السيزمية تنتقل من مركز الزلزال الى :
باطن الارض	د	ج	سطح البحر	
الحل: أ				



المنظمات الاسلامية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

قامت عدد من الدول الإسلامية بعمل مؤتمر كبير في مكة المكرمة و كان يكمن في ترجمة برنامج التضامن الإسلامي على هيئة عمل ، منطلقات المملكة في خدمة الإسلام و المسلمين: تقوم السياسة الاستراتيجية للمملكة العربية السعودية على عدد من المنظمات الأساسية لتحقيق أهدافها السامية في خدمة الإسلام والمسلمين، ومن أهم تلك المنظمات:

(1) تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية.

(2) خدمة بيوت الله، و على رأسها خدمة الحرمين الشريفين و صيانة قدسيتهما، و توفير الأمن و الرعاية للحجاج و العمار و الزوار و فاء بالتكليف الذي شرف الله سبحانه و تعالى به البلاء المقدسة و أهلها.

(3) العمل الدؤوب لنشر الدعوة الإسلامية بالحكمة و الموعظة الحسنة بعيدا عن كل أشكال الإفراط و التفريط

(4) توحيد صفوف المسلمين و ترجمة فكرة التضامن الإسلامي الي واقع ميداني عملي تمثله على المستوى الإسلامي

الرسمي منظمة المؤتمر الإسلامي التي تستضيفها المملكة العربية السعودية، و تقدم لها الدعوة و العون المستمرين، لتواصل مسيرتها في خدمة قضايا الأمة.

(5) نصره الإسلام و المسلمين و التصدي للدفاع عن القضايا الإسلامية في المحافل الدولية، و ما أدل على ذلك من مواقف المملكة منذ أن وحد أراضيها الملك عبدالعزيز -رحمه الله- الي عهد خادم الحرمين الشريفين من قضايا فلسطين و القدس و المقدسات الإسلامية و مشكلات الشعوب و الأقليات المسلمة في أنحاء العالم.

و قد أوصت المملكة تقديم دعمها لجميع القضايا الإسلامية منذ قيامها على أساس إسلامي ، فكان ما وصلت إليه و حققته في الساحتين الإسلامية و الدولية نتيجة لجهد متواصل بدأ على يد الملك عبدالعزيز -رحمه الله- ، و تغذى على الأيدي البيضاء ثم على أيدي خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز -رحمه الله- ، و هو الذي تكاثرت على يده الخدمات

الجلي للإسلام و المسلمين

- وسائل المملكة في خدمة الإسلام و المسلمين:

تعددت الوسائل التي أمسكت بها المملكة لتحقيق أهدافها في خدمة الإسلام و المسلمين ، و هي في مجملها و وسائل تتطابق مع سمو الأهداف و المقاصد في شرفها و أهميتها ، و من أهم هذه الوسائل:

(1) نشر كتاب الله -عز وجل- و ترجمة معانيه و نشر كتب السنة المطهرة.

(2) إبناء المساجد و رعايتها و خدمتها ، و على رأسها الحرمان الشريفان.

(3) خدمة حجاج بيت الله الحرام و المعتمرين و زوار مسجد رسول الله محمد صلى الله عليه و على آله و أصحابه و سلم.

(4) المعونات المالية للدول و الشعوب و الأقليات الإسلامية.

(5) الاستفادة من الاعلام الإسلامي للدفاع عن الإسلام و قضايا الأمة الإسلامية

(6) الدعوة لإنشاء المنظمات الإسلامية و دعمها ، و من أهدافه: الاستفادة الدعاء منه ، و رجال العلم في نشر الدعوة الإسلامية، و ترسيخ أواصر العقيدة في مختلف أنحاء العالم الإسلامي.

هي نشر الدعوة الإسلامية، و ترسيخ أواصر العقيدة في مختلف أنحاء العالم الإسلامي.

- ثم أنشئت (الندوة العالمية للشباب الإسلامي) أو حققت أهدافا عدة.

المادة الأولى:

الندوة العالمية للشباب، هيئة إسلامية عالمية مستقلة، و ملتقى إسلامي يدعم جهود العاملين في مؤسسات الشباب الإسلامي في العالم و جمعياتهم و هيئاتهم.

المادة الثانية:

مقر الندوة العالمية للشباب الإسلامي مدينة الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية ، ولها فتح فروع و مكاتب داخل المملكة العربية السعودية و خارجها.



شرح برنامج التضامن الإسلامي	ب	أ	تفعيل برامج التضامن الاسلامي	من خلال الفقرة (١) المقصود بالترجمة :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	لأهداف مختلفة متنوعة	سبب انشاء المنظمات :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

متزامنا مع إنشاء برنامج التضامن الإسلامي	ب	أ	بعد برنامج التضامن الإسلامي	من خلال الفقرة ٣ يتبين ان الندوة العالمية للشباب انشئت :
قبل برنامج التضامن الإسلامي	د	ج	قبيل برنامج التضامن الإسلامي	
الحل: أ				

مُثلت بأربعة	ب	أ	مُثلت بثلاث	من خلال الفقرة ٥ المنظمات المنبثقة :
عددها خمس	د	ج	عددها ثلاث	
الحل: أ				

-	ب	أ	قادة و رؤساء الدول الاسلامية	نشأة رابطة العالم الاسلامي كان نتيجة الى اتفاق :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

ضياح الفقراء	ب	أ	قلة المنافسة	من اثار التجمعات والتكتلات :
-	د	ج	زيادة ضعف الدول الغير متوحدة	
الحل: ج				



من خلال الفقرة (٢) من اهداف برنامج التضامن الاسلامي :	تحقيق مقاصد استراتيجية	أ	ب	نشر الثقافات في العالم الإسلامي
	-	ج	د	-
الحل: أ				

الهدف من انشاء الرابطة الاسلامية هو :	تعزير النواحي المختلفة لدى الشعوب المسلمة	أ	ب	-
	-	ج	د	-
الحل: أ				

افضل عنوان لعموم النص :	الوحدة الاسلامية او المنظمات الإسلامية	أ	ب	-
	-	ج	د	-
الحل: أ				



التمر

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

التمر هو غذاء ودواء معا ، ومنافعه كثيرة وفوائده عظيمة ، وقد استعمل في الطب القديم ووصف كمنشط للكبد ومعالجة للبواسير وملين طبيعي لمن اعتاد علة تناوله يوميا ، لاحتوائه على الألياف ومهدئ للأعصاب ومؤخر لمظاهر الشيخوخة ، وملين للشرايين والأوعية الدموية ومهدأ للسعال وطارد للبلغم ومنظف للكلى من الحصى والرمال ، ويستعمل نوى التمر بعد تحميصه وسحقه وخلطه بزيت الزيتون كدهان للبواسير ، كما أنه بقي الجسم من مرض البلاجا الذي يسبب ضهور في الأطراف ويسبب تشقق في الجلد ، والبلح من أفضل الفواكه وأكثرها ، وكان المصطفى -صل الله عليه وسلم- يغير على التمر في رمضان وقد أثبت العلم الحديث ما في هذه السنة الكريمة من حكمة عظيمة ومنفعة محففة ، فالتمر يحتوي على نسبة عالية من المواد الكربوهيدراتية والسكريات معظمها من سكر القصب وسكر الفاكهة أو الفركتوز والجلوكوز وهو سهل الاحتراف ويستفيد الجسم منه في إنتاج طاقة وسعر حراري كبير ، ويتولد عند تناول ١٠٠ جم من التمر ٢٨٤ من الطاقة في الجسم وهذه الكمية الكبيرة من السكريات الموجودة في التمر تعطي كمية كبيرة من الطاقة للصائم عند تناول إفطاره وتتماثل بسرعة فيستفيد منها أعضاء الجسم وخاصة المخ الذي تعتبر المواد السكرية من اهم مقوماته الغذائية ، وبالتالي ينشط الصائم ويستعيد لياقته بسرعة .

مكونات التمر ؛ يحتوي البله على ٢٠-٣٠% من السكر و٢٢% من البروتينات و٠,٦% من الدهون ، كما يحتوي على فيتامين (أ) ، (ب) ، (ج) وحامض النيكوتيك إلا أنه ينقصه فيتامين (ج) كما يحتوي على الأملاح المعدنية التي يحتاجها الجسم مثل أملاح البوتاسيوم والكالسيوم والصوديوم والحديد والمنجنيز والنحاس والبريت والفسفور ، والسبب وحود نسبة كبيرة من البوتاسيوم هو أن كل ١٠٠ جم من البلح يحتوي على ٧٩٠ ملليجرام من البوتاسيوم لأنه عنصر لازم لتوازن كمية الماء الموزعة في خلال الجسم وخارجها .

والبوتاسيوم كما يساعد على انتعاش الإنسان عقب الصيام فإنه كذلك ينه حركة الامعاء وينشطها لاستقبال معظم الطعام لأن البوتاسيوم له تأثير مباشر على عضلاتها .

يعد النخيل من أشجار الصحراء التي تنمو في المناطق المشمسة الجافة قليلة الرطوبة ونظرا لاستهلاكه كمية قليلة من الماء فهو يعد بالغ الأهمية للأهالي الذين يعيشون في الصحراء ومصدر غذاء رئيس لهم فالتمر هو الوجبة الرئيسية لسكان الصحراء ، لذلك فهو يمنحهم القوة والرشاقة والصحة والمناعة ضد الأمراض . ويفيد التمر الشيوخ الذين يعانون ضعف السمع وأيضا يحافظ على بريق العين ويمنع جفاف الجلد والشعر ويحفظ رطوبة العين لاحتوائه على كمية عالية من فيتامين (أ) ، كما يهدئ الأعصاب ويداوي القلق النفسي والوسوسة والمزاج العصبي

من خلال الفقرة (١) يعد مرض البلاجا :

عادي

ب

أ

خطير

ذهني

د

ج

معدني

الحل: أ

من خلال الفقرة (٢) يتبين ان السكريات تعيد للصائم ريقه بسبب أنها :

تسبب التخمة

ب

أ

تتحلل في الجسم بسرعة

بطيئة الامتصاص

د

ج

تأخذ وقت في الامتصاص

الحل: أ



أقل من الثلث	أ	ب	أكبر من الثلث	من الفقرة (٢) يتبين ان السكريات في التمر:
أقل من الأثن	ج	د	مساوية للأثن	
الحل: أ				

سكرات، بروتين، دهون	أ	ب	-	يمكن ترتيب مكونات التمر :
-	ج	د	-	
الحل: أ				

تنموا النخيل في المناطق المرتفعة درجة الحرارة القليلة الرطوبة	أ	ب	تنموا النخيل في المناطق المعتدلة الحرارة العالية الرطوبة	من خلال الفقرة (٣) :
تنموا النخيل في المناطق المعتدلة الحرارة المنخفضة الرطوبة	ج	د	-	
الحل: أ				

احتياجها لكمية قليلة من الماء	أ	ب	مصدر غذاء رئيسي لهم	يفهم من الفقرة (٣) أن اشجار النخيل ذات اهمية لأهالي الصحراء بسبب :
-	ج	د	-	
الحل: أ				

تعليبية	أ	ب	-	العلاقة بين : (لان التمر غذاء متكامل ويعمل على الوقاية من الأمراض) و (أهل الصحراء يتمتعون بصحة ونشاط)
-	ج	د	-	
الحل: أ				

لا يمكن استغناء الجسم عنها	أ	ب	-	يفهم من الفقرة ان الاملاح المعدنية :
-	ج	د	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	التمر بيئته وفوائده الغذائية	تتحدث الفقرة (٥) و (٦) عن:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تحليل	ما العلاقة بين (كما يهدئ الاعصاب) وبين ما قبلها (يمنحهم القوة)؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

ان حمض اللاكتيك من النشويات	ب	أ	أن فيتامين (ب) و السكريات من مكونات التمر	أي من الاتي صحيح حسب الفقرتين (١) و (٢):
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	ان حمض النيكوتينيك و السكريات من مكونات التمر	أي من الاتي صحيح حسب الفقرتين (١) و (٢):
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	أكل التمر	خفض دهون الجسم يكون بـ:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الشعور بالحيوية والطاقة بعد وقت طويل	ب	أ	الشعور بالنشاط بعد الإفطار	من اثار تناول الرطب عند الإفطار:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



غذاء أهل الصحراء	ب	أ	التمر مكوناته وفوائده	عنوان النص:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



حمض الفوليك

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- لقد أثبتت الدراسات والبحوث العلمية علاقة نقص حمض الفوليك في حدوث الإصابة بالتشوهات الخلقية للجنين وخاصة الصلب المشقوق، و عيوب الأنبوبة العصبية، كما العيوب الخلقية الأخرى؛ مثل: الشفة الأرنبية، و شق الحنك، تشوهات القلب و الكلى، و حدوث متلازمة داون.

٢- ولأهمية حمض الفوليك في منع العديد من الإعاقات و منع الكثير من الأمراض؛ قامت العديد من الدول الأوروبية و أمريكا و غيرها باستنفا عام لمحاولة توعية شعوبها على طرق تغادي هذا المرض من خلال حملات التوعية بأهمية حمض الفوليك، كما قامت بإضافة حمض الفوليك للعديد من الأغذية و خاصة الدقيق و منتجاته.

٣- و الجرعة الدوائية لحمض الفوليك قرص واحد يومياً يحتوي على ٤٠٠ ميكرو جرام من حمض الفوليك أن على الحامل تناول حمض الفوليك من قبل حملها إلى الاسبوع العاشر من الحمل

٤- الصلب المشقوق (الظهر المشقوق) ليست حالة نادرة و إن كنا لم نسمع بهذه الحالة سوى السنوات الأخيرة، و هي مرض خلقي، و هي من العيوب الأنبوية العصبية، و تحدث حالة لكل ألف مولود، و إذا علمنا أن المواليدين في المملكة العربية السعودية في العام الماضي نصف مليون تقريباً، فهناك ٥٠٠ طفل تمت ولادتهم مصابون بالصلب المشقوق، و قد أثبتت الدراسات بإمكانية تغادي حدوث الحالة بنسبة تصل ٥٠-٧٠% باستخدام أقراص حمض الفوليك قبل الحمل.

"٣"

حمض الفوليك قصة نجاح لتجنب الإعاقة: تجنب حالة الإعاقة طم كل إنسان على وجه الأرض، و طم الحكومات و المؤسسات؛ فالإعاقة تستنزف الكثير من جهود الدول في كل أنحاء العالم، كما تستنزف جهود الكثير من العائلات، فالكثير من الناس يعتقدون أن الإعاقة و العيوب و التشوهات الخلقية أمور نادرة، و لكنها في الحقيقة ذات نسبة عالية، تصل إلى ثلاث حالات لكل مائة ولادة، كما يعتقد الكثيرين أن الأسباب وراثية أو نتيجة تناول الحامل للأدوية، و لكن الحقيقة أننا لا يمكننا التعرف سوى على عشرة في المائة من الأسباب. هل نستطيع القضاء على حالة الإعاقة؟

الحقيقة المرة الإجابة بالنفي، فكيف نقضي على شيء لا نعرفه؟! و لكننا يمكن أن نقضي على ما نعرفه، و لنا في النجاحات السابقة دليل على ذلك، فقد تم القضاء على شلل الأطفال و الذي كان سبباً رئيسياً للإعاقة الحركية، فلم يسجل أي حالة لشلل الأطفال في السنوات العشرة الماضية، كما استطعنا السيطرة على العمى و العوق الفكري الناتج من الحصبة الألمانية بالتطعيم كذلك، كما تمكنا من السيطرة على العديد من الأمراض و الإعاقات من خلال برامج التطعيم الأساسية، و لكن هناك العديد من البرامج التي يمكن من خلالها التقليل من حدوث الإعاقة مثل حزام النجاة للسيارة كما كرسي الأطفال و غيرها.

٢- قصة نجاح للسيطرة على الإعاقة: القليل من الناس يعرفون أهمية حمض الفوليك في القضاء على نوع من أنواع الإعاقة، ففي الستينات من القرن الماضي نشر بحث يوحى بوجود علاقة بين نقص أحد الفيتامينات المسمى حمض الفوليك

أُسبوعي	ب	أ	مستمر	يجب تناول حمض الفوليك بشكل:
شهري	د	ج	متفاوت	
الحل: أ				

الحوامل	ب	أ	الاطفال حديثي الولادة	البحث التطبيقي اختار عينة من بين:
-	د	ج	النساء البالغات	
الحل: أ				



تساوي نصف ملغم	ب	أ	تقارب نصف ملغم	الكمية التي يجب تناولها من حمض الفوليك على الحامل:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

توفير المال والجهد	ب	أ	تلافي المرض	حمض الفوليك يؤدي إلى:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

٣% %	ب	أ	٣% %	نسبة المواليد الذين يصابون بالاعاقة:
-	د	ج	٣٣% %	
الحل: أ				

نادر	ب	أ	خلقي	ان الصلب المشقوق مرض:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

١٠٠	ب	أ	٥٠٠	عدد المصابين بالصلب المشقوق من بين ٥٠٠٠٠ مولود يساوي:
٥٠٠٠	د	ج	٥٠	
الحل: أ				

٨٠ يوم	ب	أ	٧٠ يوم	عدد ايام الدواء مع الحمل:
٣٠ يوم	د	ج	٢٠ يوم	
الحل: أ				

-	ب	أ	عقد (١٠ سنوات)	انتهى شلل الأطفال منذ:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	التقدم المرهون بالعلم	العبرة "استطعنا التغلب على العديد من الأمراض" يدل على؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



الأوبئة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- انتشرت العديد من الأوبئة من العصور الوسطى واثناء الحرب العالمية وراح ضحيتها ملايين البشر والوباء هو انتشار مفاجئ وسريع لمرض في رقعة جغرافية ما فوق معدلاته المعتادة في المنطقة المعنية من الأمثلة على الأوبئة وباء الموت الأسود خلال العصور الوسطى وفي العصر الحديث انتشار مرض سارس وانفلونزا الطيور

٢- فالمصل يعني ان الانسان يأخذ الاجسام المضادة جاهزة حيث يتم تحضير الاجسام المضادة في المصنع وذلك بأخذ الميكروب نفسه وحقنه في الحصان نفسة فيكون في جسمه اجسام مضادة يتم اخذها من دم الحصان و اجراء عمليات تنقية لها وتحضيرها معمليا واعطاؤه بعد ذلك في صورة حقن للإنسان اما اللقاح فان جسم الانسان نفسه هو المصنع لتكوين الاجسام المضادة حيث يعطي الانسان الميكروب فيروس او بكتريا اما في صورة ميتة او ضعيفة جدا حينما يحقن الانسان يبدأ الجسم في تكوين اجسام مضادة ويختلف تكوينه في الجسم حسب قدرة الجهاز المناعي لكل انسان

٣- ومن نتائج الحرب العالمية الثالثة اختراعات علمية وتقنية هامة غير ان توظيف تلك الاختراعات الجديدة تم بطرق متباينة منها ما هو سلبي مثل القنبلة الذرية ومنها ما هو إيجابي مثل كتطوير وسائل النقل والموصلات (الطائرة وجهاز الراديو والرادار) واختراع ما يخدم الانسان كالعقاقير الطبية واللقاحات والمضادات الحيوية ومن أهمها البنسلين

٤- الحياة الراقية سبب في زيادة المواد الكيميائية وهذا يذكرنا بما فعلته الجراثيم منذ قرون بالنسبة للتلوث الكيميائي يعتبر التلوث الكيميائي من اخطر أنواع التلوث الناتجة عن الانسان حيث تنتشر التلوث الكيميائي في كل زاوية من زوايا الأرض وزادت وقوع الحوادث الكبيرة ذات صلة بالمواد الكيميائية السامة واصبح خطر الكيماويات يحاصرنا من كل حذب ومن كل صوب وبات يهدد حياتنا ويدمر بيئتنا حتى ارتبط وجود بها جس ارتفاع نسبة الامراض الخطيرة وفقدان الحياة وفي ظل هذا الوضع الخطير كان لابد من كبح جماح الفوضى التي تعم في مجال الكيماويات وعمل الدراسات ووضع الضوابط والمعايير والتوصيات بهدف حماية البيئة والمحافظة على صحة الانسان

٥- يدخل استخدام الرصاص في كثير من الصناعات الحديثة بينما تستخدم شركات النفط ليدخل ضمن مكونات وقود السيارة والسبب في ذلك يعود غالبا الى فوائده الربحية مع ان شركات النفط تدعي ان في ذلك مصلحة مركبات السير

٦- ان الرصاص والمعادن الأخرى يجب استخدامها بالطريقة الصحيحة ولن نستطيع حماية البيئة-محال- مالم ننظر الى نسبته في الهواء والأرض من حين لآخر

غفلة الناس عن التلوث الكيميائي	ب	أ	عدم اهتمام الناس بنظافتهم الشخصية	تدل الفقرة (١) على :
-	د	ج	-	
الحل : ب				

-	ب	أ	يكون بحسب مصادره البيئية	الاستخدام الجيد للرصاص " فيما معناه " :
-	د	ج	-	
الحل : أ				



الحد من انتشاره	ب	أ	استخدامه و التعامل معه بحرص	كيف تتجنب خطورة الرصاص؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	لزيادة المكاسب المادية	يضاف الرصاص إلى وقود السيارات:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

لسرعة انتشاره	ب	أ	صعوبة علاجه والتخلص منه	خطر الرصاص على الإنسان:
-	د	ج	تأثيره على الجهاز العصبي	
الحل: أ				

الأكثر سكانا	ب	أ	المتطورة الصناعية	أكثر المناطق التي ينتشر فيها التلوث: (إصابة بالتلوث)
الداخلية جغرافيا	د	ج	الأقل تطورا في مجال الطب	
الحل: أ				

-	ب	أ	الأمراض التي تنتشر بسرعة وتسبب العدوى	معنى الأوبئة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تتباين على مر العصور	يفهم من الفقرة أن الأوبئة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الثالثة	أي الفقرات تناولت الحرب العالمية من ناحيتين جيد و سيء؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	المصل قبل الإصابة والعقار بعد الإصابة بالمرض	الفرق بين المصل والعقار في الفقرة (٢) :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الفقرة الرابعة	أي من الفقرات لا يرتبط بشكل مباشر مع سياق النص ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	حدثت نقلة نوعية في التقدم الطبي	يفهم من الفقرة (٣) أنه بعد الحرب العالمية الثانية :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الفلع و الخوف	ب	أ	الجراثيم و المواد الكيميائية (صيغة مشابهة)	كان هناك مخاوف من :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	اشكال انتشار التلوث	بدأت الفقرة (٤) بعرض :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الكيميائيات و الجراثيم	ب	أ	الحياة الراقية والتلوث الكيميائي	أنسب عنوان للفقرة (٤) :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	أن التلوث جعل الإنسان عرضة للأمراض	ماهي الجملة التي تربط بين السبب والمسبب؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	كبح جماح الفوضى	استخرج من الفقرة الرابعة ما يدل على نفس هذا المعنى " منع رغبة نفسية في انتشار السبب "
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	أخذ الحيطة عند التعامل مع المعادن	الغرض من الفقرة الخامسة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	أضرار الأوبئة و المعادن	أنسب عنوان للنص:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



العادات الموروثة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- خلال أيام و قرون سابقة عديدة اعتاد الناس على نقل عاداتهم في جميع نواحي الحياة المختلفة بحرص كما انه يوجد عادات موروثة جيدة مثل الملابس و صفات أخرى مثل الصدق والكرم و الشجاعة و الأمانة

٢- وحينما اهل النفط علينا حمل معه عادات جديدة لم نعرفها سابقا ، ظهور النفط سبب في زيادة الثروات ومن ذلك دخلت عادات جديدة وتغير السلوك و النسق القيمي السابق في المجتمع وحولها الى سلوك سيئة و تسببت تلك العادات الجديدة في انتقال البدو الى المدن و تحول المجتمعات البدوية الى مجتمعات حضارية و التي سببت في نشأة الصراع بين العادات القديمة الموروثة و العادات الجديدة

٣- اثرت هذه العادات الجديدة بشكل كبير على طريقة تفكيرنا وسلوكياتنا لتحل محل القيم السلوكية السائدة في المجتمع

٤- وانه اذا غلبت العادات الجديدة على عادات ابائنا واجدادنا فلا بد ان نتصدى لها والأفضل ان نوازن بين عادات أبائنا واجدادنا والعادات الحديثة المتطورة ولن يتم هذا التوازن الا بحول الله ولو وجدنا ان العادات سوف تلغي القيم الإسلامية فيجب نبذها والبعد عنها كما يجب الموازنة بينها ونحن سوف نقدر على ذلك بإذن الله

٥- وحينما نرى العديد من الأصوات تنادي بالعودة الى عاداتنا وسلوكياتنا القديمة أدى ذلك الى توجه العديد من الأشخاص الى التحضر وانتقال البدو من بيئاتهم للعيش في بيئات حضارية

العادات والقيم	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

من الفقرة (١) ما هي الأسس التي يعتمد عليها الإنسان (العامل الرئيسي في أعمال الإنسان) - بصيغة أخرى - (ما المرجعية التي يعتمد عليها الإنسان) ؟

التأكيد على توارث وانتقال العادات	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

تدل كلمة بحرص على : (معنى كلمة حرص في القطعة) :

الموازنة بينها وبين القديمة	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

يرى الكاتب في الفقرة أنه يجب أن يكون موقفنا من العادات الجديدة :



ظهر	أ	ب	-	معنى كلمة أهل في جملة (أهل النفط علينا)
-	ج	د	-	
الحل: أ				

منظومة النسق القيمي الجديد	أ	ب	أنماط التغيير القيمي	يفهم من الفقرة (٢) و (٣) أن كلمة (أدى إلى) تعود على: (إلى ماذا تؤدي كلمة أدى إلى ذلك)؟
نتائج التغيير القيمي	ج	د	تأثير التغيير في العادات على السلوك	
الحل: أ				

الملبس	أ	ب	-	في الفقرة (١) من العادات الموروثة التي ذكرها الكاتب:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

انتقال البدو للعيش والاختلاط بأهل المدينة	أ	ب	اختلاط أهل المدينة بالبدو و العيش معهم	معنى التحضر في الفقرة (٤):
الاندغام مع العادات الجديدة	ج	د	اندغام الحضر مع البدو	
الحل: أ				

اختلاط البدو والعيش في المدن	أ	ب	استخدام عادات و أساليب المدن الحديثة	معنى التحضر في الفقرة (٤):
-	ج	د	-	
الحل: أ				

متفائل تفاؤلاً مشروطاً	أ	ب	-	شخصية الكاتب في النص:
-	ج	د	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	تحسن (ارتفاع) الحالة المادية	تأثر العرب بعادات الغرب بسبب:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	أسس يعتمد عليها في حياته أو ركائز	ماهي العادات بالنسبة للناس؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	أن نستفيد من العادات الحديثة مع المحافظة على العادات القديمة	نستنتج من الفقرة (٣):
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	اهتمام الناس بتقبل عادات الآباء والأبناء	نستنتج من الفقرة (١):
-	د	ج	-	
الحل: أ				

العادات الجديدة	ب	أ	زيادة الدخل المادي	من نهاية الفقرة (٢) وبداية الفقرة (٣) نجد أن التغيير في سلوك الانسان هو نتيجة : (سبب الغير القيمي)
-	د	ج	-	
الحل: أ				

تخلي الناس عن القيم القديمة	ب	أ	اهتمام الناس بالماديات بسبب الثورة النفطية	سبب الصراع بين العادات القديمة والحديثة:
التضارب بين القيم الجديدة والقيم الوافده	د	ج	تحول المجتمعات البدوية الى مجتمعات حضارية	
الحل: ج				



-	ب	أ	يبنى عليها أسس حياته	من خلال الفقرة الأولى موقف الآباء والأجداد من العادات:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	المحافظة على القديمة	يجب أن نستفيد من العادات الحديثة في:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	اختلاط البدو مع العادات الجديدة	معنى (تداخل البدو مع المدن):
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تأصيلها في النفوس	يفهم من الفقرة (٢) أن أساس الحفاظ على عادات وتقاليد السابقين هو:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	منظومة القيم	ما العامل المؤثر في سلوك الانسان؟ ما العامل المحرك للإنسان؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تحسن الحالة المادية	تخلى الناس عن عاداتهم وقيمهم السابقة بسبب ما السبب في تغير العادات؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	منظومة القيم	ما الذي يشكل سياج يحمي المعاملات المادية؟ او التمسك بالعادات والقيم؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	معقدة	نظرة المجتمع للإنسان المحافظ على عاداته وتقاليده:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	اهتموا بتناقلها بين الآباء والأبناء	موقف الناس من العادات:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	العادات قديمها وحديثها وتبديلها (التحول في عادات المجتمعات)	أنسب عنوان للنص:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



الماء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
ان ٨٠% من الأرض مغطاة بالمياه ويتكون جسم الانسان من ٧٠% من المياه

نسبة الماء إلى اليابسة	ب	أ	أن الماء أساس الحياة	ماذا نستنتج من النص؟
-	د	ج	معلومة تفيد الإنسان	
	الـحل: أ			



الأسنان

(النص غير مكتمل)

كان الأطباء قديما يستخدمون الأدوات المصنوعة من الذهب والنحاس لحشو فجوات الاسنان وسدها وكان يؤدي ذلك لتسمم الأشخاص بسبب هذه المعادن إلا ان هذه الأدوات غير صحية لأنها تعمل على تسميم الأسنان والان حرص الأطباء على استخدام معادن أخرى

الأسنان	ب	أ	الفجوات	الضمير في كلمة سدها في الفقرة الأولى يعود على:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	لأنه كان يأتي بمرض له علاقة بالزئبق	لماذا غير العلماء الحشوات الذهبية؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	مواد مغايرة	استبدل العلماء الحشو القديم:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	نتيجة	العلاقة بين يسبب امراض وما قبلها
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تعلييل	العلاقة بين " لأنها تعمل على تسميم الانسان" و "لأنها غير صحيحة":
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الذهب	ب	أ	مواد مغايرة	استبدل العلماء الحشو القديم:
-	د	ج	الفضة	
الحل: أ				



جسم الانسان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تحتوي على حقائق علمية

بتكلم عن حاجات الله خلقها ف جسم الانسان زي العين وانه سبحانه خلق الجفن والرموش للحماية والاذن للاصوات ولما يسمع بطريقة الإشارات ليصل الى الدماغ والانف بتقول يكفي وجودها لانه بواسطتها يستطيع الانسان التنفس وتبادل الغازات وتساعدها ذلك الشعيرات الموجودة في داخلها اللي بتنقي الهواء

أهميتها	أ	ب	حاجتنا لها
-	ج	د	-
الحل: أ			

كلمة يكفي في الفقرة بالنسبة للأنف تدل على:

علامات	أ	ب	إفرازات
نفضات	ج	د	-
الحل: ج			

معنى كلمة إشارات في الفقرة:



تقرير البحث العلمي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- نشر مؤخراً تقرير عن البحث العلمي في القطاع الخاص وخلص التقرير إلى أن الأنشطة البحثية تعاني من الضعف والإهمال ، ويلقي التقرير باللوم على القطاع الخاص لإهماله البحث العلمي وعدم قيامه بالدور الذي يجب أن يقوم به فيما يتصل بالتطوير والتحديث القائم على الدراسات والبحوث العلمية مذكراً بما يفعله القطاع الخاص في الدول المتقدمة من دعم لا محدود للبحث العلمي. وقد بدا على التقرير علامات الدهشة والتعجب والاستغراب من إهمال القطاع الخاص للبحث العلمي، وإذا كان معدو التقرير مندهشين من نتيجة التقرير فإن دهشتي ليست مما جاء في التقرير، بل من دهشة معدي التقرير وكأن نتيجة الدراسة كانت مفاجأة لهم.

٢- يبدو لي أنه لا يوجد أمة على وجه الأرض تتفوق علينا في القدرة على أفراد الخطب البليغة وتخصيص المقالات الطويلة للبحث عن أهمية البحث العلمي ودوره في نهضة الأمم والشعوب، وفي الوقت نفسه لا أظن أنه يوجد أمة في هذا الكون الفسيح يمكن أن تجارينا في إهمال البحث العلمي عملياً .

٣- وإذا كنا نلقي باللوم على القطاع الخاص على إهماله للبحث العلمي فيجب أيضاً أن نلقي باللوم على الجامعات التي لا تقل إهمالاً للبحث العلمي فهي البيئة التي يفترض أن ينطلق منها البحث العلمي يكاد فيها البحث العلمي غير موجود في الخدمة ليس مؤقتاً بل على الدوام، وإذا كان لدى بعضكم شك في ذلك فليقم بزيارة خاطفة إلى الجامعات وعامدات البحث العلمي فيها، أو يقوم بإجراء استفتاء حول الموضوع بين أساتذة الجامعات وسيسمع العجب العجاب من الحال الذي وصلت إليه الجامعات في إهمالها للبحث العلمي. أخيراً أحب أن أذكركم أن أحد محاور خطة التنمية الثامنة للدولة دعم البحث العلمي ويبدو لي أن هذا المحور سيكون حبراً على ورق ولن يجد طريقه إلى أرض الواقع

تقرير	ب	أ	مقال	نوع القطعة السابقة :
بحث	د	ج	قصة	
الحل: أ				

تفاؤل	ب	أ	اليأس والتشاؤم	الفقرة الثانية عبرت عن مشاعر الكاتب بـ :
فرحة	د	ج	تنبؤه بالمستقبل	
الحل: أ				

تضاد	ب	أ	ترادف	كلمة استغراب وتعجب بينهما :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	الحقائق العلمية	كلمة تقرير تدل على: (ما يميز التقرير أو فيما يستخدمهم)
-	د	ج	-	
الـحل: أ				

التقرير الموضوعي	ب	أ	واقع البحث العلمي	أفضل عنوان للنص:
-	د	ج	-	
الـحل: أ				



الزراعة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

العرب هم اول من اهتموا بالزراعة وأول من اكتشفوها أيضا و لأن الزراعة جزء مهم في هذه الحياة

-	ب	أ	تعليق	العلاقة بين النصف الثاني من الجملة وما قبله : علاقة لأن الزراعة جزء مهم بما قبلها :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



الوفيات

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
اثبتت دراسة ان عدد الوفيات في تزايد في ظل زيادة الاجور والاستهلاك.

طردية	ب	أ	عكسية	العلاقة بين الدول التي يزيد فيها التفاوت في توزيع الدخل و بين زيادة نسبة الوفيات فيها : :
مناقضة	د	ج	مخالفة	
الحل : ب				



لقاح سالك

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

في عام ١٩٥٣م أعلن سالك عن اكتشافه للقاح تحت التجريب. وكانت الفيروسات التي احتوى عليها اللقاح قد تم قتلها بالفورمليدهيد كان سالك وزوجته وثلاثة من أبنائه من بين أوائل من تطعموا باللقاح ، اتضح ان اللقاح لا خطر منه. ولقد برهن بتطعيم نفسه وأولاده وزوجته على جدية هذا اللقاح ودوره في سلامة الإنسان وتمت تجربة اللقاح فيما بعد في مرحلة التجريب الجماعي على ٨٣,٠٠٠ من طلبة المدارس في عام ١٩٥٤م ثم أعلن عن سلامة اللقاح وقدرته الفعالة في إبريل ١٩٥٥م تلقى سالك اشكالا عديدة من التكريم بما في ذلك اشادة من الرئيس دوايت ايزنهاور الميدالية الذهبية للكونجرس على انجازه الكبير في حقل الطب ، رفض سالك كل الجوائز النقدية ورجع الى معمله ليعمل على تحسين اللقاح ولقد منح سالك عام ١٩٧٧م ميدالية الرئيس للحرية

أربعه أبناء و أم	ب	أ	أم وثلاثة أبناء	أجرى سالك اللقاح على أسرته المكونة من :
أم و ولد	د	ج	ولدين و أم	
الحل : أ				

-	ب	أ	اللقاح	الضمير في كلمة دوره في الفقرة الأولى يعود على :
-	د	ج	-	
الحل : أ				

-	ب	أ	تحت التجريب	عندما أعلن سالك عن اللقاح كان :
-	د	ج	-	
الحل : أ				

أنه اكتشف اللقاح وهو تحت التجريب	ب	أ	أنه كان تحت التجريب أثناء اكتشافه	المقصود بجملة " أعلن سالك عن اكتشافه لقاح تحت التجريب "
-	د	ج	-	
الحل : << جديد >>				

-	ب	أ	عامين	تم إثبات سلامة اللقاح بعد اكتشافه ب :
-	د	ج	-	
الحل : أ				



٦ أشخاص	ب	أ	٥ أشخاص	كم شخص جرب عليه اللقاح في بداية الأمر؟
٨ أشخاص	د	ج	٧ أشخاص	
الحل: أ				

-	ب	أ	النصف الثاني من القرن العشرين	أعلن سالك عن لقاحه تحت التجريب في:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	١٩٥٣	اكتشف سالك لقاحه عام:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

٥ عقود	ب	أ	٦ عقود	اكتشف سالك لقاحه منذ حوالي:
٨ عقود	د	ج	٧ عقود	
الحل: أ				

-	ب	أ	٢٤ شهر	عدد الشهور بين اكتشافه واعتماده:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

* لم ترد ٢٨ شهر في الخيارات *

نسبية	ب	أ	عالية	نستنتج ان اخطار اللقاح:
معدومة	د	ج	ضعيفة	
الحل: د				

-	ب	أ	لقاح سالك	أنسب عنوان للنص:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



تتمها	ب	أ	تأكدها	علاقة الجملة (واتضح ان اللقاح لا خطر منه) بما قبلها :
-	د	ج	تفسرها	
الحل: ب				

تمثلها	ب	أ	تشابهها	علاقة الجملة (واتضح ان اللقاح لا خطر منه) بما قبلها :
توضحها	د	ج	تفسرها	
الحل: <<جديد>>				



حضارة أمريكا واليابان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

حضارة العصر المدهشة هي حضارة العمل والتقنية أكثر مما هي حضارة العلم والحقائق تؤكد ان الجبروت البشري الصناعي الذي شيدته الولايات المتحدة الأمريكية قد حققته بالجد في العمل والمهارة في الأداء أكثر مما بنته بالعلم كما ان نتائج الاستطلاع التي تجري للشعب الأمريكي تؤكد ان الشعب الأمريكي غير مثقف فغالبية المتعلمين لا يعرفون شيئاً عن البلدان الأخرى او المشاهير من الرجال او عن الاحداث الكبرى التي لا تمس حياتهم بشكل مباشر

٢- بقى (يونانث) سنوات طويله على راس هيئة الأمم المتحدة وكانت صورة تظهر كل يوم في جميع أجهزة الاعلام وكان يمارس مهامه الدولية في نيويورك ولما سئل الامريكان عنه أجاب اغلب المشاركين في أحد الاستطلاعات ان كلمة (يونانث) اسم لأكلة شعبية او إجابات مماثلة لا تمت الى المعنى بأي صلة وهذا واحد الاف الاستطلاعات الثقافية التي تؤكد ضحالة وتدني معلومات الشعب الأمريكي عما لا يمسه حياتهم الانية بشكل مباشر

٣- وليس اليابانيون الذين صنعوا هذا التفوق الصناعي المدهش وحققوا هذا الازدهار الاقتصادي الباذخ عن الأمريكيين ببعيد اذا لما يعرف عنهم اتساع الثقافة او العمق العلمي ولكنهم عرفوا بالجد والعمل والانضباط في السلوك والمهارة في الأداء والإخلاص في الجهد

٤- ان الجامعات في العالم الاسلامي لا تقل عددا عن مثيلاتها في الأمم المتقدمة ومع أفواج

لا تقل كان أبي وقل ها أنا ذا	ب	أ	تعلم يوسف القيادة في المدرسة	الثلاث أسطر ونصف في الفقرة (١) ينطبق عليها :
التعليم في الصغر كالنقش على الحجر	د	ج	تعلم يوسف صيانة السيارات بالممارسة	
الحل: ب أعلى درجة و لم يتم التجريب في حل آخر حتى الآن				

-	ب	أ	المدهش أو الرائع أو الباهر	من النص معنى كلمة (الباذخ) :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

ضحالة العلم بالنسبة للأمريكان	ب	أ	التناقض بين تقدمهم وعدمه ثقافتهم	عبارة " الأمريكيين غير مثقفين " تدل على :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



حضارة العلم	ب	أ	الحقائق	كلمة (تؤكد) في الفقرة الأولى تعود على:
حضارة العمل	د	ج	المهارة	
الحل: أ				

ما زال يمارس عمله باعتباره أمريكياً	ب	أ	كان يمارس عمله في أمريكا نفسها	شخص سياسي ومشهور يعمل في نيويورك تدل على:
ضعيف الشهرة في أمريكا نفسها	د	ج	كان يحمل الجنسية الأمريكية نفسها	
الحل: أ				

تأكيد	ب	أ	تفسير لمضمونها	تقوم كلمة تدني في الفقرة (٢) بالنسبة لضعفاته:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الأدب و التاريخ و ما شبيههما	ب	أ	اهمال الجمع بين العلم والتطبيق في الجامعات	المقصود بالمعلومات النظرية في الفقرة (٤):
المعلومات التي لا تستند الى حقائق علمية	د	ج	افتقار الجامعات الى المعامل العلمية المتخصصة	
الحل: أ				

كثرة الانتقاد	ب	أ	عدم الرضا	كلمة التبرم في الفقرة (٢) تعني:
معاودة ذكر الشيء	د	ج	توضيح طبيعة المشكلة	
الحل: أ				

شعر أنه كان قاسياً على أمته	ب	أ	يحاول تجنب تهمة الميل لعوامل الحضارة الغربية	من الفقرة (٥) تخرج بانطباع يدل على ان الكاتب:
يؤكد أفكاره الاستثنائية و ما لا يراه فهو صواب	د	ج	معتز بما توصل اليه من حلول لمشكلات الامة	
الحل: ب				



علمه ذاتي	ب	أ	موضوعي محايد	يمكن أن تصف الكاتب من الموضوع في عمومه النص بأنه :
حماسي يتضمن التسليم بما يقوله	د	ج	انفعالي يطرح الأسئلة أكثر من الاجابات	
الحل : د				

تطور الحضارتين الامريكية و اليابانية	ب	أ	دور العمل والمثابرة في صناعة الحضارة	أفضل عنوان للنص :
تخلف الجامعات في العالم الاسلامي	د	ج	كيفية نهضة الأمم في الشرق و الغرب	
الحل : أ				

-	ب	أ	تدليل لمضمونها	علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) :
-	د	ج	-	
الحل : أ				

-	ب	أ	تأكيد على مؤادها	علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١) :
-	د	ج	-	
الحل : << نقص في الخيارات ، جديد >>				



البصمة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

البنان هو نهاية الأصابع وقد قال الله تعالى: "أيحسب الانسان أن نجمع عظامه . بلى قادرين على أن نسوي بنانه " وقد توصل العلم الى سر البصمة حيث تتكون من خطوط بارزة في بشرة الجلد جاورها منخفضات وتعلو الخطوط البارزة فتحات المسام العرقية تمادى هذه الخطوط وتتلقى وتتفرع عنها فروع لتأخذ في النهاية وفي كل شخص شكلا مميزا وقد ثبت انه لا يمكن للبصمة ان تتطابق او تتماثل في شخصين في العالم حتى في التوائم المتماثلة التي اصلها من بويضة واحدة ويتم تكوين البنان في الجنين في الشهر الرابع وتظل البصمة ثابتة ومميزة له طيلة حياته ويمكن ان تتقارب بصمتان في الشكل تقاربا ملحوظا ولكنهما لا تتطابقان ابدا

ولذلك فإن البصمة تعد دليلا قاطعا ومميزا لشخصية الانسان ومعمولا به في كل بلاد العالم ويعتمد عليها في علوم الأدلة الجنائية وخاصة في القضايا التحقيقية الجنائية لكشف المجرمين واللصوص و التشخيص وقد يكون هذا هو السر الذي خصص الله تبارك وتعالى من اجله البنان وفي ذلك يقول العلماء لقد ذكر الله البنان ليلفتنا الى عظيم قدرته

٢- بصمة الرائحة

وقد استغلّت هذه الصفة المميزة او البصمة في تتبع اثار شخص معين وذلك باستغلال بعض أنواع الكلاب التي تستطيع بعد شم ملابس انسان معين ان تخرجه من آلاف البشر

بصمة الصوت

يحدث الصوت نتيجة اهتزاز الاوتار الصوتية في الحنجرة بفعل هواء الزفير بمساعدة العضلات المجاورة التي تحيط بها غضاريف صغيرة تشترك جميعها مع الشفاه واللسان والحنجرة لتخرج نبرة صوتية تميز الانسان عن غيره ببصمة صوته المميزة وقد استغل البحث الجنائي بصمة الصوت في تحقيق شخصية الانسان المعين حيث يمكنهم تحديد المتحدث بالذات حتى لو نطق بكلمة واحدة ويتم ذلك بتحويل رنين صوته الى ذبذبات مرئية بواسطة جهاز تحليل الصوت الاسبكتروجراف وتستخدمها الان البنوك في أوروبا حيث يخصص لبعض العملاء خزائن هذه الخزائن لا تفتح الا ببصمة الصوت الخاصة بالعميل

٤- بصمة الشفاه كما اودع الله بالشفاه سر الجمال اودع فيها كذلك بصمة صاحبها ونقصد بالبصمة هنا تلك العضلات الغرمزية التي كثيرا ما تغني بها الشعراء وقد ثبت ان بصمة الشفاه صفة مميزة لدرجة انه لا يتفق فيها اثنان في العالم وتؤخذ بصمة الشفاه بواسطة جهاز به حبر غير مرئي حيث يضغط الجهاز على شفاه الشخص بعد ان يضع عليها ورقة من النوع الحساس فتطبع عليه بصمة الشفاه وقد بلغت الدقة في هذا الخصوص الى إمكانية اخذ بصمة الشفاه حتى من عقب السيارة

٥- بصمة الاذن يولد الانسان وينمو وكل ما فيه الا بصمة اذنه فهي البصمة الوحيدة التي لا تتغير منذ ولادته حتى مماته وتهتم بها بعض الدول

٦- بصمة العين للعين بصمة توصلت اليها احدى الشركات الامريكية لصناعة الأجهزة الطبية والشركة تؤكد انه لا يوجد عينان متشابهان في كل شيء حيث يتم اخذ بصمة العين عن طريق النظر في عدسة الجهاز الذي يقوم بدوره بالتقاط صورة لشبكية العين وعند الاشتباه في أي شخص يتم الضغط على زر معين بالجهاز فتتم مقارنة صورته بالصورة المختزنة في ذاكرة الجهاز ولا يزيد وقت هذه العملية على ثانية ونصف

القرنية	ب	أ	الشبكية	يمكن أخذ بصمة العين من خلال :
العدسة	د	ج	الدموع	
الحل: أ				



من أي شيء يلامس الشفاه	أ	ب	لا يمكن أخذ بصمة الشفاه	حسب الفقرة (٢) كيف تؤخذ بصمة الشفتين:
يمكن أخذها من فوق قلم الحبر	ج	د	تؤخذ فقط من عقب السيارة	
الحل: أ				

١٩٠٠-١٨٥٠	أ	ب	١٩٠٠-١٨٠٠	توصل العلماء الى اعجاز البصمة في الفترة:
١٨٥٠-١٨٠٠	ج	د	١٩٩٩-١٩٠٠	
الحل: أ				

تمثيل	أ	ب	تعبير لمضمونها	علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١):
تأكيد لمحوها	ج	د	تتحدث عن موضوع آخر	
الحل: أ				

موضوع مختلف	أ	ب	تفسير	علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١):
توضيح	ج	د	تدليل	
الحل: << جديد >>				

تتحدث عن موضوع مختلف	أ	ب	تفصل أدلتها	علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١):
تحديد لمضمونها	ج	د	تطرح سؤالاً	
الحل: << جديد >>				

تعبير لمضمونها	أ	ب	-	علاقة الفقرة (١) بالفقرة (٢):
-	ج	د	-	
الحل: أ				

تمثيل	أ	ب	تأكيد	علاقة الفقرة (١) بالفقرة (٢):
تفسير لمضمونها	ج	د	توضيح لمضمونها	
الحل: << جديد >>				



–	ب	أ	اقل من ثلاثين	ما المدة المطلوبة لإخراج بصمة العين؟
–	د	ج	–	
الحل: أ				

٢	ب	أ	١	من الفقرة الـ (٢) كم عدد الأدوات المستخدمة لأخذ بصمة الشفتين؟ (بكم طريقة تؤخذ بصمة الشفتين؟)
٤	د	ج	٣	
الحل: ج				

كشف الجرائم	ب	أ	أنواع البصمات في الانسان ودقتها	افضل عنوان للنص:
الاختلاف بين الناس	د	ج	التوائم المتماثلة	
الحل: أ				

اللسان	ب	أ	الاصبع	الفقرة (١) تتحدث عن:
الشفة	د	ج	الضفر	
الحل: أ				



الكذب

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
دع الكاذب يقص أكاذيبه عليك حتى يقول الصدق

تعديها	ب	أ	خشية الفضيحة	يتضح من النص أن الكاذب سيقول الصدق وذلك لـ:
-	د	ج	يفضح نفسه بنفسه	
الحل : ج				



الرياح

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

- ١- الرياح هي تيارات هوائية تتحرك مندفعة من جهة الى اخرى فوق سطح الكرة الارضية وتوجد مناطق ذات ضغط مرتفع و مناطق ذات ضغط منخفض ، فالهواء الموجود فوق مناطق الضغط المرتفع يكون ثقيل الوزن بينما الهواء الموجود فوق مناطق الضغط المنخفض يكون خفيف الوزن
- ٢- لذلك يتحرك الهواء الثقيل الوزن من منطقة الضغط المرتفع نحو منطقة الضغط المنخفض ليملأها حتى يتساوى الضغط في المنطقتين ولو كان الضغط الجوي مساوي على جميع جهات الكرة الارضية لما تحرك الهواء ولبقي ساكنا في مكانه ويمكن تشبيه حركات الرياح من مناطق الضغط المرتفع الى مناطق الضغط المنخفض بانسياب الماء تلقائيا من المرتفعات الى المنخفضات لكي يحصل التوازن في المستوى و تأتي رياح من الشمال تسمى الشمالية و رياح من الجنوب تسمى الجنوبية وتنقسم الى موسمية و غير موسمية
- ٣- توجد عدة عوامل تتحكم في تشكل سطح الأرض و خاصة في الصحراء ، و تساهم الرياح في نحت الصخور ...
- توجد ٤ فقرات أخرى في قطعة الإختبار

تقررهما	ب	أ	تدل على مضمونها	علاقة الفقرة الثانية بالأولى :
-	د	ج	تفصيل لها	
الحل: <<خلاف>>				

تفسير	ب	أ	تفصيل	علاقة " فالهواء الموجود "بما قبلها" :
-	د	ج	-	
الحل: <<جديد>>				

-	ب	أ	للضغط الجوي	الفقرة الثانية تتحدث عن الرياح بالنسبة :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	ماهيتها	الفقرة الأولى تتحدث عن الرياح من حيث :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	يتحرك باتجاهه	علاقة الهواء الثقيل بالهواء الخفيف :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



طردية	أ	ب	العلاقة بين وزن الهواء و ضغط الجو :
-	ج	د	
الحل: أ			

مماثل	أ	ب	تشير الفقرة (-) الى أن الرياح تكون ساكنة اذا كان الضغط :
-	ج	د	
الحل: أ			

مجاراتها	أ	ب	حركة الرياح ذات الضغط العالي بالنسبة لذات الضغط المنخفض :
تتنقل ناحيتها	ج	د	
الحل: ج			

التمائل	أ	ب	تدل المجاورة في الفقرة (٣) على :
التجاوز	ج	د	
الحل: أ			

طردية	أ	ب	علاقة زيادة الرياح و مقدار تأثيرها :
-	ج	د	
الحل: أ			

٢	أ	ب	كم عامل مؤثر في نحت الصخور ؟
-	ج	د	
الحل: أ			

الجبال العريضة	أ	ب	ماذا يُقصد بـ (سطح الأرض) ؟
المسطحات المائية	ج	د	
الحل: ب، تحدثت الفقرة عن الصخور بشكل عام			



البطالة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- ألمانيا الغربية هو الاسم غير الرسمي لجمهورية ألمانيا الاتحادية في الفترة بين ١٩٤٩ و ١٩٩٠، قبل إعادة توحيد ألمانيا. كانت الجمهورية الاتحادية لا تشمل جمهورية ألمانيا الديمقراطية (ألمانيا الشرقية). في ٣ أكتوبر ١٩٩٠ توحدت جمهورية ألمانيا الاتحادية وجمهورية ألمانيا الديمقراطية، وسميت ألمانيا. كانت مدينة بون عاصمة ألمانيا الغربية.
٢- وأخذت كل من الألمانيتين تزعم بأحقيتها في أن تكون الخليفة الشرعي لدولة ألمانيا السابقة في ١٩٤٥، لكن ألمانيا الشرقية غيرت موقفها فيما بعد وأصبحت تقول بأن تلك الدولة لم يعد لها وجود بعد عام ١٩٤٥، وأن كلا من ألمانيا الغربية وألمانيا الشرقية هما دولتان حديثتا .

دولة مستقلة	ب	أ	جزء من ألمانيا الاتحادية	نستنتج ان ألمانيا الغربية :
-	د	ج	هي ألمانيا الاتحادية	
الحل: أ				

تزايد حذر	ب	أ	زيادة مستمرة	نلاحظ من الفقرة الثانية ان البطالة في :
-	د	ج	تناقص حاد	
الحل: أ				

حذر	ب	أ	مستمر	نلاحظ من الفقرة الثانية ان البطالة في ازدياد :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	منخفضة	يفهم من الفقرة (-) ان البطالة :
-	د	ج	-	
الحل: أ تختلف الإجابة باختلاف الفقرة				

-	ب	أ	في تزايد مستمر	يتضح ان البطالة في ألمانيا :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



–	ب	أ	توسيع لها (لمضمونها) (توسع ما تحل عليه)	علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١)
–	د	ج	–	
الحل: أ				

تعميم لنتائجها	ب	أ	تأكيد لمحتواها	علاقة الفقرة (٢) بالفقرة (١)
–	د	ج	تسويغ محتواها	
الحل: <<جديد>>				

–	ب	أ	عام ١٩٩٧	يفهم من الفقرة (٢) ان البطالة كانت بنسبة ٨% في:
–	د	ج	–	
الحل: أ				

بلغت نسبة البطالة ٤% سنة ١٩٩٥	ب	أ	بلغت نسبة البطالة ٤% في سنة ١٩٩٤	أي مما يلي صحيح؟
–	د	ج	–	
الحل: أ				

كان لها آثار سلبية على العملة المحلية	ب	أ	كان لها آثار سلبية على العملة المحلية	يفهم انه اذا زادت فرص العمل في الخارج:
–	د	ج	–	
الحل: أ				

الزراعة ستشبه الصناعة في قلة الوظائف	ب	أ	الصناعة ستشبه الزراعة من حيث قلة الوظائف	يتنبأ الخبراء في المستقبل بأن:
الزراعة و الصناعة متماثلان	د	ج	الزراعة ستشبه الصناعة في قلة الأجور	
الحل: أ				



أن الزراعة تشبه الصناعة في قلة الوظائف	ب	أ	أن الصناعة تشبه الزراعة في قلة الوظائف	يفهم من الفقرة (٢) أن الصناعة بالنسبة للزراعة :
-	د	ج	أن الزراعة و الصناعة مختلفتان	
الحل: أ				

قلة الوظائف	ب	أ	-	ستشبه الصناعة الزراعه في :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

٣ سنوات	ب	أ	-	كان في سنة ١٩٩٧ وصلت البطالة ٨% و هو ضعف ما كانت عليه قبل :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

٤%	ب	أ	-	يتضح من الفقرة ان البطالة في عام ١٩٩٤ كانت
-	د	ج	-	
الحل: أ				

في انحدار منذ ٥ سنوات	ب	أ	في تزايد منذ ٥ سنوات	مرتب الفرد الألماني :
في ارتفاع بعد ٥ سنوات	د	ج	في انخفاض بعد ٥ سنوات	
الحل: أ				

$\frac{1}{10}$	ب	أ	-	نسبة البالغين من الفقرة (١) :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

سبب واحد	ب	أ	-	يفهم ان للبطالة :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	العولمة	يفهم أن البطالة سببها :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	البطالة في بعض الدول الغربية	افضل عنوان لعموم النص :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



التقويم

(النص غير مكتمل)

الفقرة الأولى تتحدث عن التقويم والتواريخ
ف الفقرة الثانية تكلمت عن أهمية التقاويم للحضارة وان كل تقويم يدل على حدث معين لكل حضارة
مثل الميلادي من ميلاد عيسى عليه السلام
والفراعنة والاستوائى والهجري
ف الفقرة الثالثة تكلمت عن التقويم الهجري واختلافه عن بقية التقاويم وبدايته عام ٤١٢ بعد الميلادي

أهمية وماهية التقويم و تعريفه	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

ماذا نستنتج من الفقرة ١؟

لكل امة حضارة او ثقافة خاصة بهم	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

ماهو المستنتج من الفقرة ٢؟

في بداية القرن الرابع ميلادي	أ	ب	في اوائل القرن الخامس ميلادي
في أواخر القرن الرابع الميلادي	ج	د	في أواخر القرن الخامس ميلادي
الحل: ب			

في أي قرن التقويم الهجري؟

٥	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ (يجب العد في الاختبار)			

كم عدد التقاويم المذكورة؟

لكل تقويم بداية	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

أي الاتي صحيح؟



-	ب	أ	تسجيل الحداث التاريخية بدقة	ما معنى الجملة " تجعله يقوم بدوره التاريخي " في الفقرة ٤ ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

لم يعد لها وجود	ب	أ	لا يُعتنى بتاريخها	" الدول التي توارت عن مسرح التاريخ " تعود على الدول التي :
لم يعد يذكرها التاريخ	د	ج	لم يعد لها تأثير	
الحل: << خلاف >>				

-	ب	أ	تشكل وتنوع التقاويم	انسب عنوان للقطعة ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



الإنفلونزا

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- الإنفلونزا مرض معدٍ تسببه مجموعة من الفيروسات تصيب الثدييات والطيور وعادة ما تسبب أمراض الجهاز التنفسي وخاصة التهاب رئوي وقد يكون بالشدة التي تفضي للموت . كما تسبب هذه الفيروسات أعراض أخرى كالسعال وآلام في العضلات والارهاق وصداع واحتقان البلعوم .

٢- ينتقل فيروس الإنفلونزا بالهواء ، عن طريق السعال والعطس ، وبإمكان الفيروس دخول الجسم البشري عن طريق الأغشية المخاطية للأنف والفم أو العين أيضا ، كما من الممكن أن ينتقل عن طريق فضلات الطيور المصابه ، والفيروس شديد العدوى وسريع الانتشار ومن الممكن قتل الفيروس عن طريق المنظفات أو التعرض لضوء الشمس ، فلهذا ينصح بغسل اليدين دوريا للحد من انتشار العدوى

٣- ويسبب فيروس الإنفلونزا عدوى موسمية تؤدي إلى موت آلاف كبار السن و الأطفال كل عام ، كما ينتشر الفيروس على شكل وباء عالمي يحدث بشكل غير متوقع كل ١٠ - ٤٠ سنة متسببا في موت الملايين بالعالم . وقد تسبب وباء ١٩١٨ في موت ٢٠ - ١٠٠ مليون شخص بالعالم . وتوجد مخاوف من انتشار وبائي عالمي جديد بسبب إنفلونزا الدجاج أو الطيور وإنفلونزا الخنازير .

نسبة البالغين المصابين :	١٠%	أ	ب	-
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

نسبة البالغين المصابين الى الأطفال المصابين	٦/٢	أ	ب	٤/٣
	١٠/٥	ج	د	-
	الحل: أ			

انتشر فيروس الإنفلونزا في	القرن العشرين	أ	ب	-
	-	ج	د	-
	الحل: أ			

الفقرة الثانية بالنسبة للفقرة الاولى :	تأكيد لها	أ	ب	تحليل لمحتواها
	-	ج	د	-
	الحل: أ			



الدول الفقيرة	أ	ب	-	الدول التي لا تستطيع تغيير اللقاح باستمرار (يصعب تغيير اللقاح في ...)
-	ج	د	-	
الحل: أ				

طرق الوقاية أو أهمية الوقاية (التوعية بأهمية الوقاية)	أ	ب	طرق نقل العدوى	الفقرة (٤) تتحدث عن:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

انتشار الإنفلونزا	أ	ب	احتضان الفيروس	تقلب الجو يؤدي الى:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

انتقال الانفلونزا	أ	ب	-	مخالطة المصابين تؤدي الى:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

التغير الدائم للفيروس	أ	ب	-	يعتمد تغيير اللقاح على:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

١٥٠٠٠٠	أ	ب	-	مليون ونصف تكتب: (كم عدد المصابين ؟)
-	ج	د	-	
الحل: أ				

التطعيم	أ	ب	تناول العلاج	أي مما يلي ليس من طرق الوقاية التي ذكرت في القطعة ؟
عزل الاطفال	ج	د	النظافة (تجنب الزحام)	
الحل: ج				



-	ب	أ	اهمية الوقاية	تركز الفقرة (٤) على:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تغير الفيروس	يتغير اللقاح حسب:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الإنفلونزا و انتشارها و الوقاية منها	انسب عنوان لعموم النص:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



الإحساس الوجداني و الانفعالي

{ تم اعتماد حلول المختبرين }

-	ب	أ	شرح لما ورد في الفقرة الأولى	علاقة الفقرة (٢) بالنص
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	شرح العلاقة بين الإحساس الوجداني والانفعالي	علاقة الفقرة الثانية بالأولى:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	أفعال غير مخطط لها	معنى تلقائية:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



الحج

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

بلغ عدد المسلمين حسب التعداد الرسمي مليار نسمة وعشر هذا العدد راغبون في أداء فريضة الحج ، أما عشر هذا العشر فهم الذين يستطيعون تأدية الحج ، و لقد أمرنا الله أن نحج لمن استطاع إليه سبيلاً فمن هو المستطيع ؟
هو الصحيح الذي يملك الزاد و الراحلة ، فكيف نجمع بين ذلك و ضيق حيز الزمان و المكان؟!
٢- لقد قامت الدولة بحملات تنظيمية غذائية و صحية و هندسية و ثقافية و توعوية ؛ من أجل توفير الظروف ؛ لأداء حج خالي من المتاعب ولكنها واجهت مشاكل عويصة ناتجة عن تباين ثقافات الناس و سلوكياتهم و عدم اتباع النظام و التزامهم و افتراض الطرق و غيرها ؛ فيجب على القطاع الخاص بذل قصارى جهدهم في توفير حج ملائم لقاصدي الحرم ، فإن الحج يكون له عائد قوي عليه

إدارات الحكومات المعنية	أ	ب	الهيئات الاجتماعية
علماء الجغرافيا	ج	د	لا يعرفه الا المختصون
التعداد الرسمي تقوّم به :			
الحل : اتقفلت بالحلين و الأرجح و الأصح (أ)			

$\frac{1}{10}$	أ	ب	$\frac{10}{100}$
-	ج	د	-
نسبة الراغبين في أداء فريضة الحج :			
الحل : اتقفلت بالحلين لأكثر من مرة و تختلف الإجابة باختلاف نص القطعة (أ) إذا ذكر في النص أن الراغبين في الحج يمثلون عشر المسلمين (ب) إذا ذكر في النص أن القادرين يمثلون عشر المسلمين			

$\frac{10}{100}$	أ	ب	-
-	ج	د	-
عشر العشر يساوي : أو نسبة القادرين على أداء فريضة الحج من عدد المسلمين :			
الحل : أ يجب التأكد في قطعة الاختبار من أن القادرين يساويون عشر العشر و ليس العشر			

السلامة من الأمراض	أ	ب	الرجبة في الحج
-	ج	د	-
من أوجه الاستطاعة الموجودة ف الفقرة (١) :			
الحل : أ			



((إنما أمره إذا أراد شيئا أن يقول له كن فيكون))	ب	أ	((لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِثْمًا وَوَسْعَهَا))	((مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ)) الآية المشابهة لها هي :
((ومن يتق الله يجعل له مخرجا))	د	ج	((ولتكمّلوا العدة ولتكبّروا لله على ما هداكم ولعلكم تشكرون))	
الحل: أ				

((إنما أمره إذا أراد شيئا أن يقول له كن فيكون))	ب	أ	((لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِثْمًا وَوَسْعَهَا))	في قوله تعالى : [حج البيت من استطاع إليه سبيلاً] أقرب آية لهذه الآية هي :
((ومن يتق الله يجعل له مخرجا))	د	ج	((ولتكمّلوا العدة ولتكبّروا لله على ما هداكم ولعلكم تشكرون))	
الحل: أ				

تشابه في الفقرة (٤)	ب	أ	تناقض في الفقرة (٤)	يرمي الكاتب في الفقرة (١) إلى إظهار :
توازي في الفقرة (٤)	د	ج	تطابق في الفقرة (٤)	
الحل: أ				

لتشديد الدين عليهم	ب	أ	تشديد الناس على انفسهم	يلقي الكاتب اللوم على الناس ل :
لتخفيف الدين عليهم	د	ج	لتخفيف الناس على انفسهم	
الحل: أ				

القطاع العام	ب	أ	القطاع الخاص	للحج فائدة كبرى في :
وزارات الدول	د	ج	الهيئات والدوائر الحكومية	
الحل: أ				

داعم لسير الحج	ب	أ	يتسبب في حدوث مشاكل	تباين مشكلة الثقافات و السلوكيات يؤدي الى :
ليس مما سبق	د	ج	لا علاقة له بالزحام	
الحل: أ				



ي طرح وجهة نظر غير مفهومة	ب	أ	يرى ان النظام وحده لا يكفي	الكاتب في مجمل النص :
معقد	د	ج	متحيز في طرح قضية من قضايا الحج	
الحل : أ				

الطائرة	ب	أ	أى وسيلة نقل كانت	المقصود بالراحة في عصرنا :
السيارة	د	ج	القطار والنقل الجماعي	
الحل : أ				

تدعمها	ب	أ	تنافسها	بالنسبة الى ما يُبذل من القطاع الخاص يجب على الحكومة أن :
-	د	ج	-	
الحل : ب				

متوافقين	ب	أ	متناقضين	(فكيف نجمع بين كون الحج فريضة ووجوب تقليل أعداد الحجاج لضيق الزمان و المكان) الجمع بين أمرين :
متوازيين	د	ج	متساويين	
الحل : أ				



أبو حيان

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

أبو حيان التوحيدي من أشهر أدباء القرن الرابع الهجري ومفكره . وصفه ياقوت الحموي بقوله : "فيلسوف الأدباء وأديب الفلاسفة". ومع ذلك فقد أهمله مؤرخو عصره وتجاهلوه . واستمر هذا التجاهل إلى أن كتب ياقوت معجمه المشهور، فخصّ التوحيدي بترجمة إضافية ضمّنها التعبير عن دهشته واستغرابه لتجاهل سابقه لشخصية مرموقة مثل شخصية التوحيدي ، واعتمد في ترجمته كثيراً على ما ذكره التوحيدي عن نفسه في مؤلفاته. وعلى الرغم من أن التوحيدي حاول جاهداً أن يحسّن من أحواله عندما اتصل ببعض كبار رجال الدولة ، من أمثال الوزير المهلب ، وابن العميد ، والصاحب بن عباد وغيرهم ، إلا أنه كان يعود كل مرة مخيّب الظن يندب حظه العاثر . ولا نبالغ إذا قلنا إن حياة التوحيدي كانت سلسلة من الإخفاقات والإحباطات المتتالية، تسبب التوحيدي نفسه في خلق أكثره . فقد كان سوداوي المزاج مكتئباً حزيباً متشائماً حاقداً على الآخرين ، مغرماً بثلب الكرام ، كارهها العامة من أهل زمانه ، وحاسداً الخاصة منهم . وكان إلى جانب هذا كله ، معتداً بنفسه وبأدبه أشد الاعتداد، طموحاً إلى حد التهور ، لذلك عاش أغلب عمره يعاني من صراع عنيف بين طموحه المفرط وبين واقعة المؤلم المليء بكل ألوان الفشل والحرمان . وقد أجبره هذا الصراع في نهاية الأمر على الاستسلام لليأس والارتقاء في أحضان التصوف هرباً من واقعه المرير . ولعل حادثة إحراق التوحيدي لكتبه في أواخر حياته خير دليل على مدى تمكّن اليأس من نفسه، والزهد في أهل عصره. وعلى الرغم من حادثة إحراقه الكتب هذه – وهي حادثة رمزية بطبيعة الحال – قام بها التوحيدي احتجاجاً على مجتمعه ، فقد ترك لنا التوحيدي مجموعة من الأعمال الأدبية الفلسفية والصوفية المتميزة في تاريخ مكتبتنا العربية .

شاعرا	أ	ب	مفكر وأديب	كان أبو حيان :
أديب و شاعر	ج	د	فيلسوف و شاعر	
الحل : أ				

أديب	أ	ب	شاعر	كان أبو حيان يجمع كل ما يلي عدا كونه :
فيلسوف	ج	د	مفكر	
الحل : أ				

متزن	أ	ب	أعمق	كيف تصف شخصية أبو حيان ؟
ذكي	ج	د	مضطرب (متخذب)	
الحل : ج				

بغفلة أبو حيان	أ	ب	بشخصية أبوحيان	النص يعرف لنا :
بحياة أبو حيان	ج	د	بطبع أبو حيان	
الحل : أ				



قتلهم	أ	ب	حسدتهم	(كان أبو حيان مغرم بثلث الشعراء) معنى ثلث :
سلب أموالهم	ج	د	هجاهم أو هجاه الكرام	
الحل : د				

ما سببه هو لنفسه	أ	ب	سوء حظه	ما السبب في سوء أحوال التوحيدي ؟
عدم استجابة الحكام له	ج	د	أعداؤه	
الحل : أ				

لا يلوم إلا نفسه	أ	ب	لا يلوم إلا الحكام	على من يجب أن يلوم التوحيدي ؟
لا يلوم إلا مجتمعه	ج	د	لا يلوم إلا أعداؤه	
الحل : أ				

مجتمعه	أ	ب	نفسه	ألغى أبو حيان اللوم على :
-	ج	د	-	
الحل : أ				

الزهد و الكرم	أ	ب	الصراع مع سوء الحظ	كيف كان يشتهر العلماء في زمن التوحيدي ؟
الاتصال بالحكام رجال الدولة	ج	د	غير ذلك	
الحل : ج				

فكرتان متضادتان	أ	ب	متشابهتان	العلاقة بين مطلع الفقرة الأخيرة و آخر سطر من نهاية الفقرة :
لا تدعم إحداها الأخرى	ج	د	متطابقتان	
الحل : أ				

احتجاجاً على واقع مجتمعه المؤلم	أ	ب	-	سبب حادثة الحرق :
-	ج	د	-	
الحل : أ				



حادثة عرضية	ب	أ	حادثة مخيفة	معنى حادثة رمزية:
-	د	ج	حادثة غير مقصودة بذاتها	
الحل: ج				

-	ب	أ	تدل على شيء آخر	حادثة رمزية تعني:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



العادة والإرادة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

احترار علماء النفس بين تصنيف تصرفات الإنسان وتحركاته اليومية أهى :إرادية أم غير إرادية ؟ والأفعال المقرونة بجهد أهى إرادية أم أصبحت عادة أصلها الإرادة ؟ إلى أن صنّفوها إلى عادات ، وترتبط العادة بالجهد عادة ؛ ولكن نسأل أنفسنا هل هذه العادة إرادية أم غير إرادية ؟

ومن هنا انقسمت العادات إلى :

– أولاً : العادات الإرادية : وهى التصرفات الإدارية المقترنة بالجهد ، والرغبة الداخلية أو الإدارة ، وهى التى يختار الإنسان تصرفها فقد يمارس الإنسان عادة باختياره ويحاول التوقف بعد ذلك عنها ولكن مع المقاومة يصبح ضعيفاً ولا يستطيع .
– ثانياً : غير الإرادية : وهى سلوكيات إيجابية فى حياة الإنسان وترقى به ، فمثلا النجار والبنائين وغيرهم يمارس كلاً منهم مهنته مع بذل جهد . ومع مرور الزمان تصبح عندهم مجرد عادة ولا يبذلون فيها أى جهد وغير إرادية ولكنها وفى الأصل تنشأ عن الإرادة ؛ لذا فإن كان يصح أن نُضيف إلى هذه العادة كلمة فسنعريف كلمة إرادة كصفة لها . نشأة العادة الإرادية داخل حياة الإنسان وتطورها تعتمد على : الحوار الداخلى ، والثقافة الذاتية ، ونظرته محل ذاته وبالثقافة والمجتمع وغيرها . أما تطورها فبعدة عوامل : كصحة الإنسان ، والبيئة المحيطة ، وأخلاق المجتمع ، وبيئته التربوية . أما عن ارتباط الوراثة بالعادة فلن أكتب فى هذا الموضوع لكثرة شجونه وفروعه المتشعبة

العادة والإرادة	ب	أ	العادة الإرادية و اللإرادية	الكاتب فى الفقرة (٢) و (٣) كان يقارن بين : (يتحدث عن)
العادة الغير إدارية	د	ج	العادة اللإرادية	
الحل : أ				

–	ب	أ	بعدة عوامل شخصية وخارجية	تنمية العادة الإرادية تكون :
–	د	ج	–	
الحل : أ				

٣ مراحل	ب	أ	مرحلتان	عوامل تطور العادة الإرادية داخل الإنسان :
٥ مراحل	د	ج	٤ مراحل	
الحل : ج				

العادة الإرادية و اللإرادية	ب	أ	العادة الغير إرادية	يجب على الإنسان التركيز فى صقل :
–	د	ج	العادة الإرادية	
الحل : أ				



-	ب	أ	العادة الإرادية	إذا كان يصح أن نضيف كلمة إرادة كصفه لها فيجب أن تكون:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تفرعه كبير وموجز مقاله	يرى الكاتب أنه لا يستطيع التكلم عن موضوع الوراثة لانه:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	بعض العادات ناشئة عن الأرادة	علاقة الإرادة بالعادة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



النقد الهادف

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
إذا رفضت اراء الاخرين فلا تنتقدهم بل أسألهم اسئلة جيدة ليعرفوا بها أخطائهم بأنفسهم

احترام الرأي المخالف	ب	أ	ممارسة النقد الهادف	ما الذي نستفيد من القطعة ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



لغة الضاد

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

كان العرب الاولون اصرارا في لغتهم يعون لكل ما يخطر بالهم من المعاني ما يريدون من الالفاظ ولا يتقيدون بقاعدة ولا شرط ونحن عرب مثلهم تجري في عرقنا دماؤهم كما تجري في عروقهم دماء آبائهم من قبل فسهمنا في الضاد سهمهم وحقنا فيها حقهم فلم يضعون الالفاظ للفتاهم والتخاطب ولا نضعها مثلهم لمثل ما وضعوا وحاجاتنا أكثر من حاجاتهم ومرافقنا او فر عددا من مرافقهم واوسع فصولا وانواعا

–	ب	أ	لغة (اللغة العربية)	فسهمنا في الضاد كسهمهم وحقنا فيها حقهم ما المقصود بالضاد ؟
–	د	ج	–	
الحل: أ				

–	ب	أ	تكرار المعنى	تفيد جملة (وسهمنا في الضاد كسهمهم ، وحقنا فيها كحقهم) :
–	د	ج	–	
الحل: أ				

–	ب	أ	الإقناع	جملة (فلم يضعوا الألفاظ للفتاهم) تدل على : (الغرض من الاستفهام في الجملة) :
–	د	ج	–	
الحل: أ				



الصفدي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

ولد الصفدي صلاح الدين خليل أيبك سنة ٧٦٤ هـ وكان أديبه من أفضل أساليب الأدب في دهره لا يلتزم السجع كثيراً إذا ترجمه للرجال . وشعره كثير وبعضه جيد وأجود وبعد في باب التأليف من المكثرين الموجودين . كتب بيده كما قال ما يقارب خمسمائة مجلد دخلت في خمسين مصنفًا . قال: ولعل الذي كتبه في " ديوان الإنشاء " ضعفاً ذلك .

بعضه متميز وبعضه أكثر تميزاً	أ	ب	نصفه متميز	نفهم من النص أن شعر الصفدي :
أكثره متميز وأقله أقل تميزاً	ج	د	أقله متميز	
الحل: أ				

المصنف أعم من المجلد	أ	ب	المجلد أعم من المصنف	نفهم من سياق النص أن كلمة (مجلد) و كلمة (مصنف) :
المجلد يحوي أكثر من المصنف	ج	د	مترادفان	
الحل: أ				

عصره	أ	ب	عالمه	معنى كلمة دهره في سياق النص :
حياته	ج	د	ماضيه	
الحل: أ				

الأول للشاعر والثاني للشعر	أ	ب	الأول والثاني للشعر	مرجع الضميرين في جملة : شعره .. وبعضه :
الأول للشعر والثاني للصفدي	ج	د	الأول والثاني للصفدي	
الحل: أ				

حقل التصنيف	أ	ب	حقل الشعر	عبارة باب التأليف :
طرق التصنيف	ج	د	طرق الشعر	
الحل: أ				

المتقنين في أي عمل	أ	ب	المتميزين في الترتيل	معنى الموجودين في السياق :
الناجدين في الدراسة	ج	د	البارزين في علم التجويد	
الحل: أ				



من إملائه	ب	أ	من تأليفه	عبارة كتب بيده تعني :
بتوجيه منه	د	ج	بخط واضح حسن	
الحل: أ				

-	ب	أ	تاريخ الأدب	هذا النص يصنف ضمن :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

٢٠٠ مصنف	ب	أ	١٥٠٠ مجلد	الذي كتبه الصفدي في ديوان الانشاء يبلغ :
٢٠٠ مجلد	د	ج	١٥٠٠ مصنف	
الحل: أ				

مؤلفات الصفدي	ب	أ	تاريخ الصفدي	أنسب عنوان للنص :
حياة الصفدي	د	ج	شعر الصفدي	
الحل: أ				



الموهبة والذكاء

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تُعتبر الموهبة مَلَكة عند الإنسان؛ فعليه أن استغلها، فهي أشبه ما تكون بالطاقة الكامنة عنده فإذا اكتشفها استفاد منها وطورها. والذكاء يشير إلى التحصيل العالي والإنجاز المدرسي المرتفع؛ فالتحصيل الجيد قد يعد مؤشراً على الذكاء، ويُعرف المتفوق تحصيلياً؛ بأنه الطالب الذي يرتفع في إنجازه أو تحصيله الدراسي بمقدار ملحوظ فوق الأثرية أو المتوسطين من أقرانه

يمتاز الموهوبون عادةً بخصائص تميزهم عن غيرهم، فقد تركت الدراسات والبحوث التي أجريت عن الموهوبين منذ العشرينات إلى الثمانينات رصيماً هائلاً من المعلومات عن الخصائص التي تميزهم

ونظراً لتعدد المحكات والمعايير في تعريف الموهبة؛ فقد ظهر التعدد أيضاً في خصائص الموهوبين؛ فهناك خصائص الموهوبين ذكاءً، والموهوبين ابتكاراً، والموهوبين تحصيلاً؛ وترجع أهمية التعرف على الخصائص العامة ويمكن عرض أبرز الخصائص العامة للموهوبين التي أوضحتها عدد من الدراسات العلمية في الجوانب التالية:

(أ) الخصائص العقلية: تعتبر الصفات العقلية من أهم الصفات التي تميز الموهوب عن غيره من العاديين، فيذكر البعض أن أهم الخصائص العقلية للموهوب تكمن في الآتي:

ارتفاع معدل نموه العقلي عن معدل نمو الطفل العادي

قدرته على إدراك العلاقات المتعددة الموجودة بين العناصر المواقف المختلفة ومن ثم تنظيم هذه العلاقات (ب) الخصائص الجسمية: كان هناك تصور قديم أن الموهوب يتصف بالهزال الجسدي، وينزع إلى النحافة، والأمراض، والتعرض بكثرة لحالات عدم التكيف؛ ولكن يعب ظهور الدراسات العلمية المستفيضة ثبت بطلان هذا التصور؛ حيث أشارت الدراسات المختلفة التي اهتمت

بدراسة هذه الصفات بين الموهوبين إلى أن التكوين الجسماني للمفوقين بصفة عامة أفضل قليلاً من التكوين الجسماني للعاديين سواء من حيث الطول أو الخلو من العاهات.

٥- يتفوق الموهوب على أقرانه في: الطلاقة، والمرونة، والأصالة، وغزارة التفكير، والحساسية للمشكلات، والاعتماد على النفس، والتأمل، وفي التفكير المنطقي، والتفكير الناقد، والتفكير الرمزي، وفي المبادرة، والمثابرة، والإصرار، والقدرة على الإنتاج في العمل، وتوليد ألوان من النشاط تؤدي إلى نتائج متميزة

من الفقرة (١) معنى كلمة الترادف:	التماثل	أ	ب	-
	-	ج	د	-
		الحل: أ		

يتضح من الفقرة (٢) أن:	كل موهوب ذكي	أ	ب	كل ذكي موهوب
	-	ج	د	-
		الحل: أ		



عام	أ	ب	خاص
غير محدود	ج	د	-
الحل: أ			الموهبة تكون في الأطفال بشكل :

الإنجاز	أ	ب	الإختراع
التأليف	ج	د	سرعة البديهة
الحل: أ			الصفات أدها موجودة في القطعة باستثناء :

مؤثرة	أ	ب	متواضعة
متكاملة	ج	د	متكبرة
الحل: أ			يتضح من النص أن صفات الموهوبين :

قدرة كاملة	أ	ب	فعل
تحدي	ج	د	-
الحل: أ			من خلال النص يتضح أن الموهبة تعتبر :

٢	أ	ب	٣
٤	ج	د	٥
الحل: أ			عدد أنواع المواهب (التفوق) حسب الفقرة الثالثة :

٢٥%	أ	ب	٣٥%
٤٠%	ج	د	٥٠%
الحل: أ			إذا كان شخص يستطيع حل المشاكل فإن نسبة ذكائه :

قراءة ٢٠ كتاب في يوم	أ	ب	سرعه البديهة
حفظ القرآن الكريم في شهر	ج	د	-
الحل: أ			أي مما يلي لا يعتبر موهبة :



قراءة ٢٠ كتاب في يوم	ب	أ	حفظ القرآن كاملا في شهر	أي مما يلي يعتبر موهبة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الموهبة والذكاء	انسب عنوان للنص:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



خداع العناوين

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

يقبل كثير من الناس على اقتناء الكتب بالنظر إلى عناوينها ، ويغلب عليهم الظن أن عنوان الكتاب يعبر عن محتواه . غير أن الخبير في شراء الكتب يدرك بأنه كلما زادت جاذبية العنوان ضحلت مادة الكتاب ، ويعود السر هنا في أن العناوين يتم اقتناؤها بمعزل عن مادة الكتاب ، وتصاغ بطريقة جذابة لرفع نسبة التوزيع والمبيعات . وفي ظل المنافسة المحمومة بين دور النشر لم تعد العناوين تعكس جودة الفكر وأصالته بقدر ما تعكس مهارة التسويق وتراجع المؤلف أمام ضغوط النشر . ومن المعروف أن عنوان الكتاب يأتي في المركز الأول من حيث التأثير على قرارات المشتريين ، في حين يأتي الغلاف ثم الفهرس في المركزين التاليين ؛ وعلى هذا الأساس تسعى بعض دور النشر إلى تشجيع الأفكار المميزة وتنظيم المسابقات لطرح العناوين الغريبة كونها أكثر إغراء للشراء وأكثر تشجيعاً للقراءة . ومن الواضح أن الجائزة لا تضمن تميز الكتاب أو براعة كاتبه في حين تضمن رفع نسبة المبيعات . ولا تخلو كتبنا العربية من العناوين الغريبة فهناك عناوين كثيرة منها "هواتف الجان" للحافظ ابن أبي الدنيا و "معجم ما تبقى من الأشياء" للعسكري، و"عقلاء المجانين" للنيسابوري وأخيراً " فضل الكلاب على كثير ممن لبس الثياب".

مملة	ب	أ	سطحية	معنى كلمة (ضحلة) في الفقرة (1):
عميقة	د	ج	معرفة	
الحل: أ				

طردية	ب	أ	عكسية	نجد أن العلاقة بين عنوان الكتاب ومحتواه علاقة:
سطحية	د	ج	تسويقية	
الحل: أ				

جودة الفكر	ب	أ	نجاعة التسوق	نستنتج أن عناوين الكتب أصبحت ثمث:
اصالة الفكر	د	ج	التراجع امام واقعية العناوين	
الحل: أ				

غلافه	ب	أ	مضمونة	يقصد بالظن الخاطئ الوارد في الفقرة (1) أن عنوان الكتاب يدل على:
مؤلفه	د	ج	ثمنه	
الحل: أ				



المؤلف	أ	ب	نستنتج أن الأكثر تأثيراً في مضمون الكتاب هو:
المتلقي	ج	د	
الناشر			
البايع			
الحل: أ			

حديثاً تشتد فيها المنافسة (حديثاً تزداد)	أ	ب	المنافسة بين دور النشر :
قديمة	ج	د	
ذهب بريقها			
جديدة			
الحل: أ			

ينقضه	أ	ب	التعبير (غير أن الخبير) علاقته بما قبله :
تحديد مدلولاتها	ج	د	
نتيجة			
تتابع			
الحل: أ			

الطرافة	أ	ب	الغرض من النص :
السخرية	ج	د	
الحث			
النقد			
الحل: أ			

عدم الربط بين عنوان الكتاب ومحتواه	أ	ب	من الفقرة الأخيرة يقصد (بمعزل عن مادة الكتاب):
عدم الربط بين عنوان الكتاب ومتانته	ج	د	
من غير خبرة سابقة			
لأجل رفع العائد المادي			
الحل: أ			

عوامل طباعة الكتب	أ	ب	الفقرة الثالثة تتحدث عن
العوامل المؤثرة على القراءة	ج	د	
دور النشر			
صياغة الكتب			
الحل: أ			



-	ب	أ	غير مألوفة	تعتد الجائزة على ان تكون العناوين:
-	د	ج	-	
الـحل: أ				

الكتاب يظهر من عنوانه	ب	أ	خداع العناوين	أنسب عنوان للنص:
عناوين الكتاب	د	ج	غرابة العناوين	
الـحل: أ				



الخدم

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- اقضيت مشيئة الله و حكمته أن يجعل بعض عباده أغنياء و بعضهم فقراء و سخر كلا من الطائفتين للأخرى. و الخدم نعمة من الله تعالى على المخدمين لتسهيل أمور دنياهم ، فيتحملون عنهم أعباء الاعمال و همومها ليوفروا على مخدموهم الراحة و السعادة و التخفيف من المتاعب و المشاق ، و الناس بالناس حاضرة و بادية - كلهم لبعض خدم . و لذا نهج الإسلام منهاجا يضمن حقوق الخدم ماليا و أدبيا كإطعامهم و احترامهم و إكرامهم- ٢ .

٢- و عن أبي بكر الصديق -رضي الله عنه- قال : قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- : ((لا يدخل الجنة خب و لا بخيل ، ولا سيئ الملكة)) . و معناه الذي دل عليه ثبتت به الاخبار من جهة حسن المعاملة للمالك .. ثبت هذا أيضا في أحاديث صحيحة منها ما رواه أبو داود بأسناد صحيح من حديث عبدالله بن عمر -رضي الله عنهما- : ((أن رجلاً قال : يا رسول الله كم أعفو عن الخادم ؟ فأعرض عنه ، ثم قال : كم أعفو عن الخادم ؟ فأعرض عنه ، فقال في الثالثة : اعف عنه سبعين مره)) هذا مبالغة في الاحسان إليهم ، وأنهم وإن أساءوا فإذا أساءوا و عاقب فلا يزيد في العقاب-

٣- و تتجلى عظمة الحضارة الإسلامية في معاملة الخدم و العمال حين نرى امتداد رحمته بخدمه لتشمل غير المؤمنين به أصلاً ، و هذه -بعد- بعض حقوق الخدم و العمال التي أصلها الإسلام الحنيف ، و التي طبقها رسول الإسلام الكريم بالقول و العمل ، في زمن لم يكن يعرف غير الظلم و القهر و الاستبداد ، لتعبر بصدق عما وصلت إليه حضارة الإسلام و المسلمين من سمو و عظمة و إنسانية.

سبب لخسارته	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

من الفقرة الاخيرة
(على الخادم أن لا يكون عاملاً محاق لصاحبه)
معنى عاملاً محاقاً :

الناس يخدم كل منهم الاخر	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

جملة " الناس للناس من بدو وحاضرة بعض
بعض - وإن لم يشعروا خدم " في الفقرة (II)
يفهم منها أن :

كلمة الخدم تشمل الجنسين	أ	ب	عدم اهتمام الاسلام بالخدمات
ليس مما سبق	ج	د	-
الحل: أ			

لم يشمل النص النساء الخادمت و ذلك لأن :



-	ب	أ	واجبات الخادم و المخدم	تكلم الكاتب في الفقرة الأخيرة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

العفو من مضاعفات السبعين	ب	أ	العفو غير محدود	ماذا نفهم من قول الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف (اعف عنه سبعين مرة) ؟
التعاضى دائما عن اخطاء الخدم	د	ج	بعد السبعين يكون العفو اختياريا	
الحل: أ				

-	ب	أ	٢	ذكرت الفقرة (١) عدد حقوق يضمنها المناهج الإسلامى للخدم وعدادها :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تعليق	الغرض من حرف (اللام) في كلمة (ليوفروا) في الفقرة (١) هو :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الأغنياء والفقراء	تعود كلمة (الطائفيين) في الفقرة (١) على :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	المخدومين	الضمير في كلمة (دنياهم) في الفقرة (١) يعود على :
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	الخدم	الضمير في كلمة (مخدوميهم) في الفقرة (أ) يعود على:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	الاستنتاج	الغرض من حرف (الغاء) في كلمة (فيتحملون) في الفقرة الأولى هو:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	تسهيل أمور دنياهم	ذكرت في الفقرة (أ) من أدوار الخدم عدة أدوار وكان الاشمع من تلك الأدوار هو:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	خداع	مرادف كلمة (حب) المذكورة في الحديث في الفقرة الثانية هو:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	حسن معاملة المالك للمملوك	المقصود من (ولا سيء الملكة) المذكورة في الحديث في الفقرة الثانية هو:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	مساعدته على حملة	إذا عمل الخادم فوق طاقته ما الواجب على المخدوم؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



ع أقسام	أ	ب	-	قسم الكاتب الناس من حيث تعاملهم مع النعم والابتلاء الى كم قسم؟
-	ج	د	-	
الحل: أ شاكِر - جاد - صبور - جازع				

تفاقم أمرها	أ	ب	-	من الفقرة "٣" مراعاة الكتاب والمرشدين لقضية سوء معاملة الخدم والأجراء والتحدث عنهم بسبب:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

لأنه يشملهم	أ	ب	-	نستنتج من النص انه لم يذكر لفظ خدمات، لماذا؟
-	ج	د	-	
الحل: أ				

تعطلت الحياة البشرية	أ	ب	زال الحقد و الحسد	من خلال النص لو كان الناس سواسية ل:
يقبل التباغض و الحقد بين الناس	ج	د	-	
الحل: أ				

تأكيد للمعني	أ	ب	-	عبارة (التغاضي عن اخطائهم) وعبارة (التجاوز عن زلاتهم) هي:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

من يحتاجون الى الخدم	أ	ب	-	مخطئون تعني (تعود على):
-	ج	د	-	
الحل: أ				



الناس لا يمكنهم العيش من دون بعضهم	أ	ب	يمكن استبدال الناس بالناس	ماذا يفهم من (الناس للناس) ؟
عمق العلاقة بين البدو والحضر	ج	د	-	
الحل: أ				

سمو معاملة المخدمين للخدم	أ	ب	سمو معاملة الخدم للمخدمين	ظهر تميز الدين الإسلامي في المعاملة الإنسانية في الفقرة (٢) من خلال :
-	ج	د	-	
الحل: أ				

قيام كل من الخدمو المخدمو بواجباتهم	أ	ب	-	يفهم من الفقرة الرابعة :
-	ج	د	-	
الحل: أ				



الرجولة

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

لعل من أهم الفروق التي تميز المسلمين في أول أمرهم وفجر حياتهم عن المسلمين اليوم (خلق الرجولة) فقد غني العصر الأول بمن كانوا هامة الشرف وغرة المجد وعنوان الرجولة . و تتجلى هذه الرجولة في نبينا محمد صلى الله عليه وسلم إذ يقول : ((والله لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر حتى يظهره الله أو أهلك فيه ما تركته)) .

كما تتجلى في أعماله وفي أدوار حياته ؛ فحياته كلها سلسلة من مظاهر الرجولة الحققة ، والبطولة الفذة ، إيمان لا تزعه الشدائد وصبر على المكاره وعمل دائب في نصرة الحق ، وهيام بمعالي الأمور وترفع عن سفاسفها حتى إذا قبضه الله اليه لم يترك ثروة كما يفعل السلطان ولم يخلف أعراضاً زائلة كما يخلف الملوك والأمراء وإنما خلف مبادئ خالدة على الدهر ، كما خلف رجالاً يرعونها وينشرونها ويجاهدون بأموالهم وأنفسهم من أجلها .

وتاريخ الصحابة ومن بعدهم مملوء بأمثله الرجولة ، فأقوى مميزات (عمر بن الخطاب) أنه كان (رجلاً) لا يراعي في الحق كبيراً ولا يمالئ عظيمياً أو أميراً يقول في إحدى خطبه :

((أيها الناس إنه والله ما فيكم أحد أقوى عندي من الضعيف حتى أخذ الحق له ولا أضعف عندي من القوي حتى أخذ الحق منه)) .

وينطق بالجمال في وصف الرجولة فتجربى مجرى الأمثال كان يقول : ((يعجبني من الرجل إذا سيم خطة ضيم أن يقول لا بملء فيه)) . ويضع البرامج لتعليم الرجولة فيقول : ((علموا أولادكم السباحة والرماية ومروهم فليثبوا على الخيل وثبا ورووهم ما يجمل من الشعر)) .

أريد بالرجولة في الإنسان صفة جامعة لكل صفات الشرف : من اعتداد بالنفس واحترام لها وشعور عميق بأداء الواجب مهما كلفه من نصب وحمايه لما في ذمته من أسرة وأمه ودين وبذل الجهد في ترقيتها والدفاع عنها والاعتزاز بها وإيلاء الضيم لنفسه ولها .

وهي صفة يمكن تحقيقها مهما اختلفت وظيفة الإنسان في الحياة فالوزير الرجل من عد كرسيه تكليفاً لا تشريفاً ورأه وسيلة للخدمة لا وسيلة للجاه ، أول ما يفكر فيه قومه وآخر ما يفكر فيه نفسه يظل في كرسيه ما ظل محافظاً على حقوق أمته وأسهل شيء طلاقه يوم يشعر بتقصير في واجبه أو يوم يرى أن غيره أقوى منه في حمل العبء وأداء الواجب يجيد فهم مركزه من أمته ومركز أمته في العالم فيضع الأمور مواضعها ويرفض في إياء أن يكون يوماً عوناً للأجنبي عليها فإذا أريد على ذلك قال لا بملء فيه فكانت لا منه خيراً من اللف نعم وكانت لا منه وساماً تدل على رجولته وكانت لا خير درس للناشئين يتعلمون منه الرجولة يقتل المسائل بحثاً ودرسا ويعرف فيها موضوع الصواب والخطأ ومقدار النفع والضرر يقدم في حزم على عمل ما رأى واعتقد لا يعبأ بتصفيق المصفيقين ولا بدم القادحين إنما يعبا بشيء وأحد : هو صوت الضمير ونداء شعوره .

والعالم الرجل من أدى رسالته لقومه عن طريق علمه يحتقر العناء في سبيل حقيقة يكشفها أو نظرية ينتكرها ثم هو أمين على الحق لا يفرح بالجديد لجذته ولا يكره القديم لقدمه ، له صبر على الشدائد ، وازدراء للإعلان عن النفس ، وتقديس للحقيقة صادفت هوى الناس أو أثارت سخطهم جلبت مالا أو أوقعت في فقر يفضل قول الحق وإن أهين على قول الباطل وإن أكرم .

تكرار للمعنى	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

العلاقة بين غرة المجد وهامة الشرف



-	ب	أ	صفات ايجابية متعددة	يتضح معنى كلمة "الرجولة" في القطعة بأنها :
-	د	ج	-	
الحل: أ				

لا يجمال مرؤوسيه	ب	أ	لا يخاف من أصحاب النفوذ والسلطان	معنى جملة لا يمالى في الحق عظيماً :
-	د	ج	-	
الحل: اتفعلت بالطين و نرجح أن الصحيح هو (أ)				

-	ب	أ	يتخذها الناس كحكمة تجري على اللسان	ماذا يقصد الكاتب بـ (فتجري الأمثال) ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	أدى رسالته لقومه عن طريق علمه	يرى الكاتب ان العالم الرجل هو من
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الراحة الشديدة	ب	أ	التعب الشديد	معنى كلمة "تصب"
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	يوجه صناعته لخدمة امته	الصانع الرجل هو من:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	التأني في الامور قبل الحكم عليها	لا يُكره القديم لقدمه ولا يُفرح بالجدید لجدته يقصدها
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	اتقان العمل لبناء المجد	من الفقرة ٤ كيف يعبر الانسان عن رجولته من خلال الاقتصاد؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	يُنظر للأمر على قدر قيمتها	ماذا كان يقصد بجملة (لا يكره القديم لقدمه)
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الرجولة وأهميتها	ب	أ	مقومات الرجولة	انسب عنوان للقطعة
-	د	ج	الرجولة والصناعة	
الحل: أ				

-	ب	أ	وضع الاسس والتوجيهات لقادة الأمة وحمايتها	من أهم عوامل النجاح نجاح الدولة الاسلامية من خلال الفقرة (١)
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	لان الصناعة تستعمل في نهوض الامة وعزها	تستخدم الصناعة في نهوض الامة لـ ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



-	ب	أ	يمكن لجميع الناس أن يكونوا رجالا	عبارة (الرجولة متنوع للجميع) يقصد بها
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	لأنها تسهم في نهوض الأمة وازدهارها	ما أهمية الصناعة في الإسلام؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

ان الرجولة بالاخلاق	ب	أ	ان الرجولة بالعلم	النص يوحي الى:
-	د	ج	أن الرجولة صفة (سلوك) اجتماعي مكتسب	
الحل: ج				



الامطار الكونية

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

على أطراف مجموعتنا الشمسية - وابتعد من أي كوكب يدور حول الشمس - يوجد ركام هائل من الصخور والكويكبات الصغيرة يطلق عليها (حزام كويبير) و في العقود القليلة الماضية اتضح أن هذا الحزام يتضمن نسبة كبيرة من الكتل الجليدية و الجبال الثلجية التي تفوق في ضخامتها جبل إيفرست . كما اكتشف العلماء معظم المذنبات الجليدية التي تسقط على الأرض تأتي من هذا المكان (الذي يقع على حدود نظامنا الشمسي و يطلق عليه اسم (سحابة أروت) تقديرًا للعالم الهولندي الذي اكتشفها) . ومن المعروف أن معظم المذنبات تتكون في كتل جليدية هائلة تدخل الغلاف الجوي بشكل يومي مستمر - وأن كان معظمها لا يصل إلينا بسبب تبخره في طبقات الجو العليا - . وتبخر هذه المذنبات في جو الأرض يضيف إليه كميات كبيرة من بخار الماء (وهو ما يعني أن السحب ليست المصدر الوحيد للمطر) . و الفرق بين المطرين السماوي و الأرضي لم يتضح إلا في منتصف الثمانينيات حين أمترض الدكتور لويس فرانك (من جامعة أيوا) أن نسبة كبيرة من مياه الأرض تأتي من الفضاء الخارجي . و في عدد يونيو ١٩٩٧ " نشرت مجلة التايم تقريرًا بعنوان المطر الكوني أو " The cosmic Rain " قالت فيه أن الأرض تستقبل بشكل مستمر مذنبات ثلجية تتحول إلي بخار فور دخولها الغلاف الجوي (بسبب الاحتكاك و حرارة الشمس) ثم تعود لتتجمع كسحب . كما ذكرت أن الأرض تتلقى كل دقيقة حوالي ٣٠٠ كرة ثلجية - تزن كل منها قرابة الستة و الثلاثين طنًا من الماء - تصبح أكثر نقاء و صفاء بعد تبخرها في الجو ثم إعادة تكثفها كمطر او ماء طهور) ! اكتشف العلماء أن الامطار و تكوين البحار و المحيطات ناتج عن وجود أجسام فضائية عبارة عن كواكب ، وأكد العلماء الأمريكيان أنهم لاحظوا في التسعينيات انفجار كوكب ضخم أدى إلي سقوط ثلوج على الأرض كما أكد العالم فلانك هذه الملاحظة بعدة أدلة لكن قابلها بعض العلماء بالرفض و خالفوه و عارضوه ، إلا أنه بعد عدة سنوات أكد العلم صحة كلامه ، و مادام العلم في ازدهار ، و العلماء متواصلين اكتشافاتهم و بعد اكتشاف الجسم الفضائي يمكن أن يكتشفوا الأجسام التي تحرك الأرض و تكون الشمس .

أجسام غريبة لم يعرفها العلماء من قبل	أ	ب	غيوم الأبخرة المتصاعدة من الأرض و البحار
مخزون هائل من المياه الكونية التي ما زال مصدرها مجهول	ج	د	طبقات من الغيوم كثيفة في الأرض تقع بعيدا
الحل: أ			

من الفقرة (١) الكرة الأرضية تتلقى دائما كميات من الماء مصدرها :

مقتنع بضرورة قيام النقد لضمان سلامة العلم	أ	ب	متردد حيال الخلاف فيما بينهم
لا يجد مخرجا للحد من المنافسة فيما بينهم	ج	د	متشائم من النزاع فيما بينهم
الحل: أ			

فيما يخص تعاون العلماء يتبين من عموم النص أن الكاتب :

على توضيح النظرية التي عرضها العالم و رفضها العلماء	أ	ب	-
-	ج	د	-
الحل: أ			

من الفقرة (٣) على ماذا تدل كلمة مفادها



كثيرة التشعبات في الاكتشاف الجديد وصعوبات التقنية فيه	ب	أ	أهمية إعادة النظر في النظريات الشائعة حول تكون الشمس و كواكبها	الفكرة الرئيسية التي تتضمنها الفقرة (٢) هي:
ضرورة المزيد من جهود العلماء لتتبع تقلبات الأمطار الكونية	د	ج	تفرد بعض العلماء واستثارتهم بفضل الاكتشاف الجديد	
الحل: أ				

أحد رواد الفضاء في رحلة طويلة إلى المريخ	ب	أ	كتلة من كتل الثلج الصافي في الفضاء	في الفقرة (٣) إشارة الي " الجسم يطوف في السماء " هو في الأرجح :
كوكب لم يكتشفه البشر من قبل	د	ج	طبق من الأطياف الطائرة التي ما زالت تحير العلماء	
الحل: أ				

يرى أن ثمة إضافات على مخزون المياه في الأرض	ب	أ	يقف موقف الحيادي الذي ينتظر كلمة العلم في ذلك	نستدل من مجمل النص أن المؤلف :
يتعجب من الاختلاف حول الأمطار الكونية	د	ج	غير مقتنع بما يقوله حيال الأمطار الكونية	
الحل: أ				



الاستثمار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تسعى الدول دائماً إلى اجتذاب رؤوس الأموال و المستثمرين و توفر لهم مجالات المنافسة و تعفيهم من بعض الضرائب و توفر لهم البنية التحتية و الموارد و التسهيلات اللازمة التي تعمل على جذب المستثمرين . ينقسم الاستثمار إلى قسمين : الاستثمار المباشر و يعمل على وجود رؤوس الأموال و يديره المستثمر من داخل الدولة و تستطيع الدولة التحكم فيه و من أمثله : الرخصة وغيرها . أما النوع الأخر هو الاستثمار الغير مباشر و يعمل على جلب رؤوس الأموال . و أصبحت دول الخليج و المملكة متفوقة على دول كثيرة من الدول النامية . و تستخدم المملكة النوع الأول لأنها تملك رؤوس الأموال . ولأنه أفضل لها . وفي بعض الدول العربية تشوهت فيها صورة الاستثمار و اصبح غير مزدهر و يغزو الكاتب إلى أن الأسباب ليست من المستثمرين و إنما هي أسباب أخرى منها سوء الإدارة و غيره . هناك بعض الدول النامية تعمل على اجتذاب الرأسماليين و تلهف وراء المستثمرين و تنتهج هذه الأليات مما أدى إلى تقدمها و ازدهارها و كانت هي مالكة لهذا الاستثمار بعكس دول أخرى أصبح الاستثمار لصالح غيرها ، و الباسبب استخدامها للاستثمار الغير مباشر ، و يرى الكاتب أنه يجب أن توفر جامعات في المملكة لتدريب الاقتصاد لما فيها من فائدة كبيرة في مجال الاستثمار ، و ما يعود على المملكة بالنفع من وراء ذلك . و يرى الكاتب أيضاً أن الاستثمار في المملكة أخذ بالتناقص بسبب الإدارة و التنظيم .

يتميز بمستوى معيشي يقصده الأجنبي للسياحة	ب	أ	يستطيع تحمل الخسارة في المبيع دون سعر التكلفة	استخدمت كلمة منافسة في الفقرة (1) للدلالة على مناخ اقتصادي :
يفضله المستثمرون كنظام يؤمن وسائل الترفيه	د	ج	يؤمن الإعفاءات الضريبية و فرص الإنتاج بأسعار مناسبة للسوق	
الحل : ج				

يستبعدنا منطقياً	ب	أ	يعززها بأمثلة	ما جاء في النصف الثاني من الفقرة الأولى : سيقدم بالنسبة للفكرة " توفير مناخ اقتصادي قادر على المنافسة "
يناقضها في الفكرة	د	ج	يبعد الاهتمام بها بالإجراءات	
الحل : أ				

مصالح سياسية قد لا تظهر في بداية الأمر	ب	أ	المصلحة المشتركة بين البلد المضيف و المستثمر	ان استهداف إغراء المستثمرين بالمجرى الي بلد كما ذكر في الفقرة (1) يتركز على
دوافع غير واضحة من وراء هذا الإغراء	د	ج	مصلحة المستثمر في الكسب المالي	
الحل : أ				



برود يتبعه اغراء للاستثمار	ب	أ	بانهيار أولي يتبعه ازدهار كبير	بعد قراءة الفقرة (٢) استنتج ان الازدهار الاقتصادي في بلدان الشرق الأقصى بعد السماح بالاستثمار الأجنبي عرف اطوار تتسم
بازدهار يتبعه انهيار يشوه الصورة	د	ج	بازدهار مستغن عن الاستثمار الأجنبي	
الحل: د				

توفير البنية و التسهيلات اللازمة	ب	أ	إعفاء من الضرائب التي على أهل البلد	كيف يتم جذب المستثمر الأجنبي ؟
-	د	ج	-	
الحل: ب				

أن الاستثمارات الوطنية غير المكافئة هي المسؤولة	ب	أ	ان عوامل أخرى غير الاستثمارات الأجنبية هي المسؤولة	تشير الفقرة (٢) الي تفسير خبراء الاقتصاد لما حل ببلدان الشرق الأقصى من تدهور اقتصادي في الأونة الأخيرة فأى الجمل يعبر عن رأي هؤلاء الخبراء ؟
أن بلدان الشرق الأقصى لم تستخدم إلا الاستثمارات الوطنية	د	ج	أن بلدان الشرق الأقصى لم تستخدم إلا الاستثمارات الأجنبية	
الحل: أ				

شق الطرقات	ب	أ	اجتذاب الرأسماليين	من اهم الأشياء التي تشير اليها كلمة " الأليات " (٢) المطلوبة لتنشيط الاقتصاد في الفقرة
الإنفاق على الخدمات	د	ج	تيسير العروض المالية	
الحل: أ				

الاستثمار المباشر	ب	أ	الوقوف منها موقفا حياديا	الفقرة (٣) تناقش نوعين من الاستثمار الأجنبي يستخدمان إعادة لتفعيل الدورة الاقتصادية : الاستثمار المباشر و استثمار المحفظة و يبدو ان الفقرة تميل الى :
تجاهل هذا الأمر	د	ج	الاستثمار بالسوق المالية المحلية	
الحل: اتقفلت (أ) و (ب) و نرجح أن الحل (أ)				



يمهل برامج التدريب التقني و حسن الإدارة	ب	أ	يجلب رأس المال مع التقنية و الأساليب الإدارية المتطورة	يتبين من الفقرة (٣) ان نظام الشراكة أو الرخصة هو من النوع الذي
يهدد بخطر المضاربة على قيمة النقد المحلية	د	ج	يجلب رؤوس أموال طائلة ترفع مستوى المعيشة بسهولة	
الحل: أ				

التضحية بكرامة الدول الصغيرة لتفوز به	ب	أ	بالجهد الذي يبذل في سبيل الحصول عليه	التعبير " تلهث خلف الاستثمار الأجنبي " في الفقرة (٤) يوحي في مجال الاستثمار الأجنبي
-	د	ج	-	
الحل: أ				

تدعو الى دخول السباق في وسائل الدول للحصول على استثمارات أجنبية	ب	أ	تدعو للتخطيط لتنمية فرص الاستثمار بالاستعانة بالخبراء في الجامعات	يمكن من مجمل الفقرة (٤) القول بأنها :
تكتفي بما هو حاصل في العالم و تدعو الى أخذ العبرة	د	ج	تنبيه إلى فشل كبير لدى الدول في سياقها للحصول على استثمارات أجنبية	
الحل: أ				

-	ب	أ	الاستثمار المباشر	الفقرة (٤) تميل الي نوع من أنواع الاستثمار وهو
-	د	ج	-	
الحل: أ				

المخبر الصحفي الذي ينقل الخبر كما هو	ب	أ	الاقتصادي الذي يشرح و ينبه و يدق ناقوس الخطر	أسلوب الكاتب في القطعة (يتبين ان أسلوب الكاتب في القطعة) هو :
الكاتب الأومي الذي يعبر عن الأساسيس	د	ج	العالم الحيادي الذي يحقق بدقة وتحفظ	
الحل: أ				



القطع الجائر للأشجار

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تطالب هيئة حماية البيئة برفع الرسوم المخفضة على شركات الاخشاب حتى لا تضرر أشجار الغابات بالقطع الجائر وللمحد من الاحتطاب الجائر .

تضرر الغابات من القطع الجائر	ب	أ	شركات الاخشاب غير مهتمة بحماية البيئة	أي من الاتي لم تدل عليه الجملة :
انخفاض الرسوم يزيد من القطع الجائر	د	ج	رفع الرسوم المخفضة يساهم في حماية البيئة	
الحل : أ				



الماسخ الزلزالي

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

١- يتم معرفة باطن الأرض باستخدام وسائل متعدد كالحفريات التي تصل لمئات الأمتار والبراكين، والنيازك ولكن أكثر الوسائل فعالية هيا المسوح الزلزالية. قد يبدو هذا الماسح الزلزالي عسير الفهم ولكن يمكن بسهولة التعرف عليه بمقارنته بالبطيخ فعندما نقوم بشراء البطيخ فإننا ننقر سطحها لتتعرف على إذا ما كان داخلها صلباً أم طرياً وهكذا .

٢- الماسح الزلزالي يعتمد على إرسال موجات صوتية إلى باطن الأرض ، حيث يختلف ترددها ؛ باختلاف الجوامد والسوائل والغازات فترسل في الأرض باستخدام شحنتات خاصة ثم يقاس ترددها وتذبذبها لتعطي في النهاية خريطة كما تفعل أشعة إكس في المجال الطبي، هذه الشحنتات التي ترسل الموجات الصوتية فيها أثقال كبيرة تضرب الأرض بقوة كبيرة وعلى الرغم من ذلك فإن مداها لا يتعدى بضعة كيلومترات .

الماسح الزلزالي	أ	ب	-	افضل وسيلة تقدم افضل المعلومات عن باطن الأرض
-	ج	د	-	
الحل: أ				

باطن الارض	أ	ب	-	ربط الكاتب بين البراكين و الارض في الفقرة (١) ليبيّن:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

مواد كيميائية	أ	ب	-	من النص يتضح ان تركيب النيازك في باطن الارض من:
-	ج	د	-	
الحل: أ				

نتائجه	أ	ب	أهدافه	تشبيه الماسح الزلزالي بأشعة اكس لتوضيح:
خطواته	ج	د	-	
الحل: أ				

التوضيح	أ	ب	الاستطراد	تشبيه الماسح الزلزالي بالنقر على البطيخ للتمثيل و :
الطرافة	ج	د	-	
الحل: أ				



تساير	ب	أ	تشبه	معنى كلمة (تحاكي):
-	د	ج	تعادل	
الحل: أ				

طبوغرافية الأرض	ب	أ	باطن الارض	تستخدم الموجات الصوتية للكشف عن:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

٤ مراحل	ب	أ	٣ مراحل	استخدام الموجات الصوتية يمر بعدد من المراحل هي:
٦ مراحل	د	ج	٥ مراحل	
الحل: أ				

-	ب	أ	التفجيرات النووية و الزلازل الطبيعية	الموجود من باطن الارض الى اللب:
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	طبيعة الماسح الزلزالي ووظيفته	العنوان الانسب للقطعة:
-	د	ج	-	
الحل: أ				



الإحساس الوجداني و الانفعالي

(النص غير متوفر)

{ تم اعتماد حلول المختبرين }

-	ب	أ	شرح لما ورد في الفقرة الأولى	علاقة الفقرة (٢) بالنص؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	شرح العلاقة بين الإحساس الوجداني والانفعالي	علاقة الفقرة الثانية بالأولى؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

-	ب	أ	أفعال غير مخطط لها	معنى تلقائية؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				

الحوار والجدال

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

الحوار : نقاش متحضر ومثمر حول مسألة ما وفق أسس وادب يؤدي في نهايته الى تلاقح الأفكار وامتزاج الرؤى وينتج عنه اقتناع احد طرفه برأي الاخر او ينتج عنه رؤى جديدة يتفق عليها المتحاورون اما الجدل فهو نقاش لمجرد النقاش عقيم بدائي يتمسك فيه اطراف بأفكارهم ويحاول كل من طرف فرض تلك الأفكار على الاخر دون الاستناد الى دليل منطقي يؤيد أفكاره ويدعم ارائه ولا ينتج عنه أي حل والتشابه بين الجدل والحوار انهما من مهارات التحدث ولا يتفقان في شيء اخر

سبب	ب	أ	تعليق	علاقة جملة (ولا يتفقان في أي شيء آخر) بما قبلها ؟
نتيجة	د	ج	استدراك	
الحل : ج				



البنوك

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)

تتكتهم البنوك على السرقات والخسائر التي تحدث بسبب الاستغلال الالكتروني حتى لا تفقد ثقة عملائها

الاستغلال الالكتروني يؤدي الى خسارة البنوك	أ	ب	خسارة البنوك تفقد ثقة عملائها
زيادة ثقة العملاء يقلل الاستغلال الالكتروني	ج	د	زيادة ثقة العملاء تقلل الخسائر
الحل : ج			

أي مما يلي لا يستنتج من مضمون النص ؟



العلم

(هذا النص مشابه للاختبار وليس هو الذي في الاختبار)
كلما زاد العلم زاد مقدار ماجهله

-	ب	أ	طردية	ما العلاقة بين العلم والجهل عندنا ؟
-	د	ج	-	
الحل: أ				



جميع إصدارتنا السابقة تجدونها في

(موسوعة تجميع المحوسب)

أكبر موسوعة إلكترونية في عالم القدرات تحتوي جميع تجميعات الورقي و المحوسب و التحصيلي و الكتب الدراسية

بالإضافة إلى ...



من إصداراتنا

الصندوق الأسود - Black Box

متوفر في جميع مكتبات المملكة العربية السعودية



كتاب تأسيس للقدرات
صُنع بأيدي شباب
يحتوي على جميع القوانين
(المتعلقة بالقدرات)



الخاتمة

” لكل شيء إذا ما تم نقصان ”

نتمنى أن نكون قد قدمنا لكم ما قد يفيدكم وينفعكم
و إن كان هناك خطأ فما هو إلا منا ومن الشيطان و إن كان هناك توفيق فمن الله عز وجل ..
ولا نريد منكم سوى دعوة في ظهر الغيب بالفوز والتوفيق في الدارين ..
وصل اللهم وسلم على خير الخلق اجمعين

عمل و إعداد : #ادمنز_تجميع_المحوسب

تابعونا عبر جروبات الفيس بوك الخاصة بنا

تجميع المحوسب

<https://www.facebook.com/groups/TagmeeMoVawsebbadel>

تجميع المحوسب (البديل)

<https://www.facebook.com/groups/TagmeeMoVawseb>

تابعونا أيضا على مواقع التواصل الاجتماعي



T_moVwsab

لا نطل بيعها أو الاستفادة منها ماديا بأي شكل كان

